

# Sonnenklar! Sachunterricht 1 – Vorschlag für eine kompetenzorientierte Jahresplanung

\*Die angeführten Kompetenzen für den Sachunterricht beziehen sich auf den Österreichischen Lehrplan für den Sachunterricht (bm:bf 2011) und den Perspektivenrahmen Sachunterricht (GDSU 2013).

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen*
1.–5. SW	Ich und du	Das bin ich	Einen Steckbrief ausfüllen, sich und andere beschreiben AH: 2 Steckbriefe von anderen Kindern ausfüllen	4	3	Sich selbst und die eigenen Interessen beschreiben können.
		Das bin ich, das bist du	Freundinnen und Freunde	5		S können das Anderssein der Mitmenschen wahrnehmen, sich damit auseinandersetzen und akzeptieren.
		Wie geht es dir, wie geht es mir?	Gefühle AH: Gefühle zuordnen  AH: My name is ..., Spiel „ 1, 2, 3 ... come to me“; Today I'm happy ...	6	4, 5	S können Gefühle und Stimmungen in bestimmten Situationen beschreiben, Wirkungen von Gefühlen bei sich und anderen erkennen.
		In unserer Klasse	Klassenregeln, Aufgaben in der Klasse	7		S können Institutionen und öffentliche Räume hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen und unter Beachtung des Verhältnisses von Mensch und Natur zunehmend verstehen.
		Wir leben zusammen	Streiten und Versöhnen, Freunde-Fest AH: Feste in der Schule, einen Obstsalat machen	8	6	S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	9		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin wichtig!	Eigene Stärken erkennen und benennen	9		S denken bewusst an die eigenen Stärken
6. –10. SW	Da und dort	Der Weg in die Schule	Spiel „Schulweg“	10		S können elementare Kenntnisse zu Vorschriften und Verkehrszeichen nennen.

<b>Geplanter Zeitraum</b>	<b>Themenkreis</b>	<b>Seitentitel</b>	<b>Lerninhalte (Kurzbeschreibung)</b>	<b>SB-Seite(n)</b>	<b>AH-Seite(n)</b>	<b>Kompetenzen*</b>
		Rund um die Schule	Schulumgebung, Kreuzungen, Ampel, sich sichtbar machen (Reflektoren) AH: richtiges Verhalten auf der Straße, Verkehrszeichen, Kleidung und Reflektoren	11	7	S können Gefahrenpotenziale erkennen und benennen und individuelle Verkehrswege im lokalen Umfeld sicher und umweltbewusst nutzen.
		In der Schule	Personen in der Schule, verschiedene Dinge in der Schule Stundenplan	12		S können Institutionen und öffentliche Räume hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen und unter Beachtung des Verhältnisses von Mensch und Natur zunehmen verstehen.
		In der Klasse	Das Klassenzimmer AH: Colours, numbers, song „Ten little fingers“ AH: Dinge in der Klasse, Spiel „Ich seh, ich seh, was du nicht siehst“; AH: Schulsachen in der Schultasche und im Federpennal	13	8, 9, 10	S können naturgegebene Ausstattungen von Räumen beschreiben, erfassen und vergleichen.
		Durch das Schulhaus	Das Schulhaus erkunden	14		S können Räume bewusst wahrnehmen, diese zielgerichtet erschließen und sich ihnen orientieren. S können Räume nach Erscheinungs- und Funktionsmerkmalen voneinander unterscheiden.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	15		S reflektieren ihren Lernzuwachs
		Mein Glück – Ich freue mich!	Wohlfühlplätze in der Schule finden	15		S erkennen die Wirkung von Gefühlen bei sich selbst
<b>11–17. SW</b>	<b>Immer wieder</b>	Ein ganzes Jahr	Der Jahreskreis (Pflanzen, Tiere, Menschen, Feste, Wetter, Kleidung)	16		S erarbeiten sich Wissen um Kreisläufe in der Natur und deren Bedeutung für die belebte Natur und für uns Menschen.
		Feste im Jahreskreis	Typische Feste in unterschiedlichen Kulturkreisen	17		S können die Bedeutung von Religionen, Bräuchen, Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens nachvollziehen.
		Das Wetter	Wetterformen, Beobachtungstagebuch AH: Die richtige Kleidung	18	12, 13	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen*
			 AH: weather and clothes, song „Mr Sun“			
		Der Apfelbaum im Jahreskreis	Der Apfel, der Apfelbaum AH: Der Baum im Jahreskreis	19	11	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Rund um den Apfel	Apfelsorten vergleichen, Arbeit mit Tabellen AH: Jahreszeitenspiel	20	14	Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	21		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich bin achtsam!	Eigene Gefühlslagen erkennen, Arbeiten mit einer Gefühlstabelle	21		S lernen, sich selbst und ihre Gefühle zu beobachten
<b>20. –25. SW</b>	<b>Kleine und große Welt</b>	Kleines und Großes	Bild beschreiben: Kleine und große Menschen, Tiere und Pflanzen	22		S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Kleine und große Tiere	Wildtiere – Haustiere, die Katze AH: Haustiere  AH: Farm animals, song: „Old MacDonald“	23	15, 16	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Kleine und große Pflanzen	Blume – Baum	24		S. können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben
		Kleine und große Menschen	Die Entwicklung des Menschen, Ich als Baby AH: Verschiedene Altersstufen zeichnen	25	17	S können Ereignisse aus dem eigenen Leben zeitlich einordnen
		Wir pflanzen Bohnen	Einen Pflanzversuch durchführen AH: Beobachtungstagebuch	26	18	S können erste biologische Zusammenhänge erfassen und einfache Experimente durchführen.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	27		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich bin glücklich!	Gefühle und Situationen beschreiben	27		S lernen „Glück“ individuell zu beschreiben

