

Kompetenzorientierte Jahresplanung: Tiger Tom 4

Unit	Kompetenzen (GK4)	Wortschatz	Zusatzmaterial	Zeit
Welcome	Die Kinder können - sehr einfache situativ aufbereitete Informationen (Angabe der Uhrzeit) verstehen. - sehr einfache Fragen, Antworten und Aussagen adäquaten Schriftbildern zuordnen und vorlesen. - üben das Alphabet auf Englisch und verstehen die einzelnen Buchstaben. - die Lieder verstehen und teilweise wiedergeben. - einfache Aussagen zur näheren Umgebung (Beschreibung von Räumen / Häusern) verstehen. GK4: Hören/Verstehen: 1b,1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 2a, 2b An Gesprächen teilnehmen: 2b, 2c Zusammenhängend sprechen: 2a, 2b Schreiben: 1a Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2a	Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Where are you going? I'm going to ... have breakfast, play football, have lunch, go to bed What's the time? It's ... o'clock. basketball, football, baseball, American football, handball, tennis, table tennis, ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ house, hall, stairs, living room, bathroom, toilet, bedroom, kitchen, attic, Sue's room, Fred's room, watch TV, sleep. to have breakfast/lunch/dinner, That's my room. Isn't it nice? sleep, dream, play, read, laugh, cry write, talk to, listen to music, play with, play games, do my homework, watch TV, draw, sing, dance, drink, eat, don't ..., can't ...	Tiger Tom-Stabpuppe Kopiervorlagen: 1-7 Action Cards: 1, 3-8 CD 1: Track 01-12 DVD: When does the game start? Flashcards: 11-17, 24-52; Word Cards: 5-11	ca. 2 Wochen
Unit 1: At home	Die Kinder können - einfache Aussagen zur näheren Umgebung (Beschreibung von Räumen / Häusern / Möbelstücken) verstehen und einfache Aussagen darüber tätigen. - die Geschichte <i>What a night</i> inhaltlich erfassen und Sketche bzw. Szenen daraus nachspielen. - können die Lieder verstehen und teilweise wiedergeben. GK4: Hören/Verstehen: 1a, 1b, 1c, 1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 2a, 3c An Gesprächen teilnehmen: 1a, 1b, 2a Zusammenhängend sprechen: 1b, 2a, 2b Schreiben: 1a, 2b Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 1b, 2a-d	living room, hall, bathroom, attic, wall, bedroom, kitchen, sofa, armchair, TV, stairs, chair, bed, carpet, bathtub, toilet, sink, shower, blanket, lamp, wardrobe, bookshelf, fridge, table, toys, clothes, red, green, pink, yellow, blue, upstairs, downstairs, on the right, between, in, on, under, in front of, behind furniture store, we're closing right now, hide, everybody is gone, alone, department rooms of the house, furniture in the ... there is; this is my dream house, it is in ..., it has ...	Kopiervorlagen: 8, 9 Action Cards: 9, 10, 11 CD1: Track 13, 14 DVD: What a night Flashcards: 30-46 Tafelbilder: 01-34	ca. 3 Wochen

