

Wunderwelt Sprache 2

Jahresplanung / Planungsgrundlage

Vorab folgende Informationen zur Unterrichtsplanung:

Im Sinne des § 17 Abs. 1 des **Schulunterrichtsgesetzes** ist unterrichtliches Planen Ausdruck der eigenständigen und verantwortlichen Unterrichts- und Erziehungsarbeit der Lehrerin bzw. des Lehrers.

Der Lehrplan dient der Lehrerin bzw. dem Lehrer bei der **Planung als Grundlage** für

- die Konkretisierung des allgemeinen Bildungsziels, der besonderen Bildungsaufgaben und fachübergreifenden Lernbereiche sowie der Bildungs- und Lehraufgaben der einzelnen Unterrichtsgegenstände;
- die Konkretisierung und Auswahl der Lehrstoffe;
- die zeitliche Verteilung und Gewichtung der Ziele und Lehrstoffe;
- die Festlegung der Methoden (Unterrichtsgliederung, Sozial- und Arbeitsformen, Projekte, Differenzierungsmaßnahmen und Ähnliches) und Medien des Unterrichts.

Jede Lehrerin bzw. jeder Lehrer hat der Arbeit eine Planung zu Grunde zu legen, welche kontinuierlich zu entwickeln ist. Angebotene Jahrespläne dienen der Lehrerin bzw. dem Lehrer als **Hilfe für diese Planungsentscheidungen**.

Jede Lehrerin bzw. jeder Lehrer hat bei der unterrichtlichen Arbeit von einer Jahresplanung auszugehen, die eine Konkretisierung des Lehrplanes für die jeweilige Schulstufe oder Lerngruppe und Schulsituationen bezogen auf ein Unterrichtsjahr, darstellt. Die Arbeit mit dem Lehrbuch ist dieser Konzeption unterzuordnen.



Im **Jahresplan erfolgt ab Beginn** des Schuljahres eine erste vorläufige zeitliche Anordnung der Lehrstoffe, und zwar

- nach Gegebenheiten des Jahreskreises,
- unter Berücksichtigung der regionalen und örtlichen Bedingungen,
- hinsichtlich der Möglichkeit von Querverbindungen zwischen verschiedenen Unterrichtsgegenständen (vorfachlicher, fachübergreifender Unterricht),
- nach vorgesehenen Schulveranstaltungen usw.
- sowie nach sachlogischen bzw. lehrgangsmäßigen Gesichtspunkten gemäß der Stoffstrukturen.
- Für Übung, Wiederholung, freies Lernen, Spiel und Feier usw. ist bereits bei der Jahresplanung ein entsprechender Zeitrahmen vorzusehen.

Aktuelle Ereignisse und Lernanlässe sind im Sinne des Gelegenheitsunterrichts aufzugreifen.

Die klassenbezogene Jahresplanung soll während des Schuljahres durch mittelfristige Planungen ergänzt werden.

Diese sollen auch die aktuellen Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen und ihnen ein dem Alter und der Entwicklung entsprechendes Maß an Mitbestimmung ermöglichen können. Hier bieten sich u. a. auch **Formen des offenen Unterrichts** an.

Der Grundschule ist damit mehr Möglichkeit gegeben, **Lebens- und Erfahrungsraum** für Kinder zu sein.

Im **Begleitband für Lehrerinnen und Lehrer** werden zahlreiche Kommentare und Unterrichtshinweise zu ausgewählten Seiten des Sprachbuchs sowie Informationen zum Lehrwerk abgebildet.

Im Anschluss an diese Jahresplanung finden sich die **Kompetenzraster** als Übersichtstabelle (herausgegeben vom Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung / Pädagogikpaket). Die gelisteten **Kompetenzen** werden im Sprachbuch und Arbeitsheft wie vom neuen Lehrplan gefordert abgedeckt.

Ein gutes Unterrichtsjahr wünschen
das Autorinnen-Team und der Verlag!



