

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Namenwörter mit ihren Begleitern

1 Ordne die Namenwörter richtig zu.

Urlaub	Welle	Kind	Spiel	Rutsche	Freund
Muschel	Buch	Garten	Handtuch	Teich	Dusche

der	die	das

2 Ordne die Wörter aus ① nach dem ABC und schreibe sie auf.

---



---



---



---

3 Mache immer mehrere daraus. Schreibe die Wörter richtig auf.

der Urlaub – die Urlaube      die Muschel – die \_\_\_\_\_  
 die Welle – die \_\_\_\_\_      die Rutsche – die \_\_\_\_\_  
 das Kind – die \_\_\_\_\_      der Garten – die \_\_\_\_\_  
 das Buch – die \_\_\_\_\_      das Handtuch – die \_\_\_\_\_

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Wortfamilien – was passt nicht?

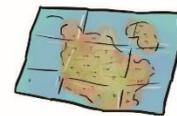
- 1 Hier haben sich fremde Wörter in den Wortfamilien versteckt. Male in jeder Zeile das Wort an, das nicht passt.



spielen	gespielt	verspielen	spielt	springen
läuft	laufen	verlaufen	lernen	gelaufen
verschlafen	schlafen	schreiben	geschlafen	schläft
turnt	tropfen	geturnt	turnen	turnte
meckern	abmalen	malen	gemalt	bemalt
singen	suchen	mitsingen	einsingen	singt
liest	lesen	laufen	gelesen	ablesen
baden	badet	gebadet	bellen	badete
fliegen	fliegt	geflogen	verfliegen	fallen

- 2 Setze passende Wörter aus ① ein.

Meine Eltern \_\_\_\_\_ nach Amerika.



Bruder und Schwester \_\_\_\_\_ um die Wette.

Seine Kusine \_\_\_\_\_ gerne im Meer.

Ihre Großeltern \_\_\_\_\_ ein Geburtstagslied.



Der Onkel \_\_\_\_\_ im Reiseführer nach.

Die Familie \_\_\_\_\_ oft „Mensch ärgere dich nicht“.

Opa hat heute in der Früh \_\_\_\_\_.



Meine Tante \_\_\_\_\_ die Vase ganz bunt.

Die Kinder \_\_\_\_\_ am Klettergerüst umher.

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Wortarten - Adjektive



- 1 Finde alle Wörter, die sagen, wie jemand oder etwas sein kann, und beschreibe den Buntspecht genauer.

*der lustige Buntspecht*

- 2 Denke dir nun mit diesen Wörtern Sätze aus.

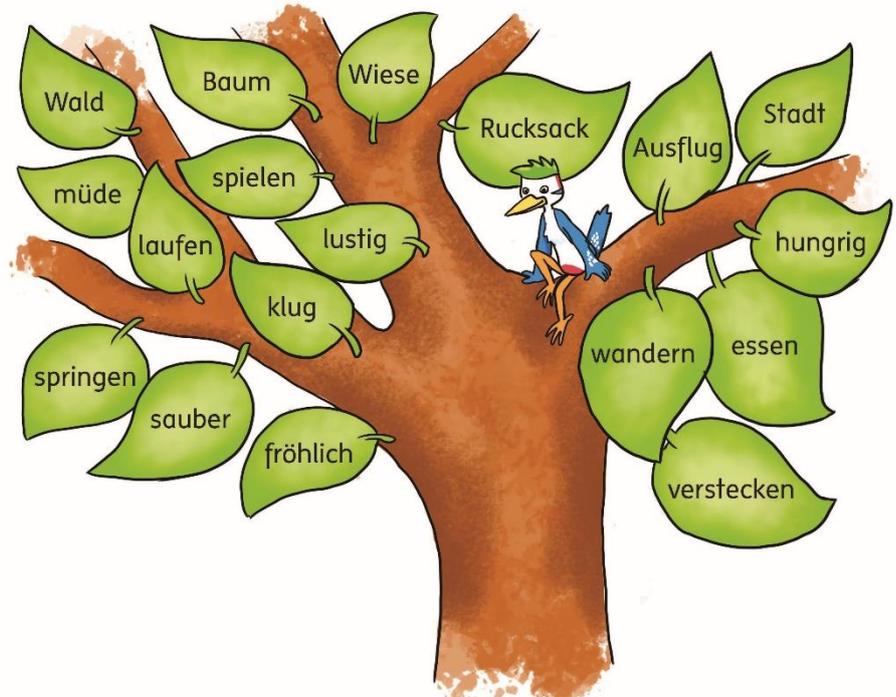
Name:

Klasse:

Datum:

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Wortarten - Nomen



- 1 Finde alle Nomenwörter im Baum und schreibe so:

*der Wald - ein Wald - mehrere Wälder*

---

---

---

---

---

---

- 2 Denke dir nun mit diesen Wörtern Sätze aus.