Unit	Kompetenzen (GK4)	Wortschatz	Zusatzmaterial	Zeit
Unit2: My day	Die Kinder können - einfache Aussagen zu Tagesablauf und Freizeitgestaltung verstehen. - einfach aufbereitete Informationen (die Angabe der Uhrzeiten) im Wesentlichen verstehen. Sie können die gesprochenen Phrasen adäquaten Schriftbildern richtig zuordnen und vorlesen bzw. teilweise auch selbstständig Sätze oder Phrasen bilden. - die Geschichte <i>A day in the life of Ernie, the owl</i> inhaltlich erfassen und den Inhalt (teilweise) wiedergeben. GK4: Hören/Verstehen: 1c, 1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 1b, 2a, 2b, 3b An Gesprächen teilnehmen: 2a, 2b Zusammenhängend sprechen: 1a, 1b, 1c, 2a Schreiben: 1a, 1b Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1b, 2a-d	numbers 1-12 What time is it? It's ... o'clock. having breakfast, walking to school, having lunch, playing the drums, meeting friends, reading a book, having dinner, brushing teeth, sleeping it's ten past ...; it's quarter past ...; it's twenty five past ...; it's a quarter to ...; it's seven thirty-eight; it's half past ...; it's five minutes to ... brush your teeth, when you wake up in the morning, can't find your shoe, you open the door, you want to do some tricks, you want to feel great, you want to sing again a day in the life of Ernie the owl, this is how I spend my day in the morning, after school, in the afternoon, in the evening, at night I ...	Kopiervorlagen: 1, 10, 11, 12, 13, 19 Action Cards: 19 CD1: Track 15-20 DVD: <i>A day in the life of Ernie, the owl</i> Flashcards: 81-91 Tafelbilder: 35-46 Tafelbilder: 47-56	ca. 4 Wochen
Unit 3: Around the year	Die Kinder - können sich bei anderen nach Geburtsmonat und Jahreszeit erkundigen und über ihre eigenen Geburtstage Auskunft geben. - festigen Wortschatz zu Wochentagen und Wetter, Jahreszeiten und entsprechender Freizeitgestaltung und können sich darüber austauschen. - verstehen das Geschehen im Film <i>The King's birthday</i> und sprechen darüber. GK4: Hören/Verstehen: 1b, 1c, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 1b, 2b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 2a, 2b Zusammenhängend sprechen: 1b, 2a Schreiben: 1a, 2a, 2b Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2b, 2c, 2d	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Old King Cole, a happy old soul, sled, coat, skis, hat, flowers, cap, raincoat, boots, bike, helmet, cherries, strawberries, bikini, beach ball, boat, friends, kite, scarf, pumpkin, knife, fire, chocolate, lights, tree When is your birthday? My birthday is in ...; that's in spring, summer, autumn, winter, <i>it has (got) 28 / 30 / 31 days,</i> <i>we go swimming, eat ice-cream, wear T-shirts and shorts, celebrate Valentine's day, fly kites,</i> <i>sometimes it's warm, sunny, cold, frosty, windy, hot, snowy</i> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Kopiervorlagen: 14, 15, 16, 17, 18 Action Cards: 26, 27, 28, 30, 31; Word Cards: 181-199 CD1: Track 21-25 DVD: <i>The king's birthday</i> Tafelbilder: 57-60	ca. 4 Wochen

Unit	Kompetenzen (GK4)	Wortschatz	Zusatzmaterial	Zeit
Unit 4: Places	Die Kinder - verstehen die Hörtexte und Lieder und können die entsprechenden Arbeitsaufträge ausführen und die Lieder singen. - festigen ihren Wortschatz über Ortsbezeichnungen und Wegbeschreibungen und können einander um den Weg fragen und Wege erklären. - verstehen das Geschehen im Film über die Flaschenpost und können es vereinfacht wiedergeben. - festigen ihren Wortschatz über Gefühle und können einander danach fragen. GK4: Hören/Verstehen: 1c, 1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 1b, 3b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 1b, 2a, 2b, 2c Zusammenhängend sprechen: 1b, 2a Schreiben: 1a, 2a Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2a-d	on the left, on the right candy store, school, sea, zoo, airport, church, police station, hospital, pet shop, restaurant, toy store, post office, supermarket, forest Where's the church, zoo, restaurant, school, toy store, sea? It's on the left, in front of, on the right, past the playground. turn left, go straight on, turn right at midnight, map, pot of gold, in front of the tree, wooden box, where are you?, find the way, I am at the post office go left, go right, go straight on, post office, candy store, church, supermarket, police station, school, pet shop, hospital, Tiger Tom's house, Where must I go? <i>find the way, on the left, on the right, straight on, go left, go right, in front of</i> How do they feel?, they are happy, sad, scared, angry How do I feel?, You are sad, yes, I am, He/She is...	Kopiervorlagen: 19, 20, 21 Action Cards: 35-39, 24, 25 CD1: Track 27-36 DVD: <i>Message in a bottle</i> Flashcards: 107-122; Word Cards: 177-180	ca. 4 Wochen
Unit 5: At the restaurant	Die Kinder - festigen ihren Wortschatz zu Essen und Trinken und lernen Phrasen zu den Themen Frühstück und Restaurantbesuche. - können schriftlich und mündlich in einfachen Sätzen über ihre eigenen Frühstücksgewohnheiten berichten. - gesprochene Wörter adäquaten Schriftbildern zuordnen. - verstehen Lieder und Hörtexte der Unit und können die entsprechenden Arbeitsaufträge ausführen. GK4: Hören/Verstehen: 1b, 1d, 1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1b, 3b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 2c Zusammenhängend sprechen: 1b, 2a, 2b Schreiben: 1a, 1b,	pass me, here you are, cornflakes, muesli, milk, toast, butter, jam, bread, honey, hot chocolate, fruit salad, ham, eggs, sausages, here you are, has, have ... for breakfast, What do you have for breakfast?, for breakfast, I like ..., What did you eat?, pancakes, hamburgers, bread and cheese, bun with jam, spaghetti, fish and chips, chocolate cake how can I help you?, hamburger, cheeseburger, chips, hot dog, chicken nuggets, cucumber, milk shake, cola, coffee, orange juice, water, vanilla ice cream, chocolate ice cream, strawberry ice cream, fruit salad, pancake, cow, evening, pig, afternoon, sheep, hungry <i>tomato sauce, cheese, ham, salami, onions, mushrooms</i>	Kopiervorlagen: 22, 23, 24, 25 Action Cards: 12, 13, 14, 23 CD2: Track 01-09 DVD: <i>Hard work</i> Flashcards: 53-69; TT3: 24-38 Tafelbilder: 61-75	ca. 4 Wochen

