

Digitale Grundbildung - Deutsch

KS ... Kernstoff (2 Wochenstunden)

SV1 ... schulautonomer Vertiefungsstoff (3. Wochenstunde)

SV2 ... schulautonomer Vertiefungsstoff (4. Wochenstunde)

		Bezug zu Lehrplaninhalten der Gegenstände im Schulbuch oder LWO			
		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
1. Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung					
	Digitalisierung im Alltag				
KS	Schülerinnen und Schüler können die Nutzung digitaler Geräte in ihrem persönlichen Alltag gestalten.	Treffpunkt Deutsch 1 Sprachbuch, S. 165, S. 167	Starke Seiten Deutsch 2, S. 96, S. 107 Ü60	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 57	
KS	Schülerinnen und Schüler reflektieren die eigene Medienbiografie sowie Medienerfahrungen im persönlichen Umfeld.		Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 102f. Vielfach Deutsch 2, S. 36–37	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 10f.; S. 82f. Vielfach Deutsch 3, S. 126–127 Starke Seiten Deutsch 3, S. 82 Ü38, S. 112 Ü14	
KS	Schülerinnen und Schüler beschreiben mögliche Folgen der zunehmenden Digitalisierung im persönlichen Alltag.		Vielfach Deutsch 2, S. 36–37	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 10f.; S. 83 Vielfach Deutsch 3, S. 126–127 Starke Seiten Deutsch 3, S. 112 Ü14	
SV2	Schülerinnen und Schüler wissen, inwieweit die Nutzung digitaler Technologien der Umwelt schadet oder zum Umweltschutz beiträgt.			Vielfach Deutsch 3, S. 126–131	
	Chancen und Grenzen der Digitalisierung				
KS	Schülerinnen und Schüler sind sich gesellschaftlicher und ethischer Fragen im			Vielfach Deutsch 3, S. 126–131	

	Zusammenhang mit technischen Innovationen bewusst.			Starke Seiten Deutsch 3, S. 91, S. 112 Ü14, S. 125 Ü59	
KS	Schülerinnen und Schüler können die gesellschaftliche Entwicklung durch die Teilnahme am öffentlichen Diskurs mitgestalten.			Vielfach Deutsch 3, S. 126–131	
SV1	Schülerinnen und Schüler erkennen die Wechselwirkungen zwischen Natur, Technik und Gesellschaft.			Vielfach Deutsch 3, S. 126–131	
SV1	Schülerinnen und Schüler erkennen Chancen und Risiken der Mediennutzung und geschlechtsspezifische Aspekte.		Vielfach Deutsch 2, S. 36 Ü1, Ü2 Starke Seiten Deutsch 2, S. 96	Vielfach Deutsch 3, S. 126–131, 135	
SV2	Schülerinnen und Schüler erkennen Entwicklungen, die eine Gefahr für Chancengleichheit bei der Nutzung von Informationstechnologien darstellen, und nennen Handlungsoptionen.			Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 10f.	
Gesundheit und Wohlbefinden					
KS	Schülerinnen und Schüler reflektieren, welche gesundheitlichen Probleme die übermäßige Nutzung von digitalen Medien nach sich ziehen kann.		Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 12	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 88 Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 100f. Vielfach Deutsch 3, S. 126, 127, 135	
KS	Schülerinnen und Schüler vermeiden Gesundheitsrisiken und Bedrohungen für das körperliche und seelische Wohlbefinden in Bezug auf digitale Technologien.			Vielfach Deutsch 3, S. 126, 127, 135	
SV1	Schülerinnen und Schüler erkennen, wie digitale Technologien soziales Wohlbefinden und Inklusion fördern.			Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 88	
Geschichtliche Entwicklung					

