

Kompetenzorientierte Jahresplanung

SB Schulbuch
AH Arbeitsheft

DAP Digitales Audiopaket; Tracknummer
LW Lernwörter- Training

LP

Lehrplan: Kompetenzbeschreibungen und
Anwendungsbereiche



Das sind wir!

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB / Teil A: S. 6 – 17 AH: S. 2 – 5 DAP: 1 Schulwoche:	S. 8 <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse, Beobachtungen und Gefühle mitteilen • Kreativer Umgang mit Sprache • Bewusstes Hin hören und Zuhören, Gesprächsregeln beachten LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 8: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; deutliches, ausdrucksvolles Sprechen entwickeln; Diskutieren, Finden und Reflektieren von Gruppenregeln 	S. 9 <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit einem literarischen Text; sinnerfassend lesen; Wortbedeutungen erfragen • Lesetandem: Lesesicherheit steigern; partnerbezogenes, sinngestaltendes Lesen • Wörter (Buchstaben- gruppen) speichern S. 16: <ul style="list-style-type: none"> • Sinnerfassend lesen • Meinungen zu einem Text äußern, sich in Figuren hineinver setzen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 9: Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien einsetzen • S. 16: Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen 	S. 10/11: <ul style="list-style-type: none"> • Sammeln und Ordnen von Namen aus der Lebenswelt des Kindes • Nomen bestimmte Artikel zuordnen • Strategie: Beim Abschreiben mit sprechen • Sätze bauen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 10/11: Buchstaben und Zeichen in einer der österreichischen Schulschrift angewandten Form ab- und aufschreiben; einfache Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen, diese verbalisieren sowie erste Ordnungs- und Suchübungen durchführen; • Durchgliedern von Wörtern; aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen 	S. 12: <ul style="list-style-type: none"> • Merksatz lesen und besprechen • RS-(Rechtschreib-) Strategien anwenden (Namen großschreiben; Silbenschwüngen beim Sprechen) LW, S. 13: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter untereinander aufschreiben • Lernwörter mit Artikel aufschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 12/13: Durchgliedern von Wörtern; mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit; • Wörter ab- und aufschreiben sowie beim Schreiben einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmen 	S. 14/15: <ul style="list-style-type: none"> • Die Wortart Nomen Der Satz als Sinninheit • Wörter einüben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 14/15: Erste Lesestrategien einsetzen; • Wörter ab- und aufschreiben; • beim Schreiben einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmen 	S. 17: <ul style="list-style-type: none"> • Über Personen schreiben: Steckbrief LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 17: Ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreibmotivation umsetzen und einfache schriftliche Muster situationsbezogen anwenden



Ich bin einzigartig

SB/Teil A: S. 18 – 29 AH: S. 6 – 10 DAP: 2, 3, 4 Schulwoche:	(Zu-)Hören und Sprechen S. 20: <ul style="list-style-type: none"> • Deutliches, artikuliertes Sprechen trainieren • Spielerisch Sprachsituationen erproben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 20: Mit zunehmender Sicherheit der Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; • spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Rollenspielen unter Berücksichtigung von Mimik und Gestik 	Lesen S. 21: <ul style="list-style-type: none"> • Optische Differenzierung • Silben lesen und schwingen • Lesestrategie Blitzlesen S. 28: <ul style="list-style-type: none"> • Vor dem Lesen mithilfe von Überschrift und Illustration Vermutungen zum Textinhalt anstellen • Im Tandem lesen • Sinnerfassend lesen; produktionsorientierter Umgang LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 21: Leseflüssigkeit steigern; zunehmend klanglich strukturiert lesen • S. 28: Erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen; • zunehmend klanglich strukturiert lesen 	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 22/23: <ul style="list-style-type: none"> • Nomen in Kategorien (Oberbegriffe) einteilen • Sätze bilden LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 22/23: Ordnungsübungen durchführen; syntaktisch korrekte Sätze bauen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; • gemeinsames Reflektieren von konkreten Schreibsituationen über sprachliche Phänomene 	S. 24: <ul style="list-style-type: none"> • Merksätze lesen und besprechen • RS-Strategie anwenden (Nomen und Satzanfänge großschreiben) • Bestimmte Artikel erkennen und markieren LW, S. 25: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter aufbauen • Lernwörter beim Schreiben in Silben sprechen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 24/25: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; • Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen • Wörter ab- und aufschreiben; Wörter durchgliedern; • aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen 	Wortschatztraining S. 26/27: <ul style="list-style-type: none"> • Die Wortart Nomen • Der Satz als Sinnheit • Wörter und Wortgruppen aufschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 26/27: Selbstständig Sachverhalte erfassen; • Lesegeläufigkeit steigern; • aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen und die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen 	Verfassen von Texten S. 29: <ul style="list-style-type: none"> • Über Personen schreiben • Passende Wörter und Wortgruppen einsetzen • Anbahnung: Personenbeschreibung LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 29: Einfache schriftliche Muster situationsbezogen und intentionsgeleitet anwenden
--	---	--	--	--	---	---



