

Digitale Grundbildung - Mathematik

KS ... Kernstoff (2 Wochenstunden)

SV1 ... schulautonomer Vertiefungsstoff (3. Wochenstunde)

SV2 ... schulautonomer Vertiefungsstoff (4. Wochenstunde)

		Bezug zu Lehrplaninhalten der Gegenstände im Schulbuch oder LWO			
		1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
1. Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung					
	Digitalisierung im Alltag				
KS	Schülerinnen und Schüler können die Nutzung digitaler Geräte in ihrem persönlichen Alltag gestalten.			Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 9 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 145, Aufg. 751	
	Chancen und Grenzen der Digitalisierung				
KS	Schülerinnen und Schüler kennen wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie und informationstechnologische Berufe.		Das ist Mathematik 2, S. 19, 138 + Hier mit STRG und Linksklick zum Video		Das ist Mathematik 4, S. 126 Mathematik verstehen 4, Seite 90 (Aufgabe 3.64)
	Geschichtliche Entwicklung				
SV2	Schülerinnen und Schüler kennen die geschichtliche Entwicklung der Informations- und Kommunikationstechnologie und Informatik insb. von Social Media unter Berücksichtigung menschenrechtlicher und ethischer Fragestellungen.		Das ist Mathematik 2, S. 19, 138 + Hier mit STRG und Linksklick zum Video	Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 8/9	Das ist Mathematik 4, S. 72,73, 126
2. Informations-, Daten- und Medienkompetenz					
	Suchen und finden				
KS	Schülerinnen und Schüler planen zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden (z. B. Suchbegriffe), passender Werkzeuge bzw. nützlicher Quellen.	Mathematik verstehen 1, Seite 240 (Aufgabe 11.35), Seite 249 (Aufgabe 11.71, 11.77), Seite 258	Mathematik verstehen 2, Seite 87, Seite 230 (Aufgabe 8.125)	Mathematik verstehen 3, Seite 44	Mathematik verstehen 4, Seite 84 (Aufgabe 3.36), Seite 126 (Aufgabe 5.01), Seite 150 (Aufgabe 5.132)
	Vergleichen und bewerten				

KS	Schülerinnen und Schüler erkennen und reflektieren klischeehafte Darstellungen und Zuschreibungen in der medialen Vermittlung.				Mathematik verstehen 4, Seite 231
SV1	Schülerinnen und Schüler erkennen unterschiedliche, auch widersprüchliche Wahrheitsansprüche.				Mathematik verstehen 4, Seite 210
SV1	Schülerinnen und Schüler vergleichen, analysieren und bewerten Informationen und digitale Inhalte kritisch (manipulative und monoperspektivische Darstellungen).		Das ist Mathematik 2, S. 149-152 Mathematik verstehen 2, Seite 106 (Aufgabe 3.117 bis 3.119), Seite 107 (Aufgabe 3.121), Seite 108 (Aufgabe 3.124, 3.125), Seite 266 (Aufgabe 11.07, 11.08)	Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 204, Aufg. 1015 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 205, Aufg. 1019/1020	
SV2	Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Verständnis für die Konstruktion von Medienwirklichkeit durch die Erhebung und Analyse von Informationen und Daten bzw. die Mechanismen der Bild- und Datenmanipulation.		Das ist Mathematik 2, S. 149-152		
Organisieren					
KS	Schülerinnen und Schüler speichern Informationen, Daten und digitale Inhalte sowohl im passenden Format als auch in einer sinnvollen Struktur, in der diese gefunden und verarbeitet werden können.	Das ist Mathematik 1, S. 281			
3. Betriebssysteme und Standard-Anwendungen					
Grundlagen des Betriebssystems					
KS	Schülerinnen und Schüler nutzen die zum Normalbetrieb notwendigen Funktionen eines Betriebssystems einschließlich des Dateimanagements sowie der Druckfunktion.	Das ist Mathematik 1, S. 274			
Textverarbeitung					
KS	Schülerinnen und Schüler strukturieren und formatieren Texte unter Einbeziehung von				Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 185,