SV2	Schülerinnen und Schüler kennen die geschichtliche Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie und Informatik insb. von Social Media unter Berücksichtigung menschenrechtlicher und ethischer Fragestellungen.			Treffpunkt Deutsch 3 Leseheft, S. 7ff.	Treffpunkt Deutsch 4 Sprachbuch, S. 69
2. Informations-, Daten- und Medienkompetenz					
	Suchen und finden				
KS	Schülerinnen und Schüler formulieren ihre Bedürfnisse für die Informationssuche.	Vielfach Deutsch 1, S. 98–101, S. 117 Ü3 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>	Vielfach Deutsch 2, S. 11 Ü11, S. 82–83 Ü4, Ü7, S. 126 Ü24, S. 131 Ü35 Starke Seiten Deutsch 2, S. 42 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>	Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 8f. Vielfach Deutsch 3, S. 25 Ü5, S. 42 Ü32, S. 46 Ü2 Starke Seiten Deutsch 3, S. 72 Ü10, S. 125 Ü59 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 40 Ü17, S. 60 Ü23 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>	Vielfach Deutsch 4, S. 40 Ü25, S. 79 Ü1, Ü3, S. 102, S. 103 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>
KS	Schülerinnen und Schüler planen zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden (z. B. Suchbegriffe), passender Werkzeuge bzw. nützlicher Quellen.	Vielfach Deutsch 1, S. 98–101, S. 110 Ü11, S. 117 Ü3 Starke Seiten Deutsch 1, S. 62, 73, 78 Ü34, S. 80 Ü41, S. 98, S. 101 Ü41; S. 109 Ü5, S. 120 Ü36 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 1, S. 8 Ü13, S. 29, S. 37 Ü12, S. 47 Ü12, S. 53 Ü33, S. 55 Ü5 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>	Vielfach Deutsch 2, S. 11 Ü11, S. 83 Ü6, 7, S. 126 Ü24, S. 131 Ü35 Starke Seiten Deutsch 2, S. 25, S. 42, S. 107 Ü60 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 2, S. 9 Ü14, S. 44, S. 45 Ü6, S. 48, S. 51 Ü23, Ü24, S. 53 Ü32 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u>	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 129 Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 11ff. Treffpunkt Deutsch 3 Leseheft, S. 9; 41 Vielfach Deutsch 3, S. 25 Ü5, S. 33 Ü7 8, S. 42 Ü32, S. 46 Ü2, S. 58 Ü9, S. 66 Ü32, S. 68 Ü1, S. 97 Ü2 Starke Seiten Deutsch 3, S. 33 Ü12; S. 49 Ü4; S. 53	Vielfach Deutsch 4, S. 20 Ü38, S. 27 Ü6, S. 40 Ü25, S. 79 Ü1, 3, S. 102, 103, S. 128 Ü3, S. 140 Ü20, Ü21 Starke Seiten Deutsch 4, S. 10-11; S. 27 Ü42; S. 31 Ü7; S. 91 Ü7; S. 101 Ü37; Arbeitsheft S. 15 Ü3; S. 20-21; S. 50 Ü21 Starke Seiten Deutsch: Methode <u>„Im Internet recherchieren“</u> <u>Projekt 2</u>

		Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Ü16; S. 61 Ü41; S. 69 Ü1; S. 72 Ü10; S. 77 Ü26; S. 85 Ü46; S. 111 Ü9; S. 120 Ü39; S. 123 Ü50; S. 124 Ü53; S. 125 Ü59; S. 125 Ü63 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 15 Ü7; S. 58 Ü15; S. 60 Ü3; S. 60 Ü25; S. 61 Ü34 Starke Seiten Deutsch: Methode „Im Internet recherchieren“ Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5
	Vergleichen und bewerten				
KS	Schülerinnen und Schüler wenden Kriterien an, um die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von Quellen zu bewerten (Quellenkritik, Belegbarkeit von Wissen).	Vielfach Deutsch 1, S. 99 Ü44, 45	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 9ff.	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 129 Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 8f.; 13f.	Vielfach Deutsch 4, S. 103, S. 128 Ü3 Starke Seiten Deutsch 4, S. 11; Arbeitsheft S. 21 Ü31
KS	Schülerinnen und Schüler können mit automatisiert aufbereiteten Informationsangeboten eigenverantwortlich umgehen.	Vielfach Deutsch 1, S. 99 Ü44, 45 Starke Seiten Deutsch 1, S. 101 U41, S. 109 Ü5		Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 8ff. Starke Seiten Deutsch 3, S. 125 Ü59 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 40 Ü17, S. 60 Ü23	Vielfach Deutsch 4, S. 102–103, S. 128 Ü3 Starke Seiten Deutsch 4 Arbeitsheft S. 15 Ü3
SV1	Schülerinnen und Schüler vergleichen, analysieren und bewerten Informationen und digitale Inhalte kritisch (manipulative und monoperspektivische Darstellungen).		Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 11	Starke Seiten Deutsch 3, S. 51 Ü10	Vielfach Deutsch 4, S. 103

				Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 15 Ü7, S. 60 Ü23	
SV2	Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Verständnis für die Konstruktion von Medienwirklichkeit durch die Erhebung und Analyse von Informationen und Daten bzw. die Mechanismen der Bild- und Datenmanipulation.			Starke Seiten Deutsch 3, S. 77 Ü26	Treffpunkt Deutsch 4 Sprachbuch, S. 13
	Organisieren				
KS	Schülerinnen und Schüler speichern Informationen, Daten und digitale Inhalte sowohl im passenden Format als auch in einer sinnvollen Struktur, in der diese gefunden und verarbeitet werden können.	Vielfach Deutsch 1, S. 100–101 Ü49, Ü1, Ü2 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff. Vielfach Deutsch 2, S. 82– 83 Ü4, Ü7, S. 106 Ü3, S. 113 Ü50 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Vielfach Deutsch 4, S. 19 Ü35 Starke Seiten Deutsch 4, S. 11; S. 19; S. 25; Arbeitsheft S. 7 Ü7; S. 9; S. 11 Ü16; S. 12-13 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>
	Teilen				
KS	Schülerinnen und Schüler teilen Informationen, Daten und digitale Inhalte mit anderen durch geeignete digitale Technologien.	Vielfach Deutsch 1, S. 101	Vielfach Deutsch 2, S. 106		
KS	Schülerinnen und Schüler kennen die Grundzüge des Urheberrechts sowie des Datenschutzes (insb. das Recht am eigenen Bild) und wenden diese Bestimmungen an.		Vielfach Deutsch 2, S. 106, Ü4		
3. Betriebssysteme und Standard-Anwendungen					
	Grundlagen des Betriebssystems				
KS	Schülerinnen und Schüler nutzen die zum Normalbetrieb notwendigen Funktionen eines Betriebssystems einschließlich des Dateimanagements sowie der Druckfunktion.	Vielfach Deutsch 1, S. 100–101, Ü49, Ü1, Ü2 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u>	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff.	Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 8ff. Vielfach Deutsch 3, S. 43 Ü34, S. 69 Ü4, S. 108 Ü19	Vielfach Deutsch 4, S. 19 Ü35, S. 20 Ü37, Ü38 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u>

		Projekt 2 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 2, S. 61 Ü33, Ü34, S. 106 Ü3, Ü4, S. 113 Ü50 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 4 Projekt 5	Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 4 Projekt 5	Projekt 2 Projekt 4 Projekt 5
	Textverarbeitung				
KS	Schülerinnen und Schüler geben Texte zügig ein.	Vielfach Deutsch 1, S. 100–101 Ü49, Ü1, 2, S. 135 Ü20–21 Starke Seiten Deutsch: Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4	Vielfach Deutsch 2, S. 13 Ü15, S. 61 Ü33, Ü34, S. 82–83 Ü4, Ü7, S. 105 Ü30, S. 106 Ü3, S. 113 Ü50 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 2, S. 51 Ü20 Starke Seiten Deutsch: Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 56f. Vielfach Deutsch 3, S. 43 Ü34, S. 69 Ü4 Starke Seiten Deutsch 3 S. 19 Ü25, S. 27 Ü48, S. 51 Ü10 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 60 Ü25 Starke Seiten Deutsch: Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4	Vielfach Deutsch 4, S. 19 Ü35, S. 20 Ü37, 39, S. 156 Ü28 Starke Seiten Deutsch 4, S. 11; S. 19; S. 25; Arbeitsheft S. 7 Ü7; S. 9; S. 11 Ü16; S. 12-13 Starke Seiten Deutsch: Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4
KS	Schülerinnen und Schüler strukturieren und formatieren Texte unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten.	Vielfach Deutsch 1, S. 100–101 Ü49, Ü1, Ü2, S. 135, Ü20–21 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 2, S. 61 Ü33, Ü34, S. 82–83 Ü4, Ü7, S. 105 Ü30, S. 106 Ü3, S. 113 Ü50 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 2, S. 51 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3	Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 10 Vielfach Deutsch 3, S. 43 Ü34, S. 69 Ü4, S. 108 Ü19 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4	Vielfach Deutsch 4, S. 20 Ü37, Ü39, S. 156 Ü28 Starke Seiten Deutsch 4, S. 11; S. 19; S. 25; Arbeitsheft S. 7 Ü7; S. 9; S. 11 Ü16; S. 12-13 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3