---

---

---

---

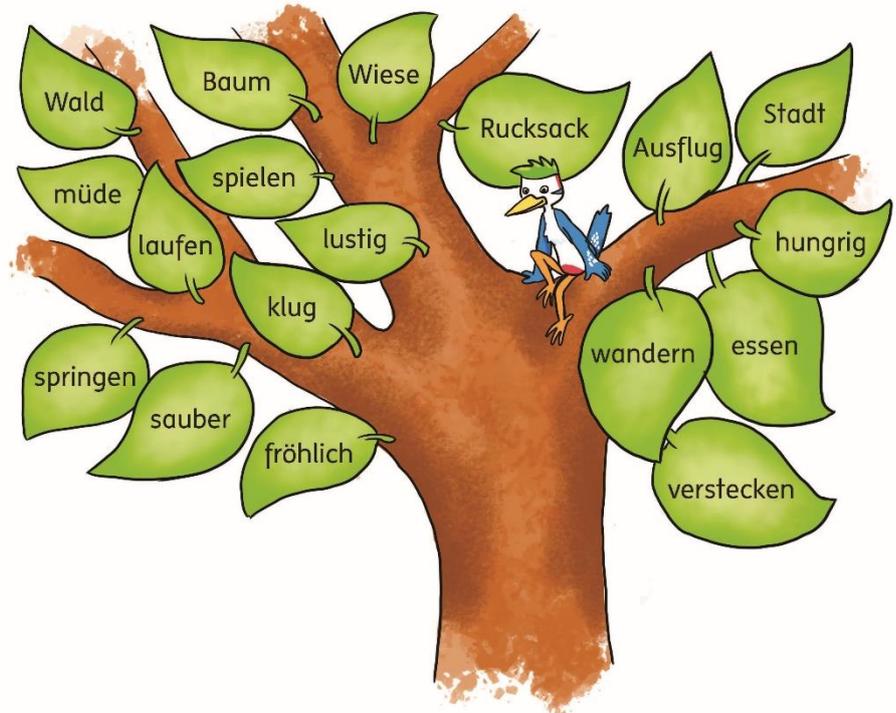
Name:

Klasse:

Datum:

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Wortarten - Verben



1 Finde alle Wörter, die zeigen, was man tun kann, und schreibe so:

wandern - ich wandere - er wandert - wir wandern

2 Denke dir nun mit diesen Wörtern Sätze aus.

Name: \_\_\_\_\_

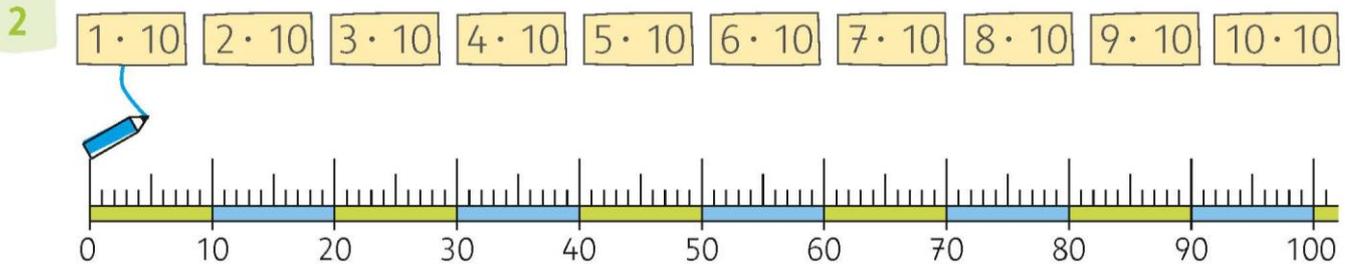
Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

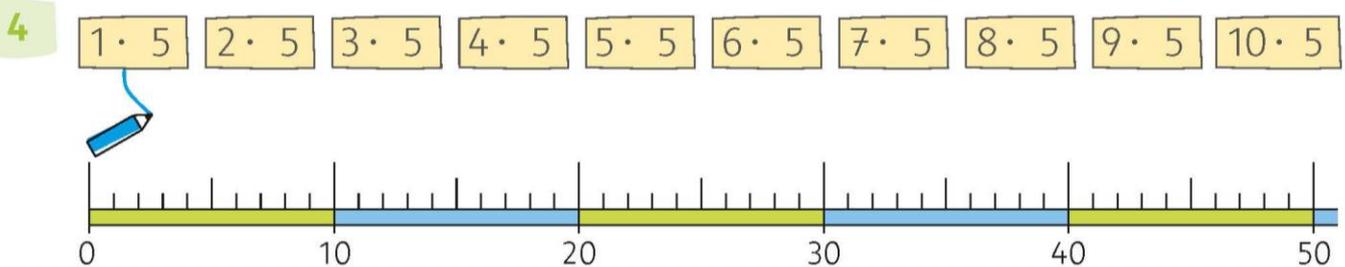
## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Einmaleins mit 5 und 10