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen*
26.–31. SW	Gesund und munter	Wie bleibe ich gesund?	Fragen zu den Bildern „Gesundes – Ungesundes“ finden	28		S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung.
		Mein Körper	Körperteile AH: Körperteile, was Füße und Hände können  AH: songs „The Hockey Pockey“, „Head, shoulders ...“	29	19, 20	S kennen die wichtigsten Körperteile/ die Gliederung des menschlichen Körpers
		Ich will gesund bleiben 1	Ernährungspyramide, Obst bzw. Gemüse AH: Obst bzw. Gemüse, Obstmilch herstellen	30	21	S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung.
		Ich will gesund bleiben 2	Körperpflege, Bewegung AH: Turnübungen – was kann ich schon, was möchte ich noch lernen?	31	22	S kennen die Voraussetzung einer gesunden Lebensführung und können Maßnahmen zur Gesunderhaltung beschreiben
		Meine Ernährung	Obst und Gemüse verkosten, Ernährungspyramide selber ausfüllen	32		S reflektieren den eigenen Lebensstil in Bezug auf Gesundheit
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	33		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich achte auf mich!	Glückliche Lebensführung Was ich draußen machen kann.	33		S erkennen den Zusammenhang zwischen Gesundheit und Glück
32.–37. SW	Warum und wieso	In der Klasse	Verschiedene Materialien, Materialbeschaffenheit AH: Eigenschaften von Dingen festhalten	34	23	S können unterschiedliche Stoffe und ihre Eigenschaften benennen.
		In der Schultasche	Der Spitzer, die Schere AH: Schulsachen untersuchen  AH: school things, song „Folder, book and pencil case“	35	24, 25	S können sachgerecht einfache Werkzeuge benennen und anwenden.
		Auf dem Spielplatz	Spielgeräte betrachten Selber Brücke und Wippe bauen; ausprobieren	36		S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden.
		Im Schwimmbad	Wasser: Wo gibt es Wasser, wofür wird es verwendet, die Eigenschaften von Wasser	37	26	S erwerben Kenntnisse über den Stoff Wasser

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB-Seite(n)	AH-Seite(n)	Kompetenzen*
			AH: Wofür brauchen wir Wasser, Eisfarben herstellen			
		Wasser – was schwimmt, was sinkt?	Versuch durchführen	38		S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	39		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – ich bin dankbar!	Dankbarkeit ausdrücken (Dankbarkeitssteine)	39		S reflektieren ihre Dankbarkeit
<b>38.–43. SW</b>	<b>Leben und helfen</b>	Verschiedene Familien	Verschiedene Familienformen	40		S können die Familie als Institution und die verschiedenen Formen erfassen.
		Meine Familie	Die eigene Familie präsentieren AH: Familien – Trennung – Kinderzimmer AH: Familienstammbaum  AH: family, rhyme „father, mother ...“	41	27, 28, 29	S präsentieren die Familie als Lebensgemeinschaft. S. beschreiben sich selbst in familiären Zusammenhängen
		Familie früher und heute	Leben und Familien früher und heute; Spiel „Schere, Stein, Papier“	42		S können verstehen, dass ihre Gegenwart das Ergebnis vergangener Entwicklungen ist.
		Alle helfen mit	Aufgabenverteilung in der Familie AH: Was in der Familie wichtig ist	43	30	S können die verschiedenen Funktionen und Rollen der Familienmitglieder erkennen und besprechen.
		Feste in Familien	Feste in verschiedenen Familien, ein Familien-Frühstücksfest planen	44		S können besondere Ereignisse in der Familie aufgreifen.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen	45		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück- ich achte auf andere!	Glückliches Zusammenleben gestalten „Gute-Taten-Leine“ für die Klasse sammeln	45		S reflektieren darüber, wie sie anderen schon Freude bereitet haben und einen Beitrag zum gelungenen Zusammenleben leisten können.
		Ich informiere mich weiter		46		Erweiterung der Informationskompetenz
		Pärchenspiel: Das ist sonnenklar!	AH: Abschluss-Domino	47		Reflexion der 1. Klasse Sachunterricht