	Bildern, Grafiken und anderen Objekten.				Aufg. 934
	Präsentationssoftware				
SV2	Schülerinnen und Schüler erstellen und formatieren Diagramme.	Das ist Mathematik 1, S. 273, 274 + ve8387, ff2bp8 (Videos)	Das ist Mathematik 2, S. 261-267 +m2fu72, 8x4e2e(Videos)	Das ist Mathematik 3, S. 268-272 + 697xk9, 75h663 (Videos)	
	Tabellenkalkulation				
KS	Schülerinnen und Schüler beschreiben den grundlegenden Aufbau einer Tabelle.	Das ist Mathematik 1, S. 268-269, 276 + 88nf4j, 8ti2xa (Videos) Schritt für Schritt Mathematik 1, S. 28 Mathematik verstehen 1, S. 262-263	Schritt für Schritt Mathematik 2, S. 94		
KS	Schülerinnen und Schüler legen Tabellen an, ändern und formatieren diese.	Schritt für Schritt Mathematik 1, S. 28 Das ist Mathematik 1, S. 270, 276 Mathematik verstehen 1, S. 264	Das ist Mathematik 2, S. 267 + 646s8c (Video) Schritt für Schritt Mathematik 2, S. 22, Aufg. 67	Das ist Mathematik 3, S. 272 + t5q2ea (Video)	Das ist Mathematik 4, S. 258-273
KS	Schülerinnen und Schüler führen mit einer Tabellenkalkulation einfache Berechnungen durch und lösen altersgemäße Aufgaben.	Das ist Mathematik 1, S. 271 + gz5g78 (Video)	Schritt für Schritt Mathematik 2, S. 94 Das ist Mathematik 2, S. 261-267 +rx68v4, 646s8c (Videos)	Das ist Mathematik 3, S. 272 + t5q2ea (Video) Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 201, Aufg. 1007 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 203, Aufg. 1013	Das ist Mathematik 4, S. 259-273 Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 31, Aufg. 134 Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 34, Aufg. 151/152 Schritt für Schritt

				Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 204, Aufg. 1015 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 207, Aufg. 1023 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 208, Aufg. 1026 Mathematik verstehen 3, Seite 122-126, Seite 136	Mathematik 4, S. 183, Aufg. 925 Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 195, Aufg. 965 Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 199, Aufg. 978 Schritt für Schritt Mathematik 4, S. 200, Aufg. 979/980
KS	Schülerinnen und Schüler stellen Zahlenreihen in geeigneten Diagrammen dar.	Das ist Mathematik 1, S. 273, 274 + ff2bp8, r7j9yb (Videos)	Das ist Mathematik 2, S. 261-267 + m2fu72, 8x4e2e, rx68v4 (Videos) Mathematik verstehen 2, Seite 265-267	Das ist Mathematik 3, S. 268-272 + 697xk9, 75h663 (Videos)	Das ist Mathematik 4, S. 270 Mathematik verstehen 4, Seite 224
SV1	Schülerinnen und Schüler erfassen Daten; speichern, ändern und sortieren diese.	Das ist Mathematik 1, S. 272, 276 + ve8387 (Video)			
4. Mediengestaltung					
	Digitale Medien rezipieren				
KS	Schülerinnen und Schüler nehmen die Gestaltung digitaler Medien und damit verbundenes kommunikatives Handeln reflektiert wahr: den Zusammenhang von Inhalt und Gestaltung (z. B. Manipulation), problematische Inhalte (z. B. sexualisierte, gewaltverherrlichende) sowie stereotype Darstellungen in Medien.		Das ist Mathematik 2, S. 149-152 Mathematik verstehen 2, Seite 272-274	Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 204, Aufg. 1015 Schritt für Schritt Mathematik 3, S. 205, Aufg. 1018-1020	
8. Computational Thinking					
	Mit Algorithmen arbeiten				
KS	Schülerinnen und Schüler verwenden, erstellen und reflektieren Codierungen (z. B.	Das ist Mathematik 1, S. 27			

	Geheimschrift, QR-Code).				
KS	Schülerinnen und Schüler vollziehen eindeutige Handlungsanleitungen (Algorithmen) nach und führen diese aus.	Das ist Mathematik 1, S. 271-278 +gz5g78, r7j9yb, 8ti2xa (Videos)	Das ist Mathematik 2, S.261-278 Mathematik verstehen 2, Seite 29	Das ist Mathematik 3, S. 261-276	Das ist Mathematik 4, S. 258-272 Mathematik verstehen 4, Seite 30-31
SV1	Schülerinnen und Schüler beherrschen grundlegende Programmierstrukturen (Verzweigung, Schleifen, Prozeduren).				Das ist Mathematik 4, S. 265, 269