

Vorschläge für die Jahresplanung für Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung 3. Klasse (2 Wochenstunden/1 Woche)

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei sowohl im Schulbuch wie auch im Arbeitsheft und auf dem DUA leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Die historischen und historisch-politischen Kompetenzen können schwerpunktmäßig mit den Themendoppelseiten der ersten vier Großkapitel des Schulbuches trainiert werden, der Schulung der Politischen Kompetenzen widmet sich das fünfte Großkapitel. Alle Kompetenzen werden, in dem Lehrgang über die drei Jahrgänge verteilt, kindgerecht Schritt für Schritt aufgebaut. Angebote für die Historische Orientierungskompetenz (Gegenwartsbezüge als Ausgangspunkt für historische Erzählungen) bieten auch alle Kapitel-Auftaktseiten ebenso wie einen chronologischen Überblick. Multiperspektivität und die Bearbeitung von Begriffen und Konzepten (Lexikon/Fachbegriffe) sind werkimmanent. Die konsequente Bearbeitung von Konzepten und Modulhalten kann mit den Abschlussseiten („Basis und Plus- Das kann ich“) zusätzlich trainiert werden. Themen und Methodenschwerpunkte sind im Folgenden ausgewiesen.

Die Vorschläge für die Jahresplanung beruhen auf der Annahme von ca. 60 Wochenstunden.

Vorschläge für Stoffkürzungen bei 1 Woche (ca. 30h) sind farbig unterlegt:

- Kapitel werden zusammengezogen und stark gekürzt
- Kapitel werden gestrichen

Im DUA werden die Kürzungen pro DS explizit angezeigt.

Historische Kompetenzen	Politische Kompetenzen
<p>Historische Fragekompetenz</p> <p>Geschichte gibt Antworten auf Fragen, die an die Vergangenheit gestellt werden. Im Unterricht sind in Geschichtsdarstellungen vorhandene Fragestellungen aufzuzeigen und die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Fragen an die Vergangenheit zu erkennen und selbst zu formulieren.</p>	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <p>Da das alltägliche Leben von politischen Entscheidungen und Kontroversen beeinflusst wird, soll Politische Bildung einerseits zu einer selbstständigen, sachlich begründeten und auf den oben beschriebenen Werten (Beiträge zu den Aufgabenbereichen der Schule) orientierten Beurteilung politischer Entscheidungen, Probleme und Kontroversen befähigen und es andererseits schrittweise ermöglichen, sich selbst (Teil-)Urteile zu bilden und solche zu formulieren.</p>
<p>Historische Methodenkompetenz</p> <p>Die Eigenständigkeit im kritischen Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau von Vorstellungen und Erzählungen über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z.B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher, Computerspielen) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können.</p>	<p>Politische Handlungskompetenz</p> <p>Der Unterricht soll die Bereitschaft und Fähigkeit zu politischem Handeln fördern. Dazu ist es erforderlich, eigene Positionen zu reflektieren und zu artikulieren, Positionen anderer zu verstehen und aufzugreifen sowie an der gemeinsamen Entwicklung von Lösungen mitzuwirken. Diese für politisches Handeln zentralen Fähigkeiten sind anhand konkreter Beispiele (z.B. Planspiele) und im Rahmen der gesetzlich vorgesehenen Einrichtungen der Schuldemokratie zu vermitteln.</p>
<p>Historische Sachkompetenz</p> <p>Der Unterricht ist zudem so zu gestalten, dass fachspezifische Konzepte und Begriffe angewandt, reflektiert und weiterentwickelt werden. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken</p>	<p>Politikbezogene Methodenkompetenz</p> <p>Politische Bildung soll dazu befähigen, Informationen über Politik zu reflektieren und Erscheinungsformen des Politischen (z.B. in Diskussionen, in Zeitungen, in TV-Sendungen, in Blogs) zu entschlüsseln, indem ein Repertoire von Methoden zur Analyse von Daten, Bildern und Texten vermittelt wird. Gleichzeitig sollen Verfahren und Methoden vermittelt werden, die dazu befähigen, sich mündlich, schriftlich, visuell und in modernen Medien politisch zu artikulieren (z.B. Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervorträge, ...entwerfen ...</p>
<p>Historische Orientierungskompetenz</p> <p>Historisches Lernen soll – insbesondere unter Berücksichtigung der didaktischen Prinzipien des Gegenwarts- und Zukunftsbezugs sowie der Multiperspektivität – zum besseren Verstehen von Gegenwartsphänomenen und von zukünftigen Herausforderungen beitragen. Da unterschiedliche Schlüsse aus der Geschichte gezogen werden können, ist im Unterricht auf die Pluralität in der Interpretation zu achten. Die sich daraus ergebenden Synergien mit der historisch-politischen und politischen Bildung sind zu berücksichtigen.</p>	<p>Politische Sachkompetenz</p> <p>Politische Bildung muss es den Lernenden ermöglichen, politische Konzepte anzuwenden, zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken.</p>