Planungsgrundlage

September

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	3: Rückkehr zur Erde 4: Hallo, du! 5: Wie kommst du zur Schule? 6: Wir sprechen miteinander	Le: S. 3 Le: S. 6	
Lesen	3: Wer bist du? 4: Wer seid ihr denn? 5: Deutlich vorlesen 6: Klassenregeln	HSp: S. 3 VvT: S. 4 HSp: S. 5 HSp: S. 6, VvT: S. 4	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	3: Erinnerst du dich? 4/5: Wörter, die wir kennen 6/7: Das ABC und die Silbensterne 8/9: Silben hören	Passgenaue Interaktive Übungen in: **Digitales Übungs-Paket (DÜP)	
Verfassen von Texten	3: Meine wundervolle Text- und Malwelt 4: Sommergeschichten 5: Erzählen in der Schreibwerkstatt 6: Schreibwerkstatt		
Arbeitsheft	2: Wörter, die wir kennen 3: Das ABC und die Silbensterne 4: Silben hören		
Audio – Tracks	Track 11 (Einstiegsgeschichte); Track 1 (Rückkehr zur Erde); Track 4 und 5 (Zeichne)		
Zusatzmaterialien	Begleitband für Lehrerinnen und Lehrer (LHB): S. 3 – 23, 24/25, 31 – 34, 38 – 41, 47 – 52 Kopiervorlagen (KV): 1 – 6, 10, 12 – 20, 30, 43/44 DZM* : Lernwörterliste / Audio-Tracks / Bildmaterial / Lösungen DÜP** : Interaktive Übungen Kartei für die Freiarbeit: ganzjährig und flexibel einsetzbar	*Digitales Zusatzmaterial (DZM) (www.oebv.at/unsere-reihen/wunderwelt-sprache/digitales-zusatzmaterial)	



Planungsgrundlage

Oktober

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	7: Wir sind wertvoll 8: Das ABC 9: Freundlich sein, danke sagen 10: Punkt, Rufzeichen, Fragezeichen	Le: S. 7, VvT: S. 9 Le: S. 8, VvT: S. 10 VvT: S. 13 Le: S. 10; VvT: S. 7	
Lesen	7: Eine Bastelanleitung 8: Das ABC-Gedicht 9: Erkläre mir das Wort 10: Betont lesen	HSp: S. 7; VvT: S. 9 HSp: S. 8; VvT: S. 10; HSp: S. 19 HSp: S. 10	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	10/11: Weitere Silbensterne entdecken 12/13: Wörter richtig üben 14/15: Üben und anwenden 16/17: Wo ist wer?	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	7: Fragen stellen 8: Ein Plakat gestalten 9: Schneekugel basteln 10: ABC – das Abecedarium	HSp: S. 10; Le: S. 10 HSp: S. 36 HSp: S. 7, Le: S. 7 HSp: S. 8; Le: S. 8	
Arbeitsheft	5: Silbensterne 6: Wo ist wer?		
Zusatzmaterialien	LHB: 26/27, 34/35, 42, 53; Etappenziel 1 KV: 6 – 9, 11, 19, 21, 30, 36, 45/46, 56 DZM: Lernwörterliste / Lernwörterauftragskartei / Bildmaterial / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen	Lernstandsüberprüfung A + B	



Planungsgrundlage

November

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	11: Sich informieren und unterhalten 12: Wie geht es dir? 13: Schöne Momente sammeln 14: Kann das wirklich wahr sein?	Le: S. 11 VvT: S. 15	
Lesen	11: Texte verstehen 12: Genau lesen 13: Zeichne, das du liest 14: Ein verstecktes Wort	HSp: S. 11	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	18-21: Nomen 22/23: Artikel 24/25: Bestimmte und unbestimmte Artikel 26/27: Eines oder mehrere?	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	11: Ein Gedicht – warum nicht? 12: Wann kannst du gut schreiben? 13: Klassenbriefkasten 14: Notizen machen 15: Über sich selbst nachdenken	HSp: S. 9 HSp: S. 19 HSp: S. 12	
Arbeitsheft	7: Alles hat einen Namen 8: Nomen 9/10: Artikel 11: Eines oder mehrere?		
Audio-Tracks	Track 7 (Nomen); Tack 8 (Artikel)		
Zusatzmaterialien	LHB: 27, 35, 43, 54 KV: 2/3, 22, 30/31, 38 - 40, 55, 65 - 70 DZM: Lernwörterliste / Audio-Tracks/ Lösungen DÜP: Interaktive Übungen		



Planungsgrundlage

Dezember

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	15: Was brauchen wir wirklich? 16: Bewegung ist wichtig 17: irgendwie anders		
Lesen	15: Schau genau! 16: Wichtige Wörter markieren 17: Gestaltend vortragen	HSp: S. 10	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	28: Nomen mit b/p, g/k, d/t 29: Üben und anwenden 30/31: Wortstamm entdecken 32/33: Verben 34: Verben verändern sich	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	16: Wir gestalten eine Einladung 17: Zu einem Bild erzählen 18: Eine Geschichte entdecken		
Arbeitsheft	12: Nomen mit b/p, g/k, d/t 13: Wortstamm entdecken 14: Verben 15: Verben verändern sich		
Audio-Tracks	Track 9 (Verben)		
Zusatzmaterialien	LHB: 29, 43/44, 54; Etappenziel 2 KV: 6, 23/24, 31, 60 DZM: Lernwörterliste / Audio-Tracks / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen	Lernstandsüberprüfung A + B	