Andere Länder

SB/Teil A: S. 32 – 43 AH: S. 11 – 15 DAP: 5 Schulwoche:	(Zu-)Hören und Sprechen S. 34: <ul style="list-style-type: none"> • Spielerisch den Wortschatz erweitern • Deutliches, artikulierendes Sprechen trainieren • Strategie fürs Auswendiglernen: Text unterteilen und einzelne Passagen merken LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 34: Mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; • spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Sprech- und Rollenspielen unter Berücksichtigung von Mimik und Gestik 	Lesen S. 35: <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategie Augenreise • Aufbauendes, sinngestaltendes Lesen S. 42: <ul style="list-style-type: none"> • Textsorte Rezept kennen lernen; sinnerfassend lesen • Text zur Wissenserweiterung nutzen • Gemeinsam ein Klassenkochbuch herstellen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 35: Leseflüssigkeit steigern • S. 42: Bücher und Medien zur Gewinnung von Information nutzen; • handlungs- und produktionsorientierter Umgang 	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 36/37: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Nomen: Einzahl, Mehrzahl • Großschreibung von Satzanfängen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 36/37: Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; • Wörter ab- und aufschreiben; • Wörter in ihrer Form verändern; Bedeutungsunterschiede erkennen 	S. 38: <ul style="list-style-type: none"> • RS-Strategie anwenden (Nomen verlängern, Auslaut „d“ erkennen) • Mehrzahl von Nomen bilden LW, S. 39: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter abdecken und aus dem Gedächtnis aufschreiben • Mit Lernwörtern Sätze bilden LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 38/39: Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen, Wörter in ihrer Form verändern; • Bedeutungsunterschiede erkennen; mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit • Wörter ab- und aufschreiben; Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; aus Wörtern syntaktisch korrekte Sätze bauen 	Wortschatztraining S. 40/41: <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit • Die Wortart Nomen • Der Satz als Sinninheit • Von gesicherten Wörtern zur Beschreibung anderer Wortformen gelangen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 40/41: Lesegeläufigkeit steigern; • Wörter in ihrer Form verändern; • Wörter durchgliedern/zusammenbauen; • Ordnungsübungen durchführen; • syntaktisch korrekte Sätze bauen; • Analogien finden 	Verfassen von Texten S. 43: <ul style="list-style-type: none"> • Texte vergleichen • Texte strukturieren • Verschiedene Satzanfänge verwenden • Anbahnung: Erlebnis erzählung LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 43: Einfache Texte überprüfen und Überarbeitungsstrategien berichtigten
---	---	---	---	---	---	--



Achtung, Verkehr!

SB/Teil A: S. 44 – 55 AH: S. 16 – 20 DAP: 6 Schulwoche: _____	(Zu-)Hören und Sprechen S. 46: • Eigene Erfahrungen berichten, anderen beim Erzählen zuhören • Deutliches Sprechen und Vorlesen LP • S. 46: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln	Lesen S. 47: • Wörter (Buchstabengruppen) speichern • Lesestrategien für Textverständnis einsetzen • Gleiche Wortbausteine erkennen S. 54: • Sinnerfassend lesen: Text-Bild-Zuordnung; eigenständige Antworten finden LP • S. 47: Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien einsetzen • S. 54: Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung des Wissens nutzen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 48/49: • Verwendung von Verben als Wörter zur Angabe von Tätigkeiten • Korrekte Verwendung unterschiedlicher Personalformen (Ich- und Wir-Form) LP • S. 48/49: Syntaktisch korrekte Sätze bauen und die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; handlungsorientierter Umgang • Wörter in ihrer Form verändern; Bedeutungsunterschiede erkennen; syntaktisch korrekte Sätze bauen; produktionsorientierter Umgang	S. 50: • Merksatz lesen und besprechen • RS-Strategie anwenden (Wortbausteine erkennen) • Gleiche Morpheme erkennen und markieren (Wortfamilien) LW, S. 51: • Schleichdiktat mit Lernwörtern; bewegtes Lernen • Mit Lernwörtern Sätze bilden • Morpheme erkennen LP • S. 50/51: Wörter mit Morphemen segmentieren, Bedeu- tungsunterschiede erkennen; zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln; sprachliche Phänomene reflektieren • Wörter ab- und aufschreiben; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zuneh- mend anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen	Wortschatztraining S. 52/53: • Einsicht in Sprache durch Entdecken, Vergleichen und Betrachten • Der Satz als Sinninheit • Wörter einüben LP • S. 52/53: Regelmäßige schreibung erkennen und anwenden; Wörter mit Morphemen segmentieren, zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln • Selbstständig Sachverhalte erfassen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden	Verfassen von Texten S. 55: • Vorgegebene Verben richtig einsetzen • Verkehrsregeln und passende Regeln erfinden LP • S. 55: Einfache schriftliche Muster anwenden; kreatives Schreiben
---	--	---	--	---	--	--



