

# Sonnenklar! Sachunterricht 2 – Vorschlag für eine kompetenzorientierte Jahresplanung

\*Die angeführten Kompetenzen für den Sachunterricht beziehen sich auf den Österreichischen Lehrplan für den Sachunterricht (bm:bf 2011) und den Perspektivenrahmen Sachunterricht (GDSU 2013).

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen *
1.–5. SW	Ich und du	In einer Gemeinschaft	Zusammenleben in verschiedenen Gemeinschaften – welche Regeln sind wichtig?	4		S können über Erfahrungen, die sie in anderen Gemeinschaften gesammelt haben, sprechen. Sie können die Notwendigkeit von Regelungen und Ordnungen in größeren Gemeinschaften einsehen.
		Gleich und doch ein bisschen anders	Gemeinsamkeiten entdecken – sich selbst beschreiben – ein Fest planen	5	3	S können das Anderssein der Mitmenschen wahrnehmen, sich damit auseinandersetzen und akzeptieren.
		In meiner Klasse	Wie ein gutes Klassenklima bzw. eine gute Klassengemeinschaft entstehen kann	6	4	S können verschiedene Gefühle und Stimmungen unterscheiden und benennen
		In meiner Schule	Über Schulregeln nachdenken	7		S können die Notwendigkeit von Regelungen und Ordnungen in größeren Gemeinschaften einsehen.
		Berufe in unserer Schule	Berufe im Schulhaus – über eigene Berufswahl nachdenken  AH: Work to do; I want to be a ...	8	5, 6	S haben elementare Kenntnisse über einige Berufe und Arbeitsstätten. S kennen verschiedene Berufe und erkennen, dass sie unterschiedliche Ausbildung erfordern.
		In unserer Freizeit	Meine Hobbys – welche Hobbys gibt es?  AH: Hobbies: My hobbies are ...; What can we do?	9	7, 8	S können eigenes Verhalten und die eigene Rolle gegenüber anderen beobachten und sich selbst beschreiben.
		Bücher sind spannend	Lieblingsbuch vorstellen, eine Buchausstellung machen, gemeinsam ein Buch herstellen	10	7, 8	S planen und setzen Projekte gemeinsam um
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	11		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
	Mein Glück – ich bin wichtig!	Über Stärken nachdenken und diese sich gegenseitig benennen, beschreiben	11		S reflektieren über ihre eigenen Stärken	
6. –10. SW	Da und dort	Wer wohnt wo?	Verschiedene Wohnmöglichkeiten zuordnen	12		S können verstehen, dass sich das Leben von Menschen in Räumen vollzieht, und diese bewusst wahrnehmen.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen *
		So wohnen wir	Das eigene Wohnhaus beschreiben; eine Umfrage durchführen	13		S können Räume bewusst wahrnehmen, diese zielgerichtet erschließen und sich in ihnen orientieren.
		Ich erkunde eine Wohnung	Die Räume einer Wohnung benennen; Was kann man in welchem Raum tun? <b>AH:</b> Räume zuordnen, Wörtersuchrätsel	14	9	S können Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden
		Ich erkunde die Wohnumgebung	Die Wohnumgebung beschreiben; eine Skizze anfertigen	15		S können verschiedene Wege zu Bezugspunkten beschreiben; einfache Skizzen anfertigen
		Ich erkunde den Schulweg	Richtiges Verhalten am Schulweg; Verkehrszeichen <b>AH:</b> Verkehrsspiel  <b>AH:</b> traffic -> rhyme: Stop! says the red light, song: Twinkle, twinkle, traffic light; How do you get to school?	16	10, 11, 12	S können elementare Kenntnisse zu Vorschriften und Verkehrszeichen nennen und sich als Verkehrsteilnehmer in verschiedenen Rollen wahrnehmen.
		Ich erkunde den Klassenraum	Die Klasse untersuchen, Fragen stellen; Orientierungsübungen <b>AH:</b> Orientierungsübungen  <b>AH:</b> Where is the ball?	17	13, 14	S können sich in aufgesuchten Räumen unmittelbar orientieren. S können einfache geographische Gegebenheiten der Umgebung beschreiben
		Mein Traumzimmer	Traumzimmer planen und bauen <b>AH:</b> Fehlersuchbild  <b>AH:</b> In my room	18	15, 16	S können verstehen, dass Menschen seit jeher Gestalter und Nutzer von Räumen sind. Sie wissen, dass Menschen Räume nach ihren Bedürfnissen nutzen, gestalten und verändern.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	19		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich freue mich!	Positives Formulieren üben	19		S erkennen die Wirkung von positiven Gefühlen
<b>11–17. SW</b>	<b>Immer wieder</b>	Ich habe Zeit	Impulsbilder – wann vergeht die Zeit gefühlsmäßig langsam, wann schnell?	20		S können Zeitabläufe erfassen.