**1**  $0 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $6 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $9 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $8 \cdot 10 = \underline{\quad}$   
 $3 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $5 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $3 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $1 \cdot 10 = \underline{\quad}$   
 $7 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $10 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $4 \cdot 10 = \underline{\quad}$        $2 \cdot 10 = \underline{\quad}$



**3**  $2 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $1 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $4 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $9 \cdot 5 = \underline{\quad}$   
 $6 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $5 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $3 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $0 \cdot 5 = \underline{\quad}$   
 $7 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $10 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $8 \cdot 5 = \underline{\quad}$        $6 \cdot 5 = \underline{\quad}$



## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Einmaleins mit 2, 4 und 8

1

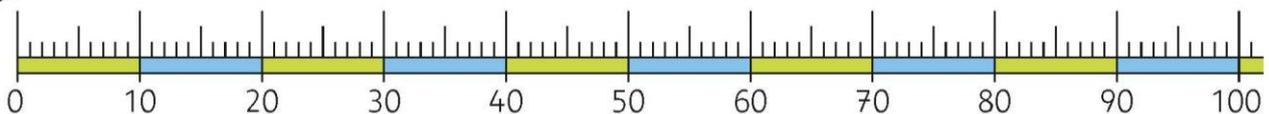
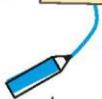
$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$0 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$10 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 8 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$
$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

2 Kontrolliere die Ergebnisse.

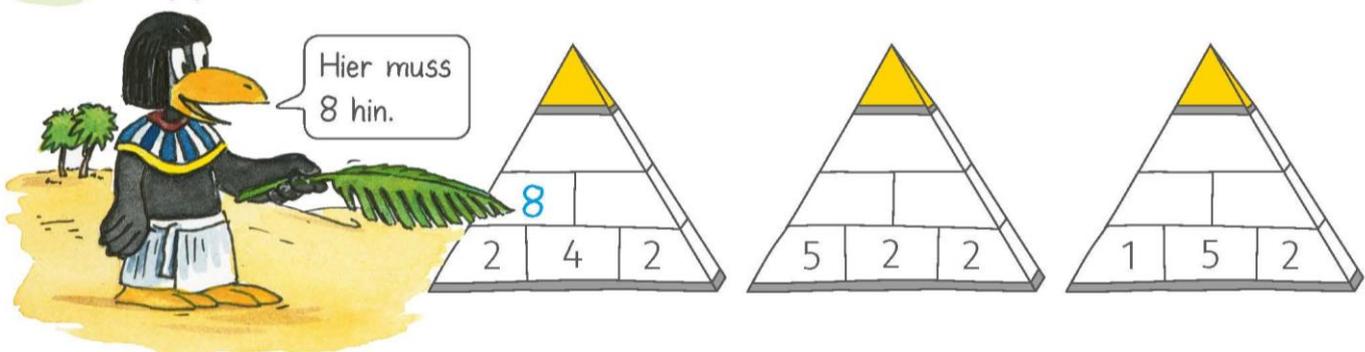
$9 \cdot 4 = \underline{36}$ <input checked="" type="checkbox"/>	$9 \cdot 8 = \underline{22}$ <input type="checkbox"/>	$3 \cdot 2 = \underline{5}$ <input type="checkbox"/>
$2 \cdot 8 = \underline{12}$ <input type="checkbox"/> $\underline{16}$ <input type="checkbox"/>	$3 \cdot 8 = \underline{22}$ <input type="checkbox"/>	$5 \cdot 5 = \underline{25}$ <input type="checkbox"/>
$9 \cdot 2 = \underline{18}$ <input type="checkbox"/>	$10 \cdot 2 = \underline{20}$ <input type="checkbox"/>	$9 \cdot 2 = \underline{22}$ <input type="checkbox"/>
$3 \cdot 4 = \underline{16}$ <input type="checkbox"/>	$10 \cdot 8 = \underline{80}$ <input type="checkbox"/>	$6 \cdot 8 = \underline{48}$ <input type="checkbox"/>
$5 \cdot 8 = \underline{40}$ <input type="checkbox"/>	$10 \cdot 4 = \underline{40}$ <input type="checkbox"/>	$7 \cdot 8 = \underline{56}$ <input type="checkbox"/>