Geschichtenzeit

SB/Teil A: S. 58 – 69 AH: S. 21 – 25 DAP: 7, 8, 9 Schulwoche: _____	(Zu-)Hören und Sprechen S. 60: <ul style="list-style-type: none"> Gemeinsam Märchen recherchieren und reflektieren Spielerischer, kreativer Umgang mit Sprache LP <ul style="list-style-type: none"> S. 60: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; kreatives Bearbeiten von ausgewählten Texten durch praktisches, selbsttätiges Handeln und aktiven Gebrauch der Sinne 	Lesen S. 61: <ul style="list-style-type: none"> Lesestrategie Augenreise: Lesetempo steigern Textverständnis kreativ ausdrücken Lesestrategie Texte ordnen S. 68: <ul style="list-style-type: none"> Vor dem Lesen Einfälle zur Textsorte sammeln; Vorwissen zum Text abfragen Genau zuhören: Text kann vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden LP <ul style="list-style-type: none"> S. 61: Leseflüssigkeit steigern; erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen S. 68: Leseflüssigkeit steigern; Bücher und Medien zur Unterhaltung nutzen 	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 62/63: <ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit Verben (Personalform, Nennform) Anbahnung der Zeitform Präteritum Anwenden von Satzschlusszeichen LP <ul style="list-style-type: none"> S. 62/63: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter in ihrer Form verändern und Bedeutungsunterschiede erkennen; handlungs- und produktionsorientierter Umgang; die Interpunktion als Hinweis für die Stimmführung nutzen; mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit 	Sprachbetrachtung S. 64: <ul style="list-style-type: none"> Verben in ihrer Funktion verstehen Bedeutungsänderungen durch die Veränderung von Personalformen erkennen LW, S. 65: <ul style="list-style-type: none"> Lernwörter verzauern (Ober- und Unterlängen darstellen) Mit Lernwörtern Sätze bilden LP <ul style="list-style-type: none"> S. 64/65: Wörter in ihrer Form verändern und Bedeutungsunterschiede erkennen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; Wörter segmentieren; syntaktisch korrekte Sätze bauen 	Wortschatztraining S. 66/67: <ul style="list-style-type: none"> Übungen zum sinnerfassenden Lesen Wörter einüben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 66/67: Strukturiert lesen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; Wörter zusammenbauen Sachverhalte erfassen und deuten; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen 	Verfassen von Texten S. 69: <ul style="list-style-type: none"> Bilder und Sätze zu einem Text ordnen Aussagen auf richtig/falsch überprüfen Märchen-Kurzfassung schreiben Anbahnung: Nach-erzählung LP <ul style="list-style-type: none"> S. 69: Gemeinsames Reflektieren von konkreten Lese- und Schreibsituationen
---	--	---	--	--	---	--



Alle unter einem Dach

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB/Teil A: S. 70 – 81 AH: S. 26 – 30 DAP: 10, 11 Schulwoche:	S.72: <ul style="list-style-type: none"> Über eigene Erfahrungen sprechen Meinungen ausdrücken und argumentieren LP <ul style="list-style-type: none"> S. 72: Mit zunehmender Sicherheit der Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Rollenspielen unter Berücksichtigung von Mimik und Gestik 	S.73: <ul style="list-style-type: none"> Unterschiedliche Schriftarten und Schlangenwörter lesen Optische Differenzierung Sinnerfassend lesen S.80: <ul style="list-style-type: none"> Sinnerfassend lesen; Fragen beantworten Text kann auch vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden LP <ul style="list-style-type: none"> S. 73: Leseflüssigkeit steigern S. 80: Leseflüssigkeit steigern; erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen 	S.74/75: <ul style="list-style-type: none"> Korrekte Anwendung von Personalformen (Ich-, Er/Sie-, Wir-Form) Erkennen des Wortstamms Eigene Sätze bilden LP <ul style="list-style-type: none"> S. 74/75: Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter in ihrer Form verändern; zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen Wörter mit Morphemen bilden, segmentieren, in ihrer Form verändern, Bedeutungsunterschiede erkennen; syntaktisch korrekte Sätze bauen 	S.76: <ul style="list-style-type: none"> RS-Strategie anwenden (Wortbausteine erkennen) Mit Wörtern aus der Wortfamilie „wohnen“ Sätze schreiben LW, S.77: <ul style="list-style-type: none"> Lernwörter nach Wortarten ordnen Die Schriftstruktur der Lernwörter visualisieren (Wörterburgen zeichnen) LP <ul style="list-style-type: none"> S. 76/77: Wörter mit Morphemen bilden, segmentieren, in ihrer Form verändern, Bedeutungsunterschiede erkennen, zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln; syntaktisch korrekte Sätze bauen Wörter ab- und aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen 	S.78/79: <ul style="list-style-type: none"> Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit Die Wortart Nomen Der Satz als Sinninheit Wörter und Sätze ab- und aufschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 78/79: Lesegeüfungkeit steigern; Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen, Wörter durchgliedern Lesestrategien einsetzen; Wörter in ihrer Form verändern, Bedeutungsunterschiede erkennen 	S.81: <ul style="list-style-type: none"> Mithilfe von Bildern Handlungsabläufe erkennen und beschreiben Vorgegebene Textteile ergänzen Personalformen korrekt verwenden Anbahnung: Handlungsablauf LP <ul style="list-style-type: none"> S. 81: Einfache schriftliche Muster anwenden; selbst geschriebene Texte überprüfen und bei Bedarf berichtigen