	SB-Thema /Modul	Seiten	Historische und politische Kompetenzen	Lehrplanbezug
S e p t e m b e r	Humanismus und Renaissance Modul 1	8-9	SB: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz kritischer Umgang mit Geschichtsdarstellungen AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz	Modul 1: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Bewertungen in historischen Quellen erkennen; – Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und systematisch hinterfragen; – Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt; <u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Ausgewählte Aspekte der Reformation, und der Gegenreformation herausarbeiten; – Die gesellschaftliche Funktion von "Magie" und "Hexerei" anhand von Quellen und Darstellungen klären und die Ursachen der Hexenverfolgung herausarbeiten; – Das höfische Leben im Absolutismus und die Kultur im Barock mit Hilfe von Quellen und Darstellungen analysieren; – Grundzüge des Frühkapitalismus und des Merkantilismus mit Hilfe von Quellen und Darstellungen herausarbeiten; – Geschichtskulturellen Produkte (TV - Dokumentationen, Computerspiele u.a.) kritisch hinterfragen.
	Maximilian I. (1486-1519) Modul 1	10-11	SB: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz, Sachkompetenz AH: Methodenkompetenz, Fragekompetenz	
	Freude an Wissen Modul 1	12-13	SB: Internet-Recherche, Historische Sachkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Reformation und Gegenreformation Modul 1	14-15	SB: Filmausschnitte analysieren, Bilder lesen Historische Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche	
	Hexenwahn Modul 1	16-17	SB: Bilder lesen, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Fragekompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Absolutismus und Barock Modul 1	18-19	SB, AH: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz Historische Methodenkompetenz	
	Europas Großmächte im 17. Jahrhundert... Modul 1	20-21	SB: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Geschichtskarten lesen, Schriftliche Quellen auswerten	
O k t o b e r	Absolutismus gegen Aufklärung Modul 7	22-23	SB: Internet-Recherche, Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Vorübung Wandzeitung erstellen	Modul 7: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren; – Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen; – Aufbau von Darstellungen analysieren;
	Maria Theresia (1740-1780) Modul 7	24-25	SB: Vorübung Pro-und-Kontra-Diskussion, Bilder lesen, AH: Wissensfestigung (Spiel)	
	Joseph II. (1780-1790) Modul 7	26-27	SB: Methodeneinführung: Pro-und-Kontra-Diskussion AH: Wissensfestigung (Spiel)	
	Glorreiches Großbritannien Modul 7	28-29	SB: Historische Fragekompetenz, Historische AH: Historische Sachkompetenz	
	Unabhängig!	30-31	SB: Historische Orientierungskompetenz	

N o v e m b e r	Modul 7 Revolution! Modul 7	32-33	AH: Historische Sachkompetenz, SB: Vorübung Wandzeitung erstellen, Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	<u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die Begriffe Revolution und Reform unterscheiden und definieren; – Ausgewählte Aspekte der Aufklärung erklären und ihre Bedeutung für Revolutionen und Reformbewegungen analysieren; – Die Auswirkungen der Aufklärung auf gegenwärtige Gesellschaften (demokratischer Verfassungsstaat, Gewaltentrennung, Menschenrechte) beurteilen; – Politische Umbrüche, die als Revolutionen bezeichnet werden, vergleichen und bewerten. <p>Mit der Methode „Pro-und-Kontra-Diskussion“ werden Historische Fragekompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz und Politikbezogene Methodenkompetenz trainiert.</p>
	Menschenrechte... Modul 7	34-35	SB, AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
	Veränderungen in Europa... Modul 7	36-37	SB: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz	
	Nach der Revolution... Modul 7	38-39	SB: Geschichtskarten lesen, Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Bilder lesen	
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 1 / Modul 7	40-41	SB: Wiederholung und Festigung der Modul Inhalte AH Modul 1: Filmausschnitte analysieren, Historische Methodenkompetenz AH Modul 7: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz	
	Kolumbus will nach Indien Modul 2	44-45	SB: Historische Fragekompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz	<p>Modul 2: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen an die Vergangenheit formulieren; – Fragen an historische Quellen stellen; – Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren; – Eigene historische Erzählungen erstellen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Ursachen für neuzeitliche Entdeckungs- und Eroberungsreisen ermitteln und in wirtschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge einordnen; – Kolonialismus und Imperialismus definieren sowie die Auswirkungen auf die Gegenwart diskutieren; – Kulturkontakte analysieren und dabei
	Entdeckungen – die Gewinner Modul 2	46-47	SB: Geschichtskartenlesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Entdeckungen – die Verlierer Modul 2	48-49	SB, AH: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz	
	Entdeckungen verändern die Politik Modul 2	50-51	SB: Methodeneinführung: Erstellen einer Wandzeitung AH: Geschichtskartenlesen, Historische Methodenkompetenz	
	Die Welt wird aufgeteilt... Modul 2	52-53	SB: Bilder lesen, Internet-Recherche, Vorübung Wandzeitung erstellen, Historische Methodenkompetenz AH: Geschichtskarten lesen, Schriftliche Quellen auswerten	
	Die Weißen brachten...	54-55	SB: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz, Histori-	