3

$1 \cdot 2$	$2 \cdot 4$	$9 \cdot 2$	$3 \cdot 8$	$7 \cdot 4$	$4 \cdot 8$	$9 \cdot 4$	$6 \cdot 8$	$9 \cdot 8$
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------



4 Malpyramiden



## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Einmaleins mit 3, 6 und 9

1

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$1 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$2 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 6 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$10 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 3 = \underline{\quad}$
$10 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 9 = \underline{\quad}$
$7 \cdot 3 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 6 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 9 = \underline{\quad}$

2 Kontrolliere die Ergebnisse.

$9 \cdot 9 = \underline{81}$ <input checked="" type="checkbox"/>	$6 \cdot 6 = \underline{36}$ <input type="checkbox"/>	$1 \cdot 9 = \underline{9}$ <input type="checkbox"/>
$8 \cdot 6 = \underline{\cancel{42}} \underline{48}$ <input type="checkbox"/>	$7 \cdot 3 = \underline{21}$ <input type="checkbox"/>	$3 \cdot 6 = \underline{12}$ <input type="checkbox"/>
$9 \cdot 3 = \underline{22}$ <input type="checkbox"/>	$5 \cdot 9 = \underline{45}$ <input type="checkbox"/>	$7 \cdot 9 = \underline{53}$ <input type="checkbox"/>
$5 \cdot 6 = \underline{32}$ <input type="checkbox"/>	$3 \cdot 3 = \underline{8}$ <input type="checkbox"/>	$10 \cdot 6 = \underline{60}$ <input type="checkbox"/>

3

·	3	9	6
5			
7			

·	4	2	10
3			
9			

·	3	6	8
9			
2			

4 Finde eine Malrechnung zum Ergebnis.

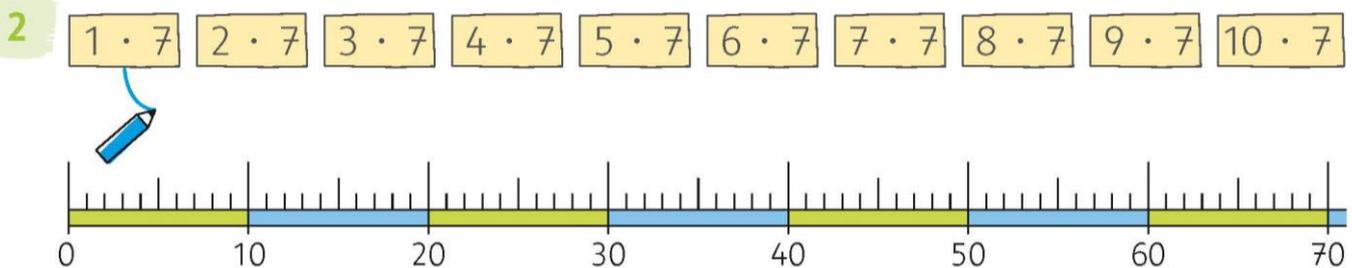
$32 = \underline{4} \cdot \underline{8}$	$45 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$20 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$12 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$81 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$40 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$27 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$16 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$72 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$
$9 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$30 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$	$18 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Einmaleins mit 7

1

$2 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$8 \cdot 7 = \underline{\quad}$
$5 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$6 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$4 \cdot 7 = \underline{\quad}$
$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$0 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$1 \cdot 7 = \underline{\quad}$	$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$



3

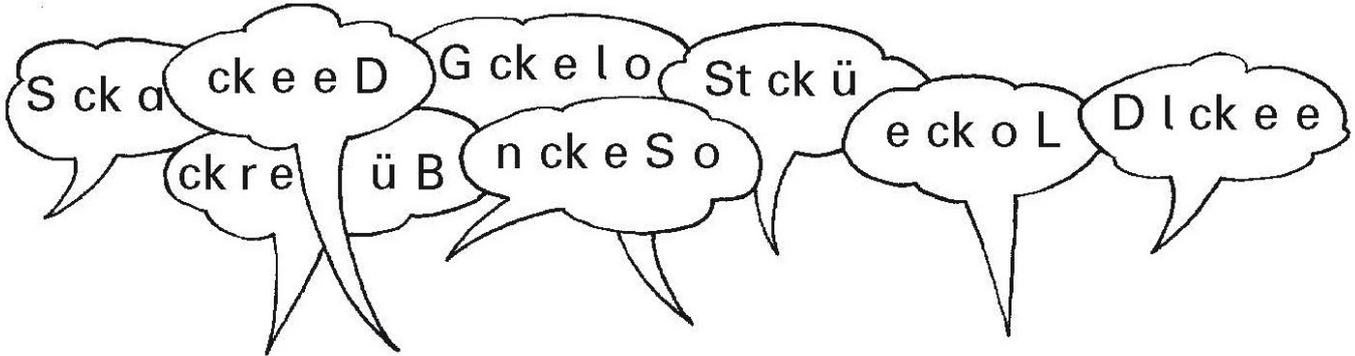
·	7	9	6	·	2	8	10	·		5	
5				3				7	49		
7				7				2			12
9				6						40	