Familie

<p>(Zu-)Hören und Sprechen</p> <p>S. 86:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprachliche Alltagssituationen in spielerischer Form trainieren Deutlich und artikuliert sprechen <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 86: An der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Sprech-, Sprach- und Rollenspielen unter Berücksichtigung von Mimik und Gestik; mündliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit 	<p>Lesen</p> <p>S. 87:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesestrategie Augenreise: Lesetempo steigern Gleiche Wortbausteine erkennen <p>S. 94:</p> <ul style="list-style-type: none"> Genau zuhören: Text kann vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden Lesestrategie: Sich nach dem Lesen mit anderen über den Text austauschen <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 87: Leseflüssigkeit steigern; klanglich strukturiert lesen S. 94: Erste Lesestrategien in Texten für ein Textverständnis einsetzen; gemeinsames Reflektieren über sprachliche Phänomene 	<p>(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung</p> <p>S. 88/89:</p> <ul style="list-style-type: none"> Korrekte Anwendung der Possessivpronomen mein/e, dein/e, sein/e Vorgegebene Texte überarbeiten <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 88/89: Die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; Analogien finden; häufiges Schreiben von Wörtern 	<p>Sprachbetrachtung</p> <p>S. 90:</p> <ul style="list-style-type: none"> RS-Strategie anwenden (Wortbausteine erkennen) Mit Wörtern aus den Wortfamilien „kaufen“ und „essen“ Sätze schreiben Sätze betonen und gliedern (Schlangensätze) <p>LW, S. 91:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosendiktat mit Lernwörtern Mit Lernwörtern Sätze schreiben <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 90/91: Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln; Wörter durchgliedern Wörter ab- und aufschreiben; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen 	<p>Wortschatztraining</p> <p>S. 92/93:</p> <ul style="list-style-type: none"> Übungen zum sinnerfassenden Lesen Der Satz als Sinninheit Die Wortart Nomen <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 92/93: Lesegeläufigkeit steigern Selbstständig Sachverhalte erfassen; Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen, verbalisieren und anwenden 	<p>Verfassen von Texten</p> <p>S. 95:</p> <ul style="list-style-type: none"> Über Personen schreiben; Textteile ergänzen Ein Rätsel erfinden und aufschreiben Anbahnung: Personenbeschreibung <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> S. 95: Die Schreibmotivation umsetzen und einfache schriftliche Muster situationsbezogen und intentionsgeleitet anwenden
<p>SB/Teil A: S. 84 – 95</p> <p>AH: S. 31 – 35</p> <p>AH Mein Wortschatz: S. 14, 15</p> <p>DAP: 12, 13</p> <p>Schulwoche:</p> <hr/>					



Hell und dunkel

SB/Teil A: S. 96 – 107 AH: S. 36 – 40 DAP: 14 Schulwoche: _____	(Zu-)Hören und Sprechen S. 98: • Eigene Beobachtungen und Gefühle mitteilen • Spielerischer und kreativer Umgang mit Sprache LP • S. 98: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; deutliches, ausdrucksvolles Sprechen entwickeln; handlungsorientierter Umgang in unterschiedlichen Sprachwahrnehmungsbereichen	Lesen S. 99: • Partnerschaftliches, sinnerfassendes Lesen: Lesemotivation steigern • Lesestrategie Wörter markieren • Sinngestaltendes Lesen S. 106: • Bildinhalte und Handlungsverlauf verstehen; Bildgeschichte erzählen • Eigene Überlegungen anstellen LP • S. 99: Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien einsetzen • S. 106: Zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen und deuten	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 100/101: • Verwendung von Adjektiven, um etwas zu beschreiben • Wortgruppen und Sätze bilden LP • S. 100/101: Syntaktisch korrekte Sätze bauen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen • Reflektieren über sprachliche Phänomene S. 102: • Wörter mit Zwielaute (eu und ei) orthografisch richtig (ab)schreiben • Visuelle Wahrnehmung gleicher Buchstabengruppen (Zwielaute); akustische Wahrnehmung der Zwielaute als Klanglaute • Wörter akustisch durchgliedern (Zwielaute hören und unterscheiden)	LW, S. 103: • Partnerdiktat mit Lernwörtern (deutlich sprechen) • Wortsammlung(en) mit Lernwörtern erstellen LP • S. 102/103: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Analogien finden • Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen	Wortschatztraining S. 104/105: • Übungen zum sinnerfassenden Lesen • Der Satz als Sinninheit • Wörter einüben • Besonderheiten der Rechtschreibung: Trennung LP • S. 104/105: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen • Lesegläufigkeit steigern; • Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben, zusammenbauen, häufig schreiben	Verfassen von Texten S. 107: • Eine passende Überschrift finden • Vorgegebene Textteile ordnen • Aussagen einer Bildfolge in Sätzen ausdrücken • Eine eigene Geschichte erfinden; eine Erlebniserrichtung schreiben LP • S. 107: Nutzen von Schreiben lassen; selbst geschriebene Texte überprüfen und bei Bedarf berichtigen
---	--	--	--	--	---	--