D e z e m b e r	Modul 2		sche Fragekompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Politische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – gegenseitige Wahrnehmungen ermitteln; – Rassistische Konzeptionen des imperialistischen Zeitalters erkennen und kritisch hinterfragen. <p>Mit der Methode „Erstellen einer Wandzeitung“ werden insbesondere folgende Kompetenzen trainiert: Methodenkompetenz, Fragekompetenz.</p>
	Frei und erfolgreich Modul 2	56-57	SB: Vorübung Wandzeitung erstellen, Politische Kompetenzen AH: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen	
	Frei und abhängig Modul 2	58-59	SB: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz	
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 2	60-61	SB: Wiederholung und Festigung der Modulhalte AH: Vorübung Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen	
J ä n n e r	Die Gesellschaft ändert sich Modul 6	64-65	SB: Methodeneinführung: Karikaturen verstehen AH: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz	<p>Modul 6:</p> <p><u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten; – Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen erkennen und analysieren; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Konstruktionen, Veränderungen und Kontinuitäten zwischen Renaissance und 19. Jahrhundert herausarbeiten (zB Gefängnis, Liebe und Gefühle; Entdeckung des Individuums; Geschlechterrollen; Umgang mit psychischer und physischer Beeinträchtigung); – Bildung und Wissen in ihrer Bedeutung für die moderne Gesellschaft analysieren; – Die Entstehung des modernen Rechtsverständnisses und des Rechtsstaates als Grundlage von Demokratie reflektieren. <p>Mit der Methode „Karikaturen verstehen“ werden folgende Kompetenzen geübt: historische Fragekompetenz, Historische Methodenkompetenz, Politische Urteilskompetenz. Werden multiperspektivische Quellen einander gegenübergestellt, ist</p>
	Mehr Fortschritt durch Bildung Modul 6	66-67	SB: Methodeneinführung: Mindmap erstellen , Pro- und Kontra-Diskussion AH: Vorübung Wandzeitung erstellen,	
	Mitsprache durch Bildung Modul 6	68-69	SB, AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
	Mehr Recht durch Bildung Modul 6	70-71	SB: Bilder lesen, Historische Fragekompetenz, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	

F e b r u a r				<p>dies zusätzlich ein Angebot für die Historische Orientierungskompetenz.</p> <p>Mit der Methode „Mindmap erstellen“ wird Historische Fragekompetenz sowie Historische Sachkompetenz geschult.</p>
	Unten oder oben? Modul 3	72-73	SB, AH: Historische Orientierungskompetenz, Historische Fragekompetenz	<p>Modul 3: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Darstellungen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen; – Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Soziale Differenzierung (Geschlecht, Ethnie, Klasse) im 19. Jahrhundert und deren Ursachen analysieren und kritisch hinterfragen; – Den Zusammenhang zwischen sozialem und ökonomischem Wandel sowie gesellschaftlicher Teilhabe, insbesondere die Entwicklung von Kapitalismus, Liberalismus und Sozialismus erklären; – Habsburgermonarchie und Osmanisches Reich als Vielvölkerstaaten vergleichen.
	Frauen und Kinder Modul 3	74-75	SB: Bilder lesen, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Einigkeit macht stark Modul 3	76-77	SB: Pro-und-Kontra-Diskussion, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Ideen braucht das Land Modul 3	78-79	SB: Internet-Recherche, Wandzeitung erstellen, Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Sachkompetenz	
	Freiheit und Tradition Modul 3	80-81	SB: Internet-Recherche, Wandzeitung erstellen, Historische Orientierungskompetenz AH: Mindmap erstellen, Politische Kompetenzen	
	Ein Staat – ein Volk Modul 3	82-83	SB: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Fragekompetenz, Historische Methodenkompetenz	
	Ein Staat – viele Völker Modul 3	84-85	SB: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Franz Joseph I. gegen Nationalismus Modul 3	86-87	SB: Historische Methodenkompetenz, Vorübung Statistik auswerten AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
M ä r z	Migration, Flucht und Asyl Modul 5	88-89	SB: Wandzeitung erstellen, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
	Migration gibt es weltweit Modul 5	90-91	SB: Wandzeitung erstellen, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	