4 Zu welchen Malreihen gehören die Ergebniszahlen? Kreuze an.

	6er	7er	5er	8er	3er	10er	4er
12	<input type="radio"/>						
35	<input type="radio"/>						
24	<input type="radio"/>						
20	<input type="radio"/>						
40	<input type="radio"/>						

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2 – Wörter mit ck

- 1** Die Buchstaben sind durcheinandergeraten. Kannst du sie zu Namenwörtern ordnen? Setze einen Punkt unter den kurzen Selbstlaut vor dem ck.




---



---

- 2** Kannst du aus diesen Bausteinen Wörter zusammensetzen? Schreib sie auf.

tro    ba            le    glück    lo    drü    wa    stre  
 cken    cken    lich    cker    cken    cker    cken    ckeln

---



---

- 3** Schau, was aus diesen Wörtern wird.

Zucker	Brücke
Donau	Jacke
Locken	Bäcker
Stuben	Deckel
Winter	Wickler
Klo	Hocker

*die Donaubrücke*

---



---



---



---



---

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2 – Das stumme h

- 1** Bei diesen Wörtern fehlt das stumme h.  
Setze es ein und lies die Wörter genau.



- 2** Schreib die Wörter in der Tabelle auf. Die Nomenwörter schreib mit Begleiter.  
Kennzeichne das stumme h.

ah

eh

oh

uh/üh

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- 3** Welche Wörter gehören zusammen?

fahren

zählen

Zahnarzt

Hühner

Zahl

Fahrkarte

Wohnung

Zahn

Bohrer

bohren

Huhn

wohnen

- 4** Schreib die Wortpaare auf.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2 – Tunwörter

### 1 Welche Wörter gehören zusammen?

holen	zog	treffen	warf
fliegen	war	werfen	traf
schreiben	holte	wissen	wusste
stehen	stand	bringen	grub
sein	flog	beißen	biss
ziehen	schrieb	graben	brachte

### 2 Wenn du über Vergangenes schreibst, verändern sich die Tunwörter. Schreib die Wortpaare auf.

*holen - holte*

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### 3 Verwende die neuen Wörter in kurzen Sätzen.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2 – Das Gegenteil

### 1 Welche Wiewörter gehören zusammen?

alt	langsam	dick	teuer
schnell	traurig	billig	kurz
heiß	kalt	arm	weich
hell	dunkel	hart	dumm
lustig	tief	lang	reich
hoch	jung	klug	dünn

### 2 Schreib die Gegenteile auf.

*alt - jung* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Schreib einige Sätze auf.

*Wer alt ist, ist nicht jung.* \_\_\_\_\_

*Was heiß ist, ist nicht kalt.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Mit Zahlen knobeln

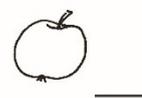
$$\begin{array}{l} \text{Tomate} \cdot \text{Tomate} = \text{Zitrone} \\ \text{Zitrone} \cdot \text{Zitrone} = 81 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Tomate} + \text{Tomate} = \text{Birne} \\ \text{Birne} + \text{Birne} = 100 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Apfel} - \text{Apfel} = 0 \\ \text{Apfel} \cdot \text{Apfel} = 64 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Banane} \cdot \text{Kokos} = 8 \\ \text{Banane} : \text{Kokos} = \text{Kokos} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Apfel} : \text{Traube} = \text{Traube} \\ \text{Apfel} \cdot \text{Traube} = 27 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Wolke} + \text{Wolke} = \text{Mandarin} \\ \text{Wolke} \cdot \text{Wolke} = \text{Mandarin} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{Kreis} \cdot \text{Kreis} = 100 \\ \text{Kreis} : \text{Dreieck} = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Kreis} + \text{Rechteck} = 90 \\ \text{Rechteck} \cdot \text{Rechteck} = 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{Rechteck} : \text{Kreis} = 9 \\ \text{Rechteck} + \text{Kreis} = 80 \end{array}$$

			= 12
			= 38
			= 50



			= 25
			= 27
			= 30

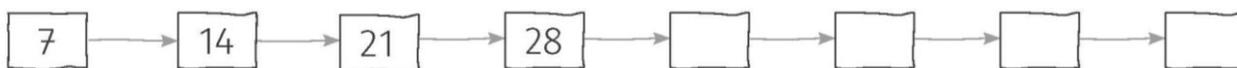
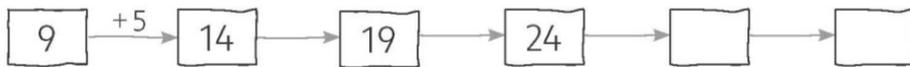
Name:

Klasse:

Datum:

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Zahlenfolgen



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Wiederholungsaufgaben aus Klasse 2

### Vermischte Aufgaben

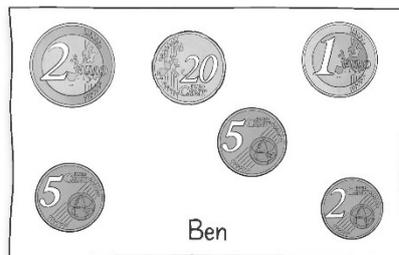
- |   |                                  |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | $5 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $2 \cdot 6 = \underline{\quad}$  | $5 \cdot 9 = \underline{\quad}$  |
|   | $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$ | $5 \cdot 6 = \underline{\quad}$  | $10 \cdot 9 = \underline{\quad}$ |
|   | $1 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $10 \cdot 6 = \underline{\quad}$ | $2 \cdot 9 = \underline{\quad}$  |
|   | $4 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 6 = \underline{\quad}$  | $6 \cdot 9 = \underline{\quad}$  |
|   | $9 \cdot 3 = \underline{\quad}$  | $8 \cdot 6 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 9 = \underline{\quad}$  |
|   | $1 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $10 \cdot 8 = \underline{\quad}$ | $1 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |
|   | $2 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $5 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $2 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |
|   | $5 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $2 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $5 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |
|   | $6 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $7 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $7 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |
|   | $4 \cdot 4 = \underline{\quad}$  | $3 \cdot 8 = \underline{\quad}$  | $9 \cdot 7 = \underline{\quad}$  |



2 Wie viel Geld hat jedes Kind? Schreibe in Euro und Cent.



€      c

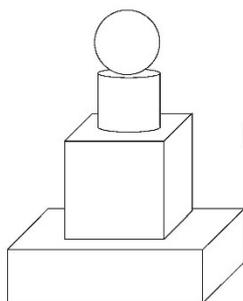


€      c

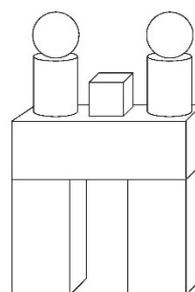


€      c

3 Aus welchen geometrischen Körpern bestehen die Gebäude?  
Wie viele sind es jeweils?

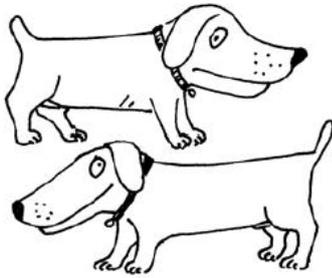


- Kugel: \_\_\_\_\_  
▭ Quader: \_\_\_\_\_  
◻ Würfel: \_\_\_\_\_  
◡ Zylinder: \_\_\_\_\_



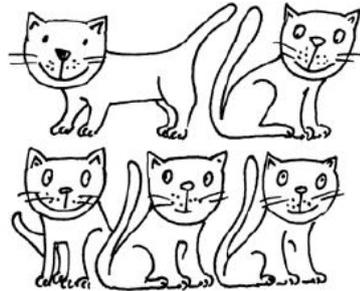
- Kugel: \_\_\_\_\_  
▭ Quader: \_\_\_\_\_  
◻ Würfel: \_\_\_\_\_  
◡ Zylinder: \_\_\_\_\_