Spaß im Schnee

(Zu-)Hören und Sprechen S. 8: <ul style="list-style-type: none"> • Sprache in spielerischen Situationen erproben und üben • Wortschatz erweitern LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 8: An der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; spielerisches Erproben von Sprechsituationen in Sprech- und Rollenspielen 	Lesen S. 9: <ul style="list-style-type: none"> • Visuelle Gliederungs- und Merkfähigkeit: Gleiche Wortbausteine und unvollständige Wörter erkennen; Leserichtung ändern S. 16: <ul style="list-style-type: none"> • Gedichte sinngebend vorlesen • Spielerischer und kreativer Umgang LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 9: Leseflüssigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien einsetzen • S. 16: Bücher und Medien zur Gewinnung von Information, zur Erweiterung ihres Wissens und zur Unterhaltung nutzen 	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 10/11: <ul style="list-style-type: none"> • Verwendung von bestimmtem und unbestimmtem Artikel • Entscheidungsfragen stellen und beantworten LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 10/11: Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; handlungsorientierter Umgang • einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen; handlungs- und produktionsorientierter Umgang 	Sprachbetrachtung S. 12: <ul style="list-style-type: none"> • RS-Strategie anwenden (Adjektive kleinschreiben) • Flexion der Adjektive kennen lernen • Wortarten erkennen LW, S. 13: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter-Paare finden • Visuelle Wahrnehmung spielerisch trainieren LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 12/13: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise zunehmend anwenden; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen • Wörter ab- und aufschreiben; syntaktisch korrekte Sätze bauen; handlungs- und produktionsorientierter Umgang 	Wortschatztraining S. 14/15: <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit • Die Wortart Nomen • Der Satz als Sinnheit • Wörter einüben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 14/15: Lesen: Lesegeläufigkeit steigern; (Recht-) Schreiben und Sprachbetrachtung: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden • einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; Wörter zusammenbauen; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; sprachliche Phänomene reflektieren 	Verfassen von Texten S. 17: <ul style="list-style-type: none"> • Wörter reimen; Wortschatz erweitern • Passende Überschrift zu einem Gedicht finden • Vertauschte Buchstaben erkennen; einen Text (Gedicht) richtigstellen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 17: Handlungs- und produktionsorientierter Umgang in den unterschiedlichen Sprachwahlnehmungsbereichen
SB/Teil B: S. 6 – 17 AH: S. 41 – 45 DAP: 15 Schulwoche:					



Hast du Zeit?

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB/Teil B: S. 18 – 29 AH: S. 46 – 50 DAP: 16, 17 Schulwoche:	S. 20: <ul style="list-style-type: none"> Gesprochene Standardsprache entwickeln Wortschatz erweitern LP <ul style="list-style-type: none"> S. 20: Mit zunehmender Sicherheit an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; handlungsorientierter Umgang in unterschiedlichen Sprachwahrnehmungsbereichen 	S. 21: <ul style="list-style-type: none"> Partnerbezogenes, sinngestaltendes Lesen Text handlungsorientiert bearbeiten; Reimwörter finden S. 28: <ul style="list-style-type: none"> Sinnerfassend lesen Gemeinsam über Gelesenes reflektieren Fragen zum Text beantworten LP <ul style="list-style-type: none"> S. 21: Klanglich strukturiert lesen; handlungs- und produktionsorientiertes Bearbeiten von ausgewählten Texten der Kinderliteratur S. 28: Erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen; Bücher und Medien zur Erweiterung des Wissens und zur Unterhaltung nutzen 	S. 22/23: <ul style="list-style-type: none"> Zeitstufen Gegenwärtiges und Vergangenes Korrekte Verwendung der Personalformen (Ich- und Wir-Form) LP <ul style="list-style-type: none"> S. 22/23: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen Regelhaftigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter mit Morphemen bilden, in ihrer Form verändern und Bedeutungsunterschiede erkennen; die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen; Analogien finden 	S. 24: <ul style="list-style-type: none"> Das Alphabet kennenlernen und spielerisch festigen Mit Hilfe der abgebildeten „ABC-Ketten“ versuchen, Wörter alphabetisch zu ordnen Wortschatz erweitern (Monatsnamen) LW, S. 25: <ul style="list-style-type: none"> Bunte Wörter: Lernwörter mit zwei Stiften gleichzeitig schreiben Mit Lernwörtern Sätze schreiben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 24/25: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; erste alphabetische Ordnungen durchführen 	S. 26/27: <ul style="list-style-type: none"> Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit Übungen zum sinnerfassenden Lesen Der Satz als Sinninheit Hilfen für das Rechtschreiben: ABC-Ordnung LP <ul style="list-style-type: none"> S. 26/27: Lesegeläufigkeit steigern; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; erste alphabetische Ordnungen durchführen 	S. 29: <ul style="list-style-type: none"> Satzteile richtig verbinden Eine Bildfolge ordnen; abgebildete Uhrzeit erkennen Verben in der richtigen Personalform verwenden einen Tagesablauf beschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 29: Ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreibmotivation umsetzen und einfache schriftliche Muster anwenden