A p r i l	Migration und Integration Modul 5	92-93	tenzen SB: Bilder lesen, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – Erkenntnisse aus der Arbeit mit Quellen und Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Begriffe Migration, Asyl und Integration erarbeiten; – Weltweite Migrationsbewegungen vergleichen und Ursachen ermitteln; – Durch Migration entstehende Herausforderungen in Auswanderungs- und Einwanderungsländern analysieren und mögliche Lösungen diskutieren; – Migration am Beispiel von Lebensgeschichten vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart darstellen.
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 6,3,5	94-95	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte AH Modul 6: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz AH Modul 3: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz AH Modul 5: Vorübung Statistik auswerten, Schriftliche Quellen auswerten	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 6,3,5
	Kriege in der Neuzeit Modul 4	98-99	SB: Wandzeitung erstellen, Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz	<p>Modul 4: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen; – Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Veränderungen der Machtverhältnisse in der Neuzeit im gesellschaftlichen Kontext herausarbeiten
	Der Erste Weltkrieg Modul 4	100-101	SB: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz	
	Der Krieg – ein Ausflug? Modul 4	102-103	SB: Geschichtskarten lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche	
	Propaganda- Werbung für politische Ideen Modul 4	104-105	SB: Methodeneinführung: Plakate analysieren AH: Historische Fragekompetenz	
	Der „neue“ Krieg Modul 4	106-107	SB: Wandzeitung erstellen, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz	

M a i			AH: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz	<p>(Bauernaufstände, Religionskonflikte);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Problematik von Krieg, insbesondere des Ersten Weltkriegs, im Zusammenhang mit sich wandelnden europäischen Mächteverhältnissen, neuen Staatsordnungen und Nationalitätenkonflikten erläutern; – Historische Friedenslösungen analysieren und vergleichen sowie im Hinblick auf gegenwärtige politische Konflikte beurteilen; – Entwicklung und Bedeutung des humanitären Völkerrechtes beschreiben. 	
	Kriegsende Modul 4	108-109	SB: Karikaturen verstehen, Wandzeitung erstellen, Historische Methodenkompetenz, AH: Historische Sachkompetenz		
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 4	110-111	SB: Wiederholung und Festigung der Modul Inhalte AH: Schriftliche Quellen auswerten, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz		
	Woher komme ich? Modul 8	114-115	SB: Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz AH: Historische Sachkompetenz, Politische Urteilskompetenz		<p>Modul 8: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen; – Eigene politische Urteile fällen und formulieren; – Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Begriffe Identität und Identitätsbildung erklären und problematisieren; – Zwischen Selbst- und Fremdbild unterscheiden sowie die Bereitschaft zur Selbstreflexion entwickeln; – Bausteine nationaler Identitäten hinterfragen, Entstehungsmechanismen von Nationalismus analysieren; – Die Frage der europäischen Identitätsbildung zwischen nationalen Interessen und globalen Herausforderungen diskutieren.
	Wer bin ich? Modul 8	116-117	SB, AH: Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz, Historische Sachkompetenz		
Wir und die anderen Modul 8	118-119	SB, AH: Politische Kompetenzen			
Viele Parteien- viele Wahlmöglichkeiten Modul 9		120-121	SB, AH: Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz		
Wahlkämpfen Modul 9	122-123	SB: Methodeneinführung: Statistiken auswerten AH: Politische Kompetenzen	<p>Modul 9: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Führen von politischen Diskussionen; – Arbeiten mit politischen Manifestationen 		
J u n i					

Werben für die Wahl Modul 9	124-125	SB, AH: Politische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – (Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten); – Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen); – Bewusste und reflektierte politische Entscheidungen (ua. Teilnahme an Entscheidungs- und Meinungsbildungsprozessen) treffen; – Angebote von politischen Organisationen vergleichen und nutzen; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Das Demokratieverständnis im Zusammenhang mit Wahlen in pluralistischen Gesellschaften sowie die Bereitschaft zur politischen Partizipation entwickeln; – Strategien von Wahlwerbung hinterfragen und kritisch analysieren, die Bedeutung der Medien bei Wahlen analysieren; – Die ideologischen Ausrichtungen und soziale Basis der politischen Parteien in Österreich analysieren sowie staatsbürgerkundliche Aspekte des Wählens in Österreich beschreiben und in den Zusammenhang mit Demokratie bringen; – Wahlen simulieren. <p>Mit der Methode „Statistik auswerten“ wird Politikbezogene Methodenkompetenz geübt.</p>
Basis und Plus – Das kann ich! Modul 8, 9	130-131	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte AH Modul 8/9: Politische Kompetenzen	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 8,9