# How many? Count and say. Then write.

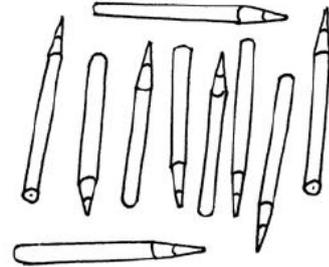


2 dogs

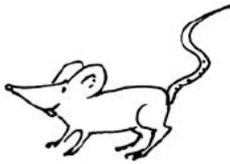
---



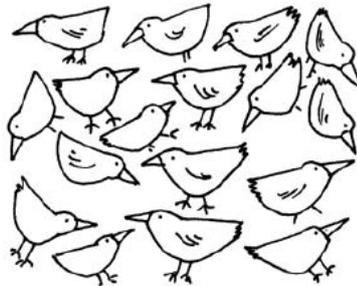
---



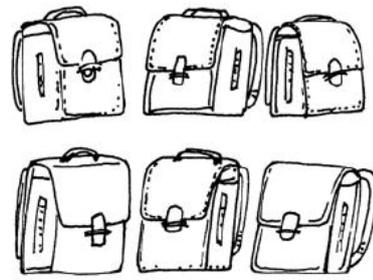
---



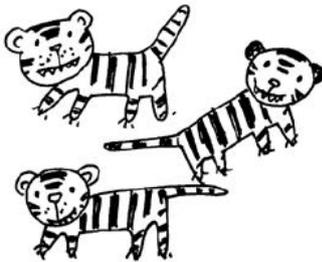
---



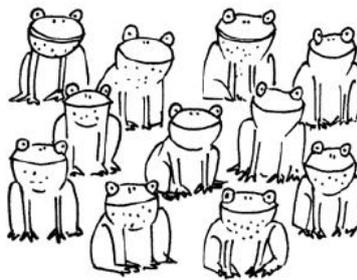
---



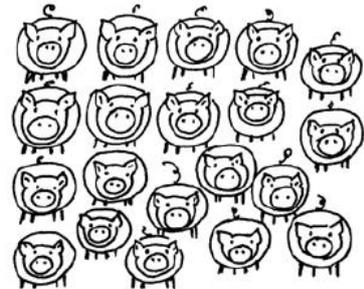