Planungsgrundlage

Jänner

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	18: Informationen suchen und sammeln 19: Wir suchen im Internet 20: Guten Morgen!	Le: S. 19	
Lesen	18: Informationen entnehmen 19: Information oder Unterhaltung? 20: Lesetraining	Hsp: S. 19	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	35: Verben passen sich an 36: Verben mit p/b, g/k, d/t 37: Sätze mit einem Punkt 38: Sätze mit einem Fragezeichen	Interaktive Übungen Lernwörter HSp: S. 10; Le: S. 10	
Verfassen von Texten	19: Der rote Faden 20: Ein erzählender Text		
Arbeitsheft	16: Verben passen sich an 17: Wortstamm verlängern 18: Sätze mit einem Punkt 19: Sätze mit einem Fragezeichen		
Audio-Tracks	Track 2 (Guten Morgen in verschiedenen Sprachen)		
Zusatzmaterialien	LHB: 36, 44, 51 KV: 24, 31, 36/37, 63 DZM: Lernwörterliste / Audio-Tracks / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen		



Planungsgrundlage

Februar

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	21: Was meinst du? 22: Eigenes Geld 23: Alleine zu Hause	Le: S. 21 VvT: S. 20	
Lesen	21: Einen Text verstehen (Das Zirkuspony) 22: Einen Sachtext lesen (Geld) 23: Ein Buch vorstellen	HSp: S. 21 HSp: S. 19	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	39: Sätze mit einem Rufzeichen 40: Wörter mit el, en, er 41: Üben und anwenden 42: Wörter mit ie 43: Wortfamilie „spielen“	HSp: S. 10; Le: S. 10 Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	21: Den roten Faden entdecken 22: Wochenendgeschichte 23: Mein Lieblingswort		
Arbeitsheft	20: Sätze mit einem Rufzeichen 21: Wörter mit el, er, en 22: Wörter mit ie 23: Wortfamilie „spielen“		
Audio-Tracks	Track 3 (Alleine zu Hause)		
Zusatzmaterialien	LHB: 36, 45, 55; Etappenziel 3 KV: 6, 25/26, 31, 37, 57/58, 63 DZM: Lernwörterliste / Audio-Tracks / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen	Lernstandsüberprüfung A + B	



Planungsgrundlage

März

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	24: Viele verschiedene Interessen 25: Nein sagen, stark sein! 26: Wer darf was? 27: Wer darf das entscheiden?	Le: S. 24 Le: S. 25	
Lesen	24: Kurznachrichten lesen 25: Einen literarischen Text lesen (Das NEINhorn) 26: Fit fürs Lesen 27: Lesen macht Spaß	HSp: S. 24 HSp: S. 25	
(Recht)Schreiben und Sprachbetrachtung	44: Wörter mit r 45: Üben und anwenden 46: Wörter ableiten 47: Lange und kurze Silbensterne 48: Wörter mit ff, ll, mm, nn, pp, tt	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	24/25: Über mich (Steckbrief) 26: Wir beschreiben Triton 27: Das Aussehen beschreiben		
Arbeitsheft	24: Wörter mit r 25: Wörter ableiten 26: Lange und kurze Silbensterne 27: Wörter mit ff, ll, mm, nn, pp, tt		
Zusatzmaterialien	LHB: 29, 36, 45/46; Etappenziel 4 KV: 6, 26/27, 32, 47, 64 DZM: Lernwörterliste / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen	Lernstandsüberprüfung A + B	



Planungsgrundlage

April

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	28: Was wäre wenn ... 29: Fremdwörter erklären 30: Ich will fair sein 31: Wie war das eigentlich wirklich?		
Lesen	28: Informationen entnehmen 29: Genau lesen und deutlich sprechen 30: Über einen Text nachdenken (Lilly gehört dazu) 31: Genaue Angaben machen	HSp: S. 10	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	49: Wichtige Wortstämme 50: Wörter mit ck 51: Wörter mit tz 52: Verben ableiten 53: Üben und anwenden	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	28: Der Wörterturm 29: Lunas Wörterturm 30: Spiele erfinden		
Arbeitsheft	28: Wichtige Wortstämme 29: Wörter mit ck 30: Wörter mit tz 31: Verben ableiten		
Zusatzmaterialien	LHB: 46, 52, 55; Etappenziel 5 KV: 6, 11, 14, 27/28, 32, 59, 61 DZM: Lernwörterliste / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen	Lernstandsüberprüfung A + B	