		Ich erlebe Zeit	Was kann in einer Minute alles gemacht werden? Wie lange brauchen wir für bestimmte Tätigkeiten?	21	17	S können Zeitabläufe erfassen.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen *
		Ich brauche Zeit	Der Tag hat 24 Stunden – wann macht man was?	22		S können Zeitabläufe erfassen und einfach darstellen.
		Ich nehme mir Zeit	Einen Wochenplan erstellen – Wochentage-Rätsel	23	18	S können die Uhr und den Kalender zur Bestimmung und Gliederung der Zeit (Stunde, Minute; Tage, Wochen, Monate; Jahreszeiten) verwenden.
		Ich beobachte, wie die Zeit vergeht	Das Jahr hat 12 Monate – was in diesen Monaten alles passiert  AH: Months; When is your birthday?	24	19, 20, 21	S können die Uhr und den Kalender zur Bestimmung und Gliederung der Zeit (Stunde, Minute; Tage, Wochen, Monate; Jahreszeiten) verwenden.
		Ich teile die Zeit ein	Verschiedene Kalender – Faustkalender	25		S können die Uhr und den Kalender zur Bestimmung und Gliederung der Zeit (Stunde, Minute; Tage, Wochen, Monate; Jahreszeiten) verwenden.
		Ich spiele mit der Zeit	Uhren-Ausstellung – Kalender basteln  AH: Celebrations: What is in spring?	26	22	S wirken an der Gestaltung von Festen und Feiern zu verschiedenen Anlässen mit.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	27		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin achtsam!	Atemübungen	27		S lernen und üben Voraussetzungen für eine gesunde, glückliche Lebensführung
<b>20. –25. SW</b>	<b>Kleine und große Welt</b>	Was versteckt sich da?	Auf Nahaufnahmen Tiere und Pflanzen erkennen	28		S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Auf der Wiese gibt es viele Pflanzen	Wiesenblumen – der Löwenzahn – Löwenzahnsalat zubereiten	29	23	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Auf der Wiese gibt es viele Tiere	Tiere auf der Wiese – Lehrausgang auf eine Wiese – Sachzeichnung  AH: The life of a butterfly	30	24, 25, 26	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Die Biene	Lückentext zu Tätigkeiten der Biene – Honig kosten	31		S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen *
		Der Igel	Igel kennen lernen – Körperteile beschriften	32	27	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Viele Tierfamilien	Unterschiedliche Formen von Tierfamilien kennen lernen – Steckbrief gestalten  AH: Pets: In the pet shop; My dog, Buster	33	28	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Wir beobachten Regenwürmer	Regenwurmbeobachtungen	34		S können an Beispielen erfahren, wie man ein Experiment als eine Frage an die Natur ausdenkt, ausführt und auswertet.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen, Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	35		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich bin glücklich!	Schreiben oder zeichnen, was glücklich macht	35		S lernen Gefühle und Stimmungen in bestimmten Situationen zu beschreiben
<b>26.–31. SW</b>	<b>Gesund und munter</b>	Wer bin ich?	Bild und Text zum Thema Gesundheit verbinden	36		S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung.
		Meine Zähne	Das Gebiss; verschiedene Arten von Zähnen; ich achte auf meine Zähne; Zahnsteckbrief AH: Zähne putzen, Wörtersuchrätsel; Gesundheitspass	37	29, 30	S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung.
		Meine Sinnesorgane	Die 5 Sinnesorgane kennen lernen; eine Reise durch die Sinne AH: Die 5 Sinne	38-39	31	S kennen die wichtigsten Funktionen von äußeren Organen (zB Sinnesorgane).
		Mein Körper	Körperteile von Mädchen und Buben zuordnen; Diskussion: Aussagen überprüfen AH: Körperrätsel  AH: My body, body care	40-41	32, 33, 34	S kennen die wichtigsten Funktionen von Körperteilen.