---



---



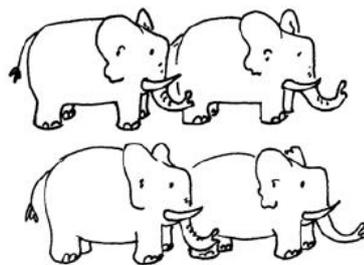
---



---



---

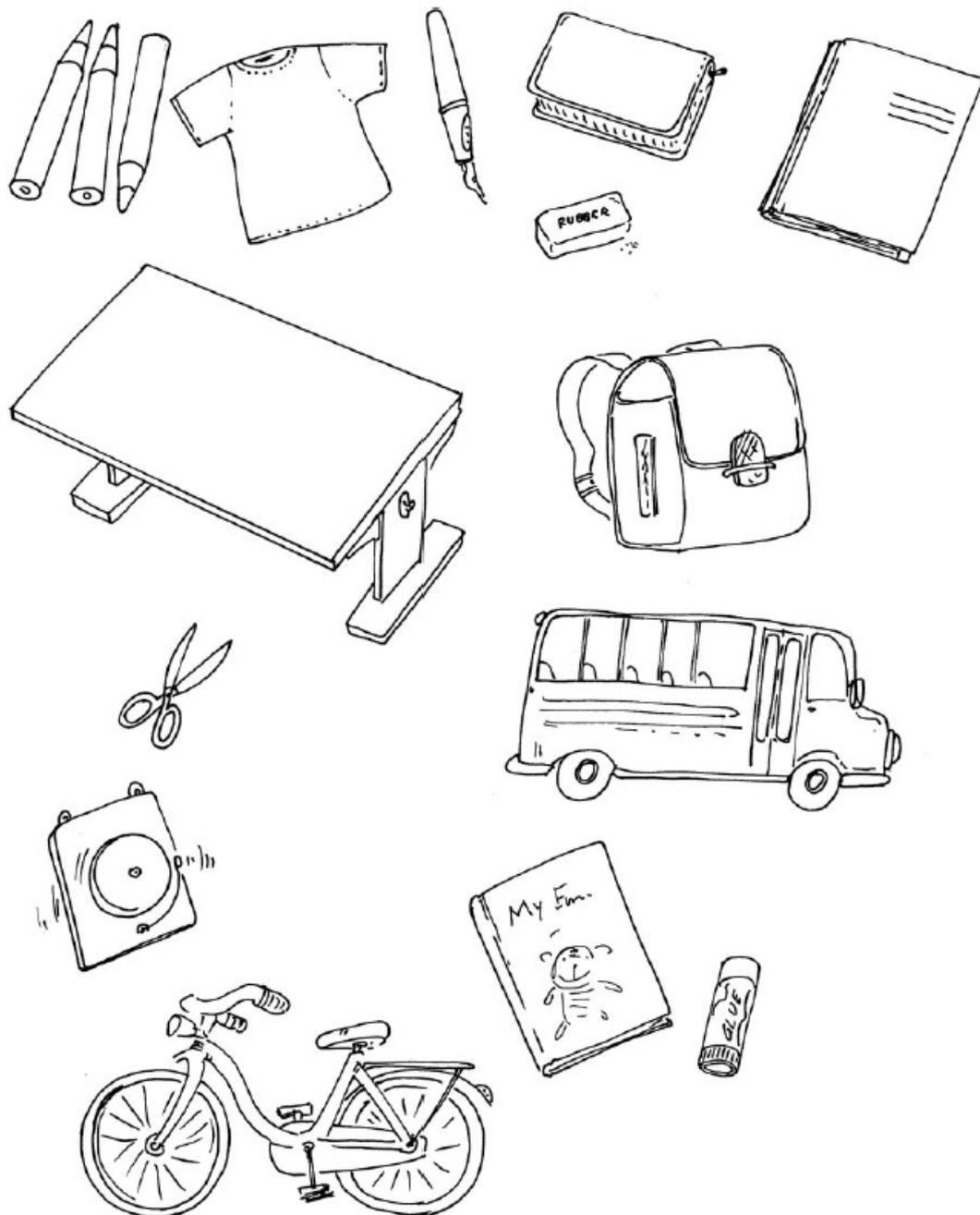


---



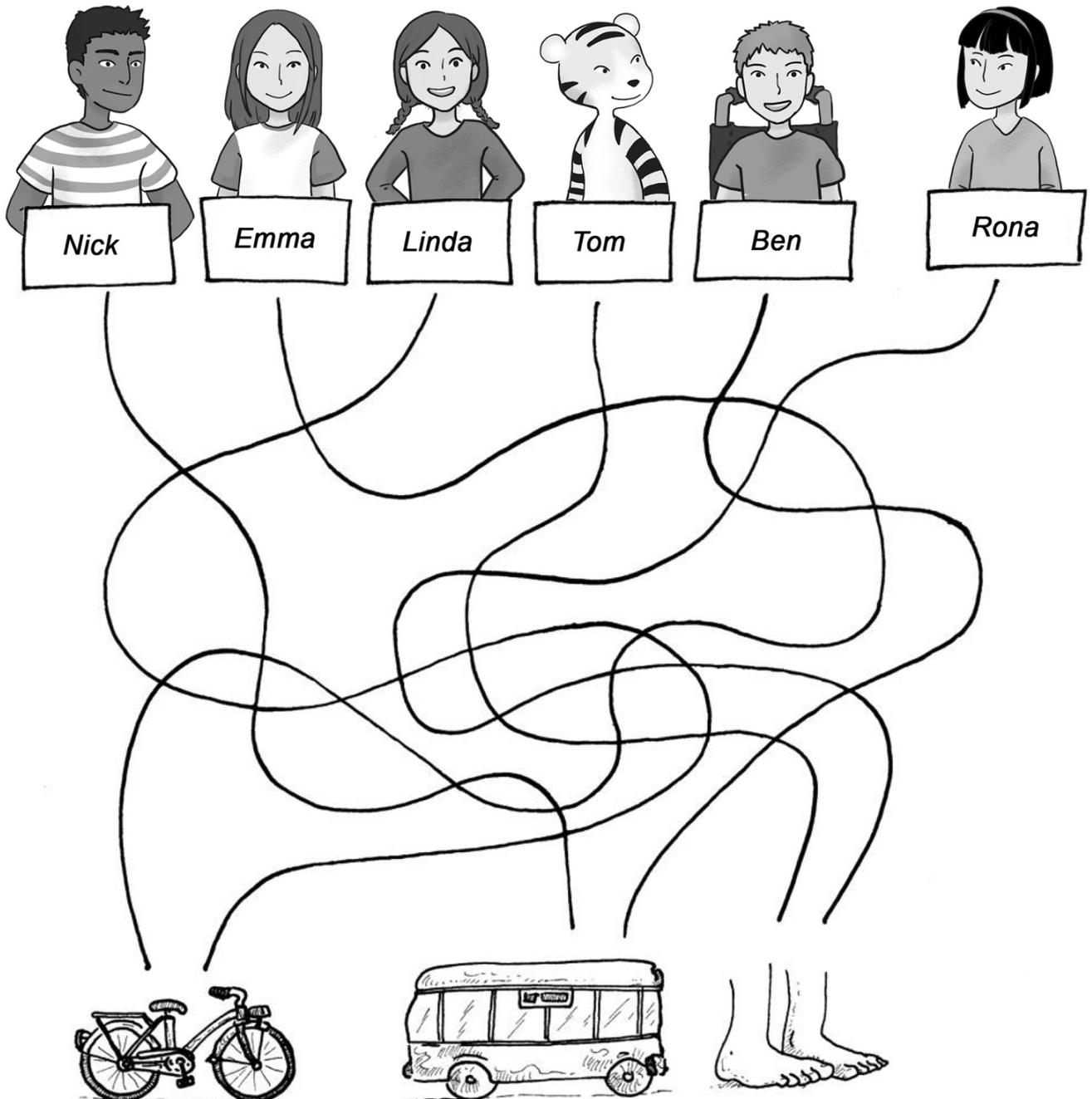
---

## School things



- 1 Colour the school things.
- 2 Ask your partner, "Is your ... red?" (blue, green, ...)

# Bus, bike, walk



**1** Look and say. How do they get to school?