Sachen zum Lachen

SB/Teil B: S. 32 – 43 AH: S. 51 – 55 DAP: 18 Schulwoche: _____	(Zu-)Hören und Sprechen S. 34: • Deutliches, artikulier-tes Sprechen • Kreativer Umgang mit Sprache LP • S. 34: Mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles Sprechen entwickeln • Zu altersangemessenen Texten eine Meinung äußern; zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen	Lesen S. 35: • Lesestrategie Wörter markieren • Partnerbezogenes, sinnerfassendes Lesen • Gewonnene Informationen zur Unterhaltung nutzen S. 42: • Sinnerfassend lesen; sich mit anderen darüber austauschen • Sinngestaltendes, partnerbezogenes Lesen; Lesefertigkeit steigern LP • S. 35: Erste Lesestrategien einsetzen; auch nicht genannte Sachverhalte erfassen • S. 42: Zu altersangemessenen Texten eine Meinung äußern; zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung S. 36/37: • Kreativer Umgang mit Sprache • Mit Adjektiven Gegenteilwörter bilden LP • S. 36/37: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; Wörter durchgliedern; mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit • Die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen	S. 38: • Deutlich sprechen, den Zwielauf Sp/sp hören, Phonem-Gravem-Zuordnung verstehen • Nomen zusammensetzen und richtig schreiben LW, S. 39: • Körpersprache: Lernwörter pantomisch darstellen • Lernwörter in Sätzen verwenden LP • S. 38/39: Wörter ab- und aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter mit Morphem in ihrer Form verändern; alphabetische Suchübungen durchführen; Wörter zusammenbauen • Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen; handlungsorientierter Umgang	Wortschatztraining S. 40/41: • Übungen zum sinnerfassenden Lesen • Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit LP • S. 40/41: Über Leseverständnis verfügen • Wörter durchgliedern und orthografisch korrekt abschreiben • Lesegeläufigkeit steigern • Sprachliche Phänomene reflektieren	Verfassen von Texten S. 43: • Nonsenssätze aufschreiben; korrekte Abfolge der Satzglieder beachten • Spielerisch mit Sprache umgehen; Schema für korrekten Satzbau einhalten LP • S. 43: Kreatives Schreiben; schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit
--	--	--	--	--	--	--



Stadt und Land

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB/Teil B: S. 44 – 55 AH: S. 56 – 60 DAP: 19, 20 Schulwoche:	S. 46: <ul style="list-style-type: none"> • Sprache in spielerischen Situationen erproben und üben • Bedeutungsgleiche Wörter kennen lernen, über die Bedeutungen sprechen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 46: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; gemeinsames Reflektieren über sprachliche Phänomene 	S. 47: <ul style="list-style-type: none"> • Visuelle Gliederungs- und Merkfähigkeit: Wörter (Buchstabengruppen) erkennen • Lesestrategie Blitzlesen • Aufbauendes Lesen, Wortbausteine erkennen S. 54: <ul style="list-style-type: none"> • Genau zuhören: Text kann vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden • Sinnerfassend lesen; Fragen zum Text beantworten LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 47: Leseflüssigkeit steigern • S. 54: Leseflüssigkeit steigern; erste Lesestrategien in Texten für ein Textverständnis einsetzen 	S. 48/49: <ul style="list-style-type: none"> • Korrekte Verwendung unterschiedlicher Personalformen • Sätze bilden und aufschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 48/49: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter mit Morphemen bilden, segmentieren, in ihrer Form verändern; Bedeutungsunterschiede erkennen; syntaktisch korrekte Sätze bauen • Die wichtigsten Wortarten in ihrer Funktion verstehen S. 50: <ul style="list-style-type: none"> • Deutlich sprechen, den Zwielauf St/st hören, Phonem-Gruppen-Zuordnung verstehen • Visuelle Gliederungs- und Merkfähigkeit: Gleiche Buchstabengruppen erkennen (Zwielauf) • Sinnerfassend lesen 	LW, S. 51: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter nach Silben ordnen • RS-Strategie anwenden (Wörter in Silben sprechen) • Partnerdiktat: Deutlich sprechen, Sätze mit Lernwörtern orthografisch richtig schreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 50/51: Wörter orthografisch korrekt aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen und verbalisieren; alphabetische Suchübungen durchführen; mündliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit • Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden 	S. 52/53: <ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Lesesicherheit und Lesegeläufigkeit • Wörter und Wortgruppen auf- und abschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 52/53: Über Leseverständnis verfügen; Lesegeläufigkeit steigern • Wörter zusammenbauen; über sprachliche Phänomene reflektieren • Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden 	S. 55: <ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf in die richtige Reihenfolge bringen • Passende Satzanfänge verwenden • Sinnerfassend lesen • Eigenen Text auf Richtigkeit überprüfen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 55: Ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreibmotivation umsetzen; einfache Texte inhaltlich und sprachlich überprüfen



So viele Berufe!