Planungsgrundlage

Mai

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	32: Worüber viele reden 33: Sich für das Lernen entscheiden 34: So kann unser Gehirn wachsen 35: Darüber möchte ich sprechen	VvT: S. 8 Le: S. 33	
Lesen	32: Fragen beantworten (Sofie hat einen neuen Pullover) 33: Lernen lernen 34: In der Bibliothek 35: Flüssig lesen	HSp. S. 33	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	54/55: Adjektive 56: Unterschiede erkennen 57: Adjektive verändern sich 58: Wörter mit sp und st 59: Wörter mit -h-	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	31: Eine Überschrift finden 32 /33: Der Geschichtenplan 34: Schreibwerkstatt 35: Wir überarbeiten einen Text		
Arbeitsheft	32: Adjektive 33: Unterschiede erkennen 34: Adjektive verändern sich 35: Wörter mit -h-		
Audio-Tracks	Track 10 (Adjektive)		
Zusatzmaterialien	LHB: 30, 37, 46, 51, 56 KV: 28/29, 32, 48 - 54, 62 DZM: Lernwörterliste / Audio-Tracks / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen		



Planungsgrundlage

Juni

	Themen	Querverweise	Notizen
(Zu-)Hören und Sprechen	36: Über ein Thema sprechen (Vortrag) 37: Ist das wirklich so? 38: Das ist gar nicht schwierig – Müll vermeiden 39: Meine Fehler sind Helfer	Vvt: S. 8	
Lesen	36: Sätze verstehen 37: Ein Gedicht lernen 38: Ein Buchtip	VvT: S. 38 HSp: S. 19	
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	60: Wortfamilie „fahren“ 61: Üben und anwenden 62: Vorsilben 63: Wörter mit aa, ee, oo 64: Wörter mit ß 65: Üben und anwenden	Interaktive Übungen Lernwörter	
Verfassen von Texten	36: Schreibwerkstatt 37: Wir überarbeiten Satzanfänge 38: Ein Gedicht zum Umdichten	Le: S. 37	
Arbeitsheft	36: Wörter mit V v 37: Vorsilben 38: Wörter mit aa, ee, oo 39: Wörter mit ß		
Zusatzmaterialien	LHB: 37, 46, 50, 56; Etappenziel 6 + 7 KV: 6, 29, 32, 48 - 54 DZM: Lernwörterliste / Lösungen DÜP: Interaktive Übungen Sommertraining	Lernstandsüberprüfung A + B	



Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lehrplanbezug (BGBI. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: (Zu-)Hören		
Grundfertigkeiten	... gezielt selektiv hören.	in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen
	... beim Zuhören unter Rückgriff auf das aufbereitete Vorwissen zwischen bekannten und unbekannten Informationen unterscheiden.	
Hörverstehen	... einem Hörtext bzw. Gespräch aufmerksam folgen sowie Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen.	
Kompetenzbereich: Sprechen		
Grundfertigkeiten	... in verschiedenen Gesprächssituationen und zu unterschiedlichen Themen in einer der Standardvarietät der deutschen Sprache angenäherten Form verständlich artikuliert sprechen.	mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln
Diskurstypen	... in vertrauten Situationen die grundlegenden Kommunikationsregeln und die dazu passenden alltäglichen Phrasen anwenden.	in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit, unter Einhaltung einer Kommunikationskultur, aufzeigen

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Lesen		
Lesefertigkeit	... automatisiert für alle Grapheme in einer vertrauten Schriftart die Graphem-Phonem-Korrespondenz in angemessener Geschwindigkeit benennen.	ihre Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien in Texten für ein Textverständnis einsetzen
	... unbekannte Wörter und Pseudowörter mit mehrgliedrigen Graphemen inklusive Doppelkonsonanten und Konsonantenhäufungen phonologisch rekodieren.	
	... auf Basis des erarbeiteten Sichtwortschatzes eine altersadäquate Lesegeschwindigkeit gemäß aktuellen Standardisierungen (z. B. SLS) zeigen.	
	... die Lesegenauigkeit bei unbekannten einfachen (auf Verständlichkeitsparametern basierenden) Texten zeigen.	
Leseverstehen	... beim Lesen von Sätzen und Texten unbekannte Wörter und Phrasen identifizieren.	
	... offensichtliche lokale Kohärenzen erkennen, d. h. zwischen einzelnen Wörtern, Wortgruppen oder zwei aufeinanderfolgenden Sätzen einen inhaltlichen Zusammenhang herstellen.	
	... mithilfe von erarbeiteten Schlüsselwörtern unter Berücksichtigung der grammatikalischen Strukturen den Inhalt eines Absatzes/Textabschnittes/Textes erschließen.	
	... in einem Absatz/Text durch vorgegebene Fragestellungen explizit angegebene Informationen identifizieren.	
Subjekt- und Sozialebene	... zu einem einfachen Text (basierend auf Verständlichkeitsparametern) unter Anleitung die eigene Meinung äußern.	mit Hilfestellung zu altersangemessenen Texten ihre Meinung äußern, zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen und deuten sowie Bücher und Medien zur Gewinnung von Information, zur Erweiterung ihres Wissens und zur Unterhaltung nutzen
	... (Vor-)Gelesenes unter Anleitung mit der eigenen Lebenswelt in Verbindung bringen.	
	... nach eigenem Interesse unter Anleitung Bücher und Medien auswählen und nützen.	