			<u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	<u>Projekt 5</u>	<u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>
KS	Schülerinnen und Schüler führen Textkorrekturen durch (ggf. unter Zuhilfenahme von Überarbeitungsfunktionen, Rechtschreibprüfung oder Wörterbuch).	Treffpunkt Deutsch Sprachbuch 1, S. 165, S. 168 Vielfach Deutsch 1, S. 135 Ü20–21 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u>	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 157 Vielfach Deutsch 2, S. 106 Ü3 Starke Seiten Deutsch 2, S. 16 Ü22 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 2, S. 20 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u>	Vielfach Deutsch 3, S. 43 Ü34, 35, S. 63, S. 108 Ü19 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u>	Vielfach Deutsch 4, S. 20 Ü37, S. 156 Ü27, S. 156 Ü29 Starke Seiten Deutsch 4, S. 11; S. 19; S. 25; Arbeitsheft S. 7 Ü7; S. 9; S. 11 Ü16; S. 12-13 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u>
	Präsentationssoftware				
KS	Schülerinnen und Schüler gestalten Präsentationen unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten.	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Starke Seiten Deutsch 2, S. 42 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 8ff. Vielfach Deutsch 3, S. 45–47 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Vielfach Deutsch 4, S. 52–53 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>
KS	Schülerinnen und Schüler beachten Grundregeln der Präsentation (z. B. aussagekräftige Bilder, kurze Texte).	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 155 Starke Seiten Deutsch 2, S. 42	Treffpunkt Deutsch 3 Arbeitsheft, S. 10 Vielfach Deutsch 3, S. 45–47	Vielfach Deutsch 4, S. 52–53 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Eine Präsentation gestalten</u> “

			Starke Seiten Deutsch: Methode „Eine Präsentation gestalten“ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Starke Seiten Deutsch: Methode „Eine Präsentation gestalten“ <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	<u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>
SV1	Schülerinnen und Schüler kennen unterschiedliche Präsentationsansichten und wissen, wann man diese einsetzt.			Vielfach Deutsch 3, S. 45–47	Vielfach Deutsch 4, S. 52–53
SV1	Schülerinnen und Schüler nutzen verschiedene Folienlayouts und Foliendesigns.			Vielfach Deutsch 3, S. 45–47	Vielfach Deutsch 4, S. 52–53
	Tabellenkalkulation				
KS	Schülerinnen und Schüler stellen Zahlenreihen in geeigneten Diagrammen dar.		Treffpunkt Deutsch Sprachbuch 2, S. 103f.		Vielfach Deutsch 4, S. 39 Ü20, S. 52–53
SV1	Schülerinnen und Schüler erfassen Daten; speichern, ändern und sortieren diese.				Vielfach Deutsch 4, S. 52–53
SV1	Schülerinnen und Schüler suchen gezielt nach Daten und selektieren diese.				Vielfach Deutsch 4, S. 52–53
4. Mediengestaltung					
	Digitale Medien rezipieren				
KS	Schülerinnen und Schüler kennen mediale Gestaltungselemente und können medienspezifische Formen unterscheiden.	Vielfach Deutsch 1, S. 98–101	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 10f. Vielfach Deutsch 2, S. 133–135	Vielfach Deutsch 3, S. 45–47 Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 81ff.	
KS	Schülerinnen und Schüler erkennen Medien als Wirtschaftsfaktor (z. B. Finanzierung, Werbung).	Starke Seiten Deutsch 1, S. 120, Ü36	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 10 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 2, S. 53 Ü28		
KS	Schülerinnen und Schüler nehmen die Gestaltung digitaler Medien und damit verbundenes kommunikatives Handeln reflektiert wahr: den Zusammenhang von Inhalt und Gestaltung (z. B. Manipulation), problematische Inhalte (z. B.		Vielfach Deutsch 2, S. 133–135 Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 10f.	Starke Seiten Deutsch 3, S. 91	Vielfach Deutsch 4, S. 40 Treffpunkt Deutsch 4 Leseheft, S. 5, 30f.