		Ich entdecke mit allen Sinnen	Verschiedene Spiele/ Übungen zu den Sinnen	42		S nehmen die unterschiedlichen Sinne des Menschen wahr
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	43		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück- Ich achte auf mich!	Beschreiben wie Glück schmeckt, riecht, etc.	43		S erkennen die Wirkung von Gefühlen bei sich

<b>Geplanter Zeitraum</b>	<b>Themenkreis</b>	<b>Seitentitel</b>	<b>Lerninhalte (Kurzbeschreibung)</b>	<b>SB-Seite(n)</b>	<b>AH-Seite(n)</b>	<b>Kompetenzen *</b>
<b>32.–37. SW</b>	<b>Warum und wieso</b>	So viele Kräfte	Verschiedene Kräfte beschreiben	44		S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.
		Wir lernen Kräfte kennen	Verschieden Kräfte benennen; die Windkraft am Beispiel Windrad erforschen	45		S kennen die Bedeutung von Windkraft für das eigene Leben und können wichtige technische Zusammenhänge im Bereich der Versorgung verstehen und erklären.
		Das Wasser	Zustandsformen von Wasser bewusst machen und Eigenschaften kennen lernen; das Naturphänomen „Wasser“ mit verschiedenen Sinnen „begreifen“	46	35, 36	S untersuchen die stoffliche Beschaffenheit von Gegenständen und stellen ihre Eigenschaften fest.
		Wir sparen Wasser	Über die Bedeutung des Wassers Bescheid wissen; Die Folge daraus → Welche Maßnahmen zum Wassersparen jede Person treffen kann; Maßnahmen benennen, in der Kleingruppe diskutieren und schriftlich zusammenfassen	47		S kennen die Bedeutung von Wasser für das eigene Leben und können auf Basis ihres Wissens umweltfreundliche Maßnahmen treffen.
		Die Kraft des Windes	Verschiedene Möglichkeiten, wie Windkraft genutzt werden kann, aufzählen. Wertschätzender Umgang mit Naturkräften am Beispiel Windkraft; mit vielen Sinnen das Naturphänomen „Wind“ (Windkraft) erfahren	48	37	S kennen die Bedeutung von Windkraft für das eigene Leben und können wichtige technische Zusammenhänge im Bereich der Versorgung verstehen und erklären.
		Magnete	Vermutungen äußern, wie verschiedene Gegenstände mit Magneten reagieren; Magnetkraft an verschiedenen Beispielen beobachten und erforschen	49	38	S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden (Experimentieren).
		Versuche mit Kräften	Experimente mit Naturkräften durchführen – Umsetzung von handlungsorientiertem Lernen	50		S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	51		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin dankbar!	Schiffe aus Papier falten und Danke für (Trinkwasser, saubere Luft, genug zu essen, ...) darauf schreiben	51		S schöpfen Kraft und Glück aus Dankbarkeit. Sie erkennen die Wirkung von Gefühlen bei sich.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen *
38.–43. SW	Leben und helfen	Miteinander leben – einander helfen	Impulsbilder – wer braucht manchmal Hilfe?	52		S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Tierschutz	Tiere und Gefühle – Artgerechte Tierhaltung	53	39	S erkennen die eigene Verantwortung gegenüber der Natur und haben Wissen über artgerechte Haltung.
		Umweltschutz	Was ist gut/ schlecht für unsere Umwelt – Mülltrennung	54	40	S entwickeln ein Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns und verhalten sich umweltgerecht.
		Mich selbst schützen, Nein sagen	Wann darf man auch als Kind „Nein“ sagen – Angenehme und unangenehme Berührungen	55		S kennen die Rechte von Kindern.
		Was mache ich, wenn ...?	Feuerwehr, Rettung, Polizei – W-Fragen bei Notruf	56	41	S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Wer hilft mir?	Vom Kranksein – Eltern, Arzt oder Krankenhaus? Was geschieht im Krankenhaus?  AH: Call the doctor  AH: At the hospital	57	42, 43, 44	S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Wir können helfen	Was können wir bei einem Unfall tun? Wie können Kinder helfen? Das Pflaster	58		S können einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen anwenden.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	59	43, 44	S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich achte auf andere!	Wimmelbild mit Hilfssituationen ausmalen	59		S lernen eigene Beiträge für das Zusammenleben zu leisten.
		Spiel: Das ist sonnenklar!		60-61		
		Ich informiere mich weiter		62		
		Frage- und Antwortkärtchen für das Spiel: Das ist sonnenklar!		63-64		