<p>(Zu-)Hören und Sprechen</p> <p>S. 60:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu einem Thema stellen, aufmerksam zuhören • Eigene Vorstellungen und Meinungen ausdrücken und vertreten <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 60: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; mit zunehmender Sicherheit an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln 	<p>Lesen</p> <p>S. 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesestrategie Augenreise: Wörterspirale • Visuelle Gliederungs- und Merkfähigkeit trainieren • Über sprachliche Phänomene reflektieren: Schreibrichtung, Vokale <p>S. 68:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnerfassend lesen • Gelesenes mit eigenen Worten wiedergeben • Über das Gelesene reflektieren; eigene Meinungen äußern <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 61: Leseflüssigkeit steigern • S. 68: Zu altersangemessenen Texten eine Meinung äußern; Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung des Wissens nutzen 	<p>(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung</p> <p>S. 62/63:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Wortfamilien: gleiche Wortstämme erkennen, Wörter ableiten • Sätze bilden und aufschreiben <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 62/63: Wörter mit Morphemen bilden, segmentieren, in ihrer Form verändern, Bedeutungsunterschiede erkennen sowie zu einem Stamm-Morphem gehörende Wörter sammeln; syntaktisch korrekte Sätze bauen <p>S. 64:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visuelle Gliederungsfähigkeit (gleiche Wortteile erkennen); zusammengesetzte Nomen zerlegen • RS-Strategie anwenden (beim Schreiben in Silben sprechen, Silbenbögen zeichnen) • Bedeutungsänderungen durch das Suffix „-in“ verstehen • Wörter nach Silben trennen 	<p>Wortschatztraining</p> <p>S. 66/67:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum sinnerfassenden Lesen • Der Satz als Sinnheit • Wörter und Wortgruppen auf- und abschreiben <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 66/67: Lesegeäu- rigkeit steigern; • Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung und Bedeutungsunter- schiede erkennen; zu einem Stamm-Mor- phem gehörende Wörter sammeln • Über Leseverständnis verfügen • Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrek- ter Schreibweise anwenden; Ord- nungsübungen durchführen 	<p>Verfassen von Texten</p> <p>S. 69:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsbilder erken- nen • Über den eigenen Traumberuf schrei- ben; Freude am Verfassen von Texten entwickeln <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 69: Ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreib- motivation umsetzen und einfache schrift- liche Muster situa- tionsbezogen und intentionsgelitet anwenden
<p>SB/Teil B: S. 58 – 69</p> <p>AH: S. 61 – 65</p> <p>DAP: 21</p> <p>Schulwoche:</p> <hr/>				



Das tut mir gut

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB/Teil B: S. 70 – 81 AH: S. 66 – 70 Schulwoche:	S. 72: <ul style="list-style-type: none"> Über eigene Gefühle und Erlebnisse berichten Deutliches, artikuliertes Sprechen üben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 72: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln 	S. 73: <ul style="list-style-type: none"> Texte zur Informationsgewinnung nutzen Textsorten erkennen Bezeichnungen für Textsorten verstehen S. 80: <ul style="list-style-type: none"> Vor dem Lesen gemeinsam Wortbedeutungen recherchieren Nach dem Lesen im Internet das Lied suchen, anhören, mitsingen; kreativer Umgang Die eigene Meinung begründen LP <ul style="list-style-type: none"> S. 73: Erste Lesestrategien einsetzen; zu altersangemessenen Texten eine Meinung äußern S. 80: Bücher und Medien zur Unterhaltung nutzen; zu altersangemessenen Texten die Meinung äußern 	S. 74/75: <ul style="list-style-type: none"> Sätze bilden und umbauen, Sätze aufschreiben Fragen stellen Anwendung von Satzschlusszeichen LP <ul style="list-style-type: none"> S. 74/75: Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen Die Interpunktion als Hinweis für die Stimmführung nutzen; handlungsorientierter Umgang S. 76: <ul style="list-style-type: none"> Wörter mit Qu/qu und X/x orthografisch richtig schreiben Sinnerfassend lesen Partnerdiktiert: Deutlich sprechen, richtig schreiben Visuelle Gliederungsfähigkeit: gleiche Buchstabengruppen erkennen (chs) RS-Strategien für Großschreibung anwenden, um Nomen und Satzanfänge zu erkennen 	LW, S. 77: <ul style="list-style-type: none"> Lernwörter würfeln (Merkspiel): Visuelle Merkfähigkeit ausbauen und erweitern LP <ul style="list-style-type: none"> S. 76/77: Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen Wörter mit Morphem in ihrer Form verändern und Bedeutungsunterschiede erkennen; syntaktisch korrekte Sätze bauen; handlungs- und produktionsorientierter Umgang 	S. 78/79: <ul style="list-style-type: none"> Übungen zum sinnerfassenden Lesen Der Satz als Sinninheit Wörter und Wortgruppen auf- und abschreiben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 78/79: Über Leseverständnis verfügen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; syntaktisch korrekte Sätze bauen; Wörter durchgliedern; Analogien finden; über sprachliche Phänomene reflektieren 	S. 81: <ul style="list-style-type: none"> Satzteile ordnen und aufschreiben Aufforderungssätze erkennen Eine Anleitung schreiben LP <ul style="list-style-type: none"> S. 81: Nutzen von Schreibentwürfen; selbst geschriebene Texte überprüfen; handlungs- und produktionsorientiertes Bearbeiten von ausgewählten Texten



