

Vorschlag für die Jahresplanung zu Starke Seiten Deutsch 3

Kriminelle Machenschaften

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit			Sprachbuch, Aufgabe 1–7, Doppelseite „Krimi-Figuren“, „Kriminelle Machenschaften“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)	
1	Texte lesen und verstehen	Kriminalgeschichten lesen	<i>Gänsehaut garantiert!</i> Aufgabe 8–12	<i>Gänsehaut garantiert!</i> Aufgabe 1–3		
2	Sprachbewusstsein	Fremd- und Lehnwörter verstehen	<i>Ein bisschen Latein kann jeder</i> Aufgabe 13–17 S. 128, 129	<i>Ein bisschen Latein und Griechisch</i> Aufgabe 4–13 S. 76	AB: Fremdwörter schreiben FIT 61	
2 3	Texte planen und verfassen; Texte überarbeiten	Spannende Krimis schreiben	<i>Zum Krimischreiben geboren?</i> S. 16: Mein Wortschatz Aufgabe 18–23 <i>So schreibe ich einen Bestseller</i> Aufgabe 24–26	<i>Zum Krimischreiben geboren?</i> Aufgabe 14–16 <i>So schreibe ich einen Bestseller</i> Aufgabe 17–18	FIT 3–7 AB: Krimis schreiben	
4	Texte lesen und verstehen; Textmerkmale erkennen	Die Moritat kennen lernen Von Superhirnen erfahren	<i>Schlechte Nachrichten verkaufen sich gut</i> Aufgabe 27–33 <i>Rendezvous mit Miss Marple & Co.</i> Aufgabe 34	<i>Krimi als Bettlektüre</i> Aufgabe 19–20 <i>Krimi-Queen und Meister-Regisseur</i> Aufgabe 21	AB: Moritaten lesen und verstehen	
4 5	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Sachtexte kürzen und exzerpieren	<i>Ich informiere kurz und bündig</i> Aufgabe 35–45	<i>Ich informiere kurz und bündig</i> Aufgabe 22–24	AB: Exzerpieren üben FIT 8–11	
6	alle	Fremd- und Lehnwörter, treffende Adjektive, Kriminalgeschichten, Exzerpte, Kurzfassungen	BASIS Aufgabe 46–47 PLUS Aufgabe 48–50	BASIS Aufgabe 25–27 PLUS Aufgabe 28–31	Für die Schularbeit üben: S. 21, 22 LZK: S. 23, 24	

Verwirrende Gefühle

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern und medial vermittelten Texten Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren; Gruppenarbeit			Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Verwirrende Gefühle“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB) Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
7	Texte lesen und verstehen	Gedichte lesen und verstehen	<i>Liebe – die wichtigste Nebensache der Welt</i> Aufgabe 5–10	<i>Schmetterlinge im Bauch</i> Aufgabe 1–5	AB: Liebesgedichte lesen
7	Texte lesen und interpretieren	Gedichte lesen und verstehen	<i>Treffpunkt: Wolke 7</i> Aufgabe 11–15	<i>Treffpunkt: Wolke 7</i> Aufgabe 6–7	
9 10	Sprachbewusstsein	Wortarten kennen	<i>Welche Wortarten kennst du noch?</i> Aufgabe 16–24 S. 130 – 133	<i>Welche Wortarten kennst du noch?</i> Aufgabe 8–16 S. 77, 78	AB: Wortarten kennen FIT 12, 20, 21
11	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Fotoromane kennen lernen und verfassen	<i>Fotoromane erzählen Geschichten</i> S. 36: Mein Wortschatz Aufgabe 25–32	<i>Fotoromane erzählen Geschichten</i> Aufgabe 17–19	FIT 13–16 AB: Fotoromane gestalten/verfassen
11	Texte lesen, verstehen und interpretieren	Texte kennen lernen Inhalte verstehen	<i>Liebe und andere Schwierigkeiten</i> Aufgabe 33 <i>Geschichten aus dem Leben</i> Aufgabe 34–40	<i>Aus dem Leben erzählt</i> Aufgabe 20–21 <i>Ich schau mir den Text genau an</i> Aufgabe 22–24	
12 13	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Innere Monologe verfassen	<i>Was ist ein innerer Monolog?</i> S. 42: Mein Wortschatz Aufgabe 41–47 <i>Ich schreibe einen inneren Monolog</i> Aufgabe 48–57	<i>Ich bringe meine Gedanken zu Papier</i> Aufgabe 25–27 <i>Die Macht der Gedanken</i> Aufgabe 28–31	AB: Innere Monologe verfassen 1; Innere Monologe verfassen 2 FIT 17–19
14	alle	Wortarten, innerer Monolog, Fotoroman, Gedichte	BASIS Aufgabe 58–60 PLUS Aufgabe 61–67	BASIS Aufgabe 32–34 PLUS Aufgabe 35–38	Für die Schularbeit üben: S. 33, 34 LZK: S. 35, 36