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: (Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung		
(Recht-)Schreiben	... alle Grapheme in einer den österreichischen Schulschriften angenäherten Form in Groß- und Kleinschreibung graphomotorisch flüssig umsetzen.	Buchstaben und Zeichen in einer der österreichischen Schulschrift angenäherten Form ab- und aufschreiben sowie beim Schreiben einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden
	... erarbeitete Wörter (auch mit Konsonantenverbindungen) orthografisch richtig schreiben.	
	... noch nicht erarbeitete Wörter entsprechend den Phonem-Graphem-Korrespondenzen auch beim Verfassen von Texten lautgetreu schreiben.	
	... bei erarbeiteten konkreten Nomen die Großschreibung anwenden.	
	... die Großschreibung am Satzanfang anwenden sowie das Satzende mit einem Punkt markieren.	die Interpunktion als Hinweis für die Stimmführung nutzen, aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen und die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen
	... die Technik des richtigen Ab- und Aufschreibens (Lesen – Merken – Verdecken – Aufschreiben – Vergleichen) anwenden und dabei vorgegebene Regelmäßigkeiten (z.B. wiederkehrende Morpheme) erkennen und verbalisieren.	einfache Zusammensetzungen in Morpheme trennen, einfache Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen, diese verbalisieren und in eigenen Texten zunehmend anwenden sowie erste alphabetische Ordnungs- und Suchübungen durchführen
	... vorgegebene Wörter in einer übersichtlichen, alphabetisch sortierten Wörterliste finden.	
Sprachbetrachtung	... erarbeitete deklinierte Nomen/Substantive und Adjektive sowie konjugierte Verben im Präsens der entsprechenden Grundform zuordnen.	Wörter mit Morphemen bilden, segmentieren, in ihrer Form verändern und so Bedeutungsunterschiede erkennen sowie zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln
	... erarbeitete Wörter einer Wortfamilie der entsprechenden Grundform/dem Stamm-Morphem zuordnen.	
	... bei schriftlich und gleichzeitig mündlich vorgegebenen Wörtern erarbeitete Wortbausteine/Morpheme hinzufügen oder weglassen und die Bedeutungsveränderung klären.	die Interpunktion als Hinweis für die Stimmführung nutzen, aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen und die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen
	... bei geübten Wörtern die Wortarten Nomen/Substantiv, Verb, Adjektiv und Artikel mithilfe von Proben erkennen.	
	... erarbeitete Aussage-, Frage- und Aufforderungssätze mit korrekter Verbstellung bilden und die dazu passende Interpunktion setzen.	

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schülerinnen und Schüler können ...	Lehrplanbezug (BGBl. II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Verfassen von Texten		
Planen	... anhand von Schreibanklässen aus der eigenen Lebenswelt Ideen sammeln und diese situationsbezogen für die Planung des intendierten und bekannten Text-/Erzählmusters nutzen.	ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreibmotivation umsetzen und einfache schriftliche Muster situationsbezogen und intentionsgeleitet anwenden
Verfassen	... anhand einfacher Satzmuster die gesammelten Ideen selbstständig schriftlich und/oder mündlich formulieren. ... entsprechend dem bekannten Text-/Erzählmuster einfache Texte für andere nachvollziehbar formulieren.	
Überarbeiten	... schriftlich Verfasstes nach dem Schreiben mithilfe von genau vorgegebenen inhaltlichen und/oder sprachlichen Rückmeldungen (auch mit Hilfsmitteln) überprüfen und bei Bedarf berichtigen.	einfache, auch selbst geschriebene Texte inhaltlich und sprachlich überprüfen und bei Bedarf durch Einsatz erster Überarbeitungsstrategien berichtigen