Tiere rund um uns

<p>SB/Teil B: S. 84 – 95</p> <p>AH: S. 71 – 75</p> <p>DAP: 22, 23, 24, 25</p> <p>Schulwoche: _____</p>	<p>(Zu-)Hören und Sprechen</p> <p>S. 86:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativer Umgang mit Sprache • Texte nachgestaltend und sinngestaltend sprechen: zu zweit ein kurzes Gedicht vortragen <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 86: Mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln; handlungs- und produktionsorientierter Umgang in unterschiedlichen Sprachwahrnehmungsbereichen 	<p>Lesen</p> <p>S. 87:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte über Tiere: Lesemotivation steigern • Sinnerfassend lesen • Gemeinsamer Austausch über Sachtexte, Vorinformationen einholen, Internetrecherche <p>S. 94:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genau zuhören: Text kann vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden • Nicht-lineare Texte kennen und verstehen lernen (Wochenplan) <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 87: Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung des Wissens nutzen • S. 94: Zu altersangemessenen Texten die Meinung äußern; erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen 	<p>(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung</p> <p>S. 88/89:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachliche Fachbegriffe kennen lernen und anwenden: Laut, Buchstabe, Klanglaut/Selbstlaut, Umlaut • Verwendung des Wörterbuchs <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 88/89: Buchstaben ab- und aufschreiben; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; syntaktisch korrekte Sätze bauen; mündliches und schriftliches Experimentieren im Bereich der phonologischen Bewusstheit • Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; alphabetische Suchübungen durchführen 	<p>Wortschatztraining</p> <p>S. 92/93:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum sinnerfassenden Lesen • Die Wortart Nomen • Hilfen für das Rechtschreiben: ABC-Ordnung <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 92/93: Über Leseverständnis verfügen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden • Wörter ab- und aufschreiben; alphabetische Ordnungsübungen durchführen 	<p>Verfassen von Texten</p> <p>S. 95:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden: Sich etwas notieren • Informationen schriftlich mitteilen, andere informieren (Merkzettel) <p>LP</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 95: Ausgehend vom mündlichen Erzählen die Schreibmotivation umsetzen und einfache schriftliche Muster situationsbezogen und intentionsgeleitet anwenden
---	--	---	--	---	---



Nachrichten aus aller Welt

	(Zu-)Hören und Sprechen	Lesen	(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Wortschatztraining	Verfassen von Texten	
SB/Teil B: S. 96 – 107 AH: S. 76 – 80 DAP: 26, 27 Schulwoche: _____	S. 98: <ul style="list-style-type: none"> • Kreativer Umgang mit Sprache: Geschichten erfinden • Hinführen zur Gesprächsform Klassenrat LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 98: Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen; 	S. 99: <ul style="list-style-type: none"> • Textsorten erkennen • Sinnerfassend lesen S. 106: <ul style="list-style-type: none"> • Genau zuhören: Text kann vorgelesen oder online (DAP) abgerufen werden • Während des Lesens Wörter markieren • Lesefertigkeit steigern; Fragen zum Text beantworten LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 99: Erste Lesestrategien für ein Textverständnis einsetzen; auch nicht genannte Sachverhalte erfassen • S. 106: Erste Lesestrategien in Texten für ein Textverständnis einsetzen 	S. 100/101: <ul style="list-style-type: none"> • Lesen und Interpretieren von Bildern, Erzählen mit Bildern • Wörter mit gleicher Bedeutung aber unterschiedlicher Bezeichnung kennen lernen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 100/101: Zeichen erfassen und deuten; syntaktisch korrekte Sätze bauen; Gruppenregeln reflektieren; produktionsorientierter Umgang • Einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden; über sprachliche Phänomene gemeinsam reflektieren 	S. 102: <ul style="list-style-type: none"> • RS-Strategie anwenden (Ableiten verwandter Wörter) • Wörter ableiten (au – äu) und in Sätzen verwenden • Fehlerhaft geschriebene Wörter erkennen und korrigieren LW, S. 103: <ul style="list-style-type: none"> • Lernwörter nach Silbenanzahl ordnen; mit Trennstrichen aufschreiben • Lernwörter am Computer schreiben und Autokorrektur nutzen LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 102/103: Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter in ihrer Form verändern und Bedeutungsunterschiede erkennen; Analogien finden; über sprachliche Phänomene reflektieren • Wörter orthografisch korrekt ab- und aufschreiben; syntaktisch korrekte Sätze bauen; Wörter zerlegen 	S. 104/105: <ul style="list-style-type: none"> • Die Wortart Nomen • Der Satz als Sinnheit LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 104/105: Über Leseverständnis verfügen; einen erarbeiteten Wortschatz in orthografisch korrekter Schreibweise anwenden • Lesegeläufigkeit steigern; Wörter orthografisch korrekt aufschreiben; Regelmäßigkeiten der Rechtschreibung erkennen; Wörter in ihrer Form verändern 	S. 107: <ul style="list-style-type: none"> • Kuvert beschriften; Adresse schreiben lernen • Andere informieren; einen Brief schreiben LP <ul style="list-style-type: none"> • S. 107: Schriftliche Muster situationsbezogen und intentionsgelenkt anwenden; selbst geschriebene Texte inhaltlich und sprachlich überprüfen und bei Bedarf berichtigen