Dichterische Freiheit

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Schaubildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–6: Doppelseite „Dichterische Freiheit“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB) Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
15	Texte lesen und verstehen	Lyrik erfahren	<i>Lyrik hat viele Gesichter</i> Aufgabe 7–12	<i>Balladen erzählen Geschichten</i> Aufgabe 1	AB: Lyrik verstehen 1
16	Texte verstehen und interpretieren	Balladen erzählen, Gedichte beschreiben	<i>Texte begleiten uns</i> Aufgabe 13–20	<i>Ein Lied wie eine Geschichte</i> Aufgabe 2–5	AB: Lyrik verstehen 2
17	Sprachbewusstsein	Verben begreifen	<i>Das Verb und seine Besonderheiten</i> Aufgabe 21–27 S. 134, 135	<i>Eine Frage von Zeit und Größe</i> Aufgabe 6–14 S. 79	AB: Verben kennen FIT 30, 31
18 19	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Inhalte zusammenfassen	<i>Wie schreibe ich eine Inhaltsangabe?</i> S. 56: Mein Wortschatz Aufgabe 28–33 <i>Ich verfasse eine Inhaltsangabe</i> Aufgabe 34–37	<i>Wie gelingt meine Inhaltsangabe?</i> Aufgabe 15–17 <i>Ich kann Inhalte zusammenfassen</i> Aufgabe 18–21	AB: Inhaltsangaben verfassen FIT 22–25
20	Texte lesen und verstehen	Inhalte erfassen	<i>Kurze Geschichten, die unterhalten</i> Aufgabe 38–42 <i>Geschichten erzählen vielfältig</i> Aufgabe 43–46	<i>Geschichten unterhalten</i> Aufgabe 22–24 <i>Geschichten belehren</i> Aufgabe 25–26	AB: Kurze Geschichten lesen
21	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Kommentieren lernen	<i>Kommentieren, aber wie?</i> S. 64: Mein Wortschatz Aufgabe 47–53	<i>Wie gelingt mir ein guter Kommentar?</i> Aufgabe 27–28	AB: Kommentare schreiben FIT 26–29
22	alle	Nominalisierung von Verben, Zeitformen, Inhaltsangabe, kurze Geschichten	BASIS Aufgabe 54–58 PLUS Aufgabe 59–62	BASIS Aufgabe 29–33 PLUS Aufgabe 34–37	Für die Schularbeit üben: S. 45, 46 LZK: S. 47, 48

Aktuelle Nachrichten

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen; medial vermittelte Texte verstehen		Sprachbuch, Aufgabe 1–3, Doppelseite „Aktuelle Nachrichten“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB) Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
23	Textmerkmale erkennen	Zeitungsmerkmale kennen lernen	<i>Vom Ereignis zur Nachricht</i> Aufgabe 4–7	<i>Die Zeitungswelt</i> Aufgabe 1–2	AB: Zeitungswissen erwerben
23	Texte lesen und verstehen	Berichte lesen und verstehen	<i>Lange Finger, wenig Beute!</i> Aufgabe 8–15	<i>... und jetzt sogar im Pfarrhaus!</i> Aufgabe 3–4	
24	Sprachbewusstsein	Den Konjunktiv kennen lernen	<i>Was wäre, wenn ...?</i> Aufgabe 16–20 S. 136–139	<i>Konjunktiv I und Konjunktiv II</i> Aufgabe 5–14 S. 80, 81	AB Konjunktiv I kennen; Konjunktiv I und II kennen FIT 40, 41
25 26	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Zeitungsberichte planen und schreiben	<i>Zum Lesen verführen</i> S. 76: Mein Wortschatz Aufgabe 21–27 <i>Bin ich eine Journalistin oder ein Journalist?</i> Aufgabe 28–32	<i>Gefangen in den Lüften ...</i> Aufgabe 15–17 <i>Graffiti – Vandalismus oder Kunst?</i> Aufgabe 18–19	AB: Krimi wird Zeitungsbericht FIT 32–35
26	Texte lesen und interpretieren	Textsorten der Zeitung verstehen	<i>Objektiv oder subjektiv?</i> Aufgabe 33–37	<i>Ich frage, du antwortest</i> Aufgabe 20–22	
27 28	Texte schreiben	Kommentare/ Rezensionen schreiben	<i>Ich habe eine eigene Meinung! Du auch?</i> S. 82: Mein Wortschatz Aufgabe 38–43 <i>Ein Exkurs: Filmkritik und Buchrezension</i> Aufgabe 44–46	<i>Jogginghose in der Schule – ein Aufreger?</i> Aufgabe 23–25 <i>Ich schreibe eine Buchrezension</i> Aufgabe 26	AB: Kommentieren und rezensieren FIT 36–39
28	alle	Zeitungsmerkmale, Textsorten der Zeitung, Zeitungsbericht, Konjunktiv, Kommentar	BASIS Aufgabe 47–50 PLUS Aufgabe 51–54	BASIS Aufgabe 27–29 PLUS Aufgabe 30–32	Für die Schularbeit üben: S. 58, 59 LZK: S. 60, 61