	sexualisierte, gewaltverherrlichende) sowie stereotype Darstellungen in Medien.				Starke Seiten Deutsch 4 Arbeitsheft S. 43 Ü31
SV1	Schülerinnen und Schüler analysieren Interessen und Bedingungen der Medienproduktion und Medienverbreitung.		Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 11		
	Digitale Medien produzieren				
KS	Schülerinnen und Schüler erleben sich selbstwirksam, indem sie digitale Technologien kreativ und vielfältig nutzen.	Vielfach Deutsch 1, S. 72 Ü4, Ü5, S. 101 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 2, S. 106 Ü3, S. 135 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 3, S. 134 Ü4 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 15 Ü7, S. 17 Ü13 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 4, S. 128 Ü4, Ü5, S. 145 Ü35 Starke Seiten Deutsch 4, S. 84–85, Arbeitsheft S. 40–41 Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5
KS	Schülerinnen und Schüler gestalten digitale Medien mittels aktueller Technologien, ggf. unter Einbeziehung anderer Medien: Texte, Präsentationen, Audiobeiträge, Videobeiträge sowie multimediale Lernmaterialien.	Vielfach Deutsch 1, S. 72, Ü4, Ü5, S. 101 Starke Seiten Deutsch: Methode „ Tonaufnahmen machen “ Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 2, S. 106 Ü3, S. 135 Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff. Starke Seiten Deutsch: Methode „ Tonaufnahmen machen “ Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 3, S. 134 Ü4 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 17 Ü13 Starke Seiten Deutsch: Methode „ Tonaufnahmen machen “ Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5	Vielfach Deutsch 4, S. 128 Ü4, Ü5, S. 145 Ü35 Starke Seiten Deutsch 4 Arbeitsheft, S. 43 Ü31 Starke Seiten Deutsch: Methode „ Tonaufnahmen machen “ Projekt 1 Projekt 2 Projekt 3 Projekt 4 Projekt 5
KS	Schülerinnen und Schüler beachten Grundregeln der Mediengestaltung.	Treffpunkt Deutsch 1 Sprachbuch, S. 165 Vielfach Deutsch 1, S. 101	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff.	Vielfach Deutsch 3, S. 134 Ü4	Starke Seiten Deutsch: Projekt 1 Projekt 2 Projekt 4

		Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Vielfach Deutsch 2, S. 106, Ü3, S. 135 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 1</u> <u>Projekt 2</u> <u>Projekt 4</u>	
KS	Schülerinnen und Schüler veröffentlichen Medienprodukte in geeigneten Ausgabeformaten auf digitalen Plattformen (z. B. Blog).	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u>	Vielfach Deutsch 2, S. 106 Vielfach Deutsch 2, S. 135 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u>
SV2	Schülerinnen und Schüler setzen Wissen über Techniken und Ästhetiken populärer Medienkulturen eigenverantwortlich um.		Vielfach Deutsch 2, S. 135		
SV2	Schülerinnen und Schüler planen die Produktion von Medien hinsichtlich Inhalt, Format und Zielgruppe.	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff. Vielfach Deutsch 2, S. 135 Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>	Starke Seiten Deutsch: <u>Projekt 3</u> <u>Projekt 4</u> <u>Projekt 5</u>
	Inhalte weiterentwickeln				
KS	Schülerinnen und Schüler können Informationen und Inhalte aktualisieren, verbessern sowie zielgruppen-, medienformat- und anwendungsgerecht aufarbeiten.		Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 154ff. Vielfach Deutsch 2, S. 106 Ü3		Vielfach Deutsch 4, S. 90 Ü16
5. Digitale Kommunikation und Social Media					
	Interagieren und kommunizieren				
KS	Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene digitale Kommunikationswerkzeuge.			Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 81ff. Starke Seiten Deutsch 3, S. 82 Ü38	Treffpunkt Deutsch 4 Arbeitsheft, S. 9f., 109

KS	Schülerinnen und Schüler schätzen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens in virtuellen Welten ab und verhalten sich entsprechend.	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “ „ <u>Netiquette</u> “	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 12 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “ „ <u>Netiquette</u> “	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 18f. Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “ „ <u>Netiquette</u> “	Treffpunkt Deutsch 4 Sprachbuch, S. 109 Treffpunkt Deutsch 4 Leseheft, S. 32f. Starke Seiten Deutsch 4, S. 84, Arbeitsheft S. 40–41 Starke Seiten Deutsch: Methode „Sicherheit im Internet“ „Netiquette“
KS	Schülerinnen und Schüler erkennen problematische Mitteilungen und nutzen Strategien, damit umzugehen (z. B. Cybermobbing, Hasspostings).	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 8	Treffpunkt Deutsch 2 Leseheft, S. 30f.	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 18f.	
SV1	Schülerinnen und Schüler wählen zielgerichtet geeignete digitale Technologien für konkrete Kommunikationsszenarien aus und bedenken bei der Auswahl die Interessen der Anbieter von Social Media, den Einfluss von Social Media auf ihre Wahrnehmung der Welt und Art und Umfang der Daten, die durch die Nutzung entstehen.		Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 12	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 57; S. 81ff. (bes. S. 88)	Treffpunkt Deutsch 4 Arbeitsheft, S. 9f.
SV2	Schülerinnen und Schüler wenden Verhaltensregeln für die Nutzung digitaler Technologien und zur Interaktion in digitalen Umgebungen an („Netiquette“).	Starke Seiten Deutsch 1, S. 155 Ü18 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 1, S. 77 Ü10, Ü11 Starke Seiten Deutsch: „ <u>Netiquette</u> “	Starke Seiten Deutsch: „ <u>Netiquette</u> “	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 18f. Starke Seiten Deutsch: „ <u>Netiquette</u> “	Starke Seiten Deutsch: „ <u>Netiquette</u> “
An der Gesellschaft teilhaben					
KS	Schülerinnen und Schüler begreifen das Internet als öffentlichen Raum und erkennen damit verbundenen Nutzen und Risiken.	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 6-8	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 9ff.	Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 18f.	Treffpunkt Deutsch 4 Sprachbuch, S. 83

		Starke Seiten Deutsch 1, S. 76	Vielfach Deutsch 2, S. 106	Starke Seiten Deutsch 3, S. 82 Ü38 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 44 Ü1, S. 45	
SV1	Schülerinnen und Schüler nutzen die demokratische Kommunikationskultur durch öffentliche Äußerungen unter Verwendung digitaler Technologien.			Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 56f.	
	Digitale Identitäten gestalten				
KS	Schülerinnen und Schüler gestalten und schützen eigene digitale Identitäten reflektiert.	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 8 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “
KS	Schülerinnen und Schüler erkennen Manipulationsmöglichkeiten durch digitale Identitäten (z. B. Grooming).	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 8			
KS	Schülerinnen und Schüler verfolgen den Ruf eigener digitaler Identitäten und schützen diesen.	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 8	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 9ff.		
SV2	Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Bewusstsein für die Pluralität von Onlineidentitäten und die Differenz zur eigenen Persönlichkeit.	Treffpunkt Deutsch 1 Arbeitsheft, S. 8	Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 9ff.		
	Zusammenarbeiten				
KS	Schülerinnen und Schüler nutzen verantwortungsvoll passende Werkzeuge und Technologien (etwa Wiki, cloudbasierte Werkzeuge, Lernplattform, ePortfolio).		Treffpunkt Deutsch 2 Arbeitsheft, S. 9f.		
6. Sicherheit					
	Geräte und Inhalte schützen				
KS	Schülerinnen und Schüler sind sich Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen bewusst.			Treffpunkt Deutsch 3 Sprachbuch, S. 18f., S. 88f.	Starke Seiten Deutsch 4, S. 85

				Starke Seiten Deutsch 3, S. 92 Ü11, S. 102 Ü33 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 44 Ü1, S. 45	
KS	Schülerinnen und Schüler treffen entsprechende Vorkehrungen, um ihre Geräte und Inhalte vor Viren bzw. Schadsoftware/Malware zu schützen.				Treffpunkt Deutsch 4 Arbeitsheft, S. 7f.
	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen				
KS	Schülerinnen und Schüler treffen Vorkehrungen, um ihre persönlichen Daten zu schützen.	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 44 Ü1, S. 45 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “	Starke Seiten Deutsch 4, S. 85 Starke Seiten Deutsch: Methode „ <u>Sicherheit im Internet</u> “
KS	Schülerinnen und Schüler kennen Risiken, die mit Geschäften verbunden sind, die im Internet abgeschlossen werden.			Starke Seiten Deutsch 3, S. 92 Ü11, S. 100–104 Starke Seiten Deutsch Arbeitsheft 3, S. 44 Ü1, S. 45	Treffpunkt Deutsch 4 Sprachbuch, S. 83
7. Technische Problemlösung					
	Technische Bedürfnisse und entsprechende Möglichkeiten identifizieren				
KS	Schülerinnen und Schüler kennen gängige proprietäre und offene Anwendungsprogramme und zugehörige Dateitypen.		Treffpunkt Deutsch 2 Sprachbuch, S. 155		