Kluger Einkauf

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, begründen; medial vermittelte Texte verstehen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Kluger Einkauf“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB) Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
29	Texten Informationen entnehmen	Informationstexte lesen und verstehen	<i>Leben im Überfluss?</i> Aufgabe 5–9	<i>Online-Shopping</i> Aufgabe 1–4	AB: Genau lesen
29	Texten Informationen entnehmen	Den Aufbau eines Normbriefes kennen lernen	<i>Achtung: Fallen im Internet!</i> Aufgabe 10–13	<i>Achtung: Fallen im Internet!</i> Aufgabe 5–6	
30	Sprachbewusstsein	Hauptsatzreihen und Satzgefüge verstehen	<i>Wie Sätze verbunden sein können</i> Aufgabe 14–19 S. 140–143	<i>Wie Sätze verbunden sind</i> Aufgabe 7–15 S. 82, 83	AB: Hauptsatzreihen und Satzgefüge FIT 50, 51
31 32	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Normbriefe gestalten und verfassen	<i>Wie schreibe ich einen Normbrief?</i> S. 96: Mein Wortschatz Aufgabe 20–23 <i>Ich hole Informationsmaterial für mein Referat ein</i> Aufgabe 24–27	<i>Empfängeranschriften und E-Mails</i> Aufgabe 16–18 <i>Einen Normbrief auf dem Computer schreiben</i> Aufgabe 19	AB: Normbriefe schreiben FIT 42–45
32	Texte lesen und verstehen	Kaufverträge verstehen	<i>Etwas kaufen – was ist zu beachten?</i> Aufgabe 28–30	<i>Einen Kaufvertrag ausfüllen</i> Aufgabe 20	AB: Kaufverträge verstehen
33 34	Texte planen und verfassen	Reklamationen verfassen	<i>Wie schreibe ich eine Reklamation?</i> S. 102: Mein Wortschatz Aufgabe 31–33 <i>Ich reklamiere schriftlich</i> Aufgabe 34–36	<i>Kündigungen und Reklamationen schreiben</i> Aufgabe 21–22 <i>Ich reklamiere schriftlich</i> Aufgabe 23–24	AB: Richtig reklamieren FIT 46–49
34	alle	Haupt- und Gliedsätze, Beschwerdebrief	BASIS Aufgabe 37–40 PLUS Aufgabe 41, 42	BASIS Aufgabe 25–27 PLUS Aufgabe 28–30	Für die Schularbeit üben: S. 70, 71 LZK: S. 72, 73

Persönliche Meinungen

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, besprechen; medial vermittelte Texte verstehen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Persönliche Meinungen“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB) Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
35	Texte lesen und Verständnis entwickeln	Informationen finden	<i>Die große Veränderung</i> Aufgabe 6–10	<i>Veränderungen</i> Aufgabe 1–3	AB: Texte verstehen
35	Texte verstehen und interpretieren; Textmerkmale erkennen	Texte verstehen	<i>Unglaublich!</i> Aufgabe 11–16	<i>Sich wandelnde Beziehungen</i> Aufgabe 4–5	
36	Sprachbewusstsein	Satzbauelemente erkennen	<i>Ich erkenne Gliedsätze – kein Problem!</i> Aufgabe 17–21 S. 144–147	<i>Ich erkenne Gliedsätze – kein Problem!</i> Aufgabe 6–13 S. 84, 85	AB: Gliedsätze erkennen FIT 60
36 37	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Argumentieren lernen	<i>Meine Meinung ist wichtig</i> S. 116: Mein Wortschatz Aufgabe 22–28 <i>Ein Streitgespräch</i> Aufgabe 29–35	<i>Meine Meinung ist wichtig</i> Aufgabe 14–19 <i>Ein Streitgespräch</i> Aufgabe 20–21	AB: Argumentieren lernen FIT 52–55
38 39	Texte verstehen; Informationen ermitteln	Informationen entnehmen	<i>Spaß oder Mobbing?</i> Aufgabe 36–40	<i>Ab in die Mülltonne!</i> Aufgabe 22–24	AB: Problemtexte lesen
39	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Leserbriefe planen, verfassen und überarbeiten	<i>Leserinnen und Leser am Wort</i> S. 122: Mein Wortschatz Aufgabe 41–50 <i>Das lese ich zum ersten Mal</i> Aufgabe 51–66	<i>Ich bin am Wort</i> Aufgabe 25–28 <i>Das ist ja interessant!</i> Aufgabe 29–32	AB: Leserbriefe schreiben FIT 56–59
39 40	alle	Gliedsätze, Konjunktionen, Leserbrief	BASIS Aufgabe 67–69 PLUS Aufgabe 70–74	BASIS Aufgabe 33–36 PLUS Aufgabe 37–42	Für die Schularbeit üben: S. 82, 83 LZK: S. 84, 85