Unit	Kompetenzen (GK4)	Wortschatz	Zusatzmaterial	Zeit
	Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2a, 2b, 2d	wash, cut, peel, fry, eat, drink, cook, mix	Tafelbilder: 76-81	
Unit 6: Animals	Die Kinder - festigen ihren Wortschatz über Tiere und ihre Eigenschaften, Lebensräume und –gewohnheiten. - können Informationen über ihre eigenen Lieblingstiere ausformulieren und in Form von kurzen, einfachen Sätzen aufschreiben. - verstehen die Hörtexte und Lieder und können die entsprechenden Arbeitsaufträge ausführen und die Lieder singen. - verstehen den Inhalt des Films <i>Supertiger</i> und können darüber sprechen. GK4: Hören/Verstehen: 1c, 1d, 1e, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 1b, 2a, 2b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 2a Zusammenhängend sprechen: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b Schreiben: 1a, 1d, 2a Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2a, 2c, 2d	elephant, kangaroo, wasp, ant, bumblebee, hippopotamus, the animals went into the ark, two by two, three by three, four by four where is the tiger, crocodile, elephant, panther, penguin, camel, zebra, panda, parrot, chimpanzee, koala, on the left, on the right, past the... crocodile, panda, elephant, parrot, panther, zebra, penguin, koala, tiger, chimpanzee, lives in Africa, Australia, hot countries, Asia; has got white fur with black stripes, grey fur, feathers, white fur with big black spots, black hair; can climb, run, fly, speak; eats plants, meat dog, giraffe, rabbit, dolphin, crocodile, parrot, hippopotamus, elephant, duck, fish, snake, hen, whale, frog, cat, wasp, bat, zebra, lion, bee, bird, hamster, pets, in the water, lay eggs, in the zoo, can fly <i>I'm the fastest runner, best climber, swimmer in the world, I've got the biggest ears</i>	Kopiervorlagen: 26, 27, 28, 29, 30 Action Cards: 18, 33, 15, 16 CD2: Track 10-19 DVD: <i>Supertiger</i> Flashcards: TT3: 60-80; Word Cards: 90, 92, 94, 98, 100, 107, 109, 114-120, 129-134	ca. 4 Wochen
Unit 7: Going on holiday	Die Kinder - beherrschen die Namen der Länder und können sie richtig beschriften. Sie lernen Vokabular über Urlaube, Länder, Reisen, Flüge und Abflugszeiten und Dinge, die sie in ihren Koffer packen. - verstehen die Hörtexte und Lieder und können die entsprechenden Arbeitsaufträge ausführen. - Die Kinder sehen und verstehen den Film <i>At the airport</i> und verbinden Tiere und Uhrzeiten mithilfe des Hörtextes richtig. - können aufzeichnen und aufschreiben, was sie selbst gerne in ein Land ihrer Wahl mitnehmen würden und sich	go on holiday, a suitcase, a hamburger, flip-flops, the American flag, oranges, a clock, a bus, books, pairs of trousers, a cola, socks, a cap, a ruler, a sweater the whole world, New Zealand, Ireland, the USA, India, South Africa, Canada, Great Britain countries around Austria, Germany, Liechtenstein, Italy, Switzerland, Hungary, Slovakia, Slovenia, Czech Republic flags and countries, USA, Australia, Canada, Ireland, Great Britain, Austria, India, black, white, red, green, yellow, blue, orange at the airport, where are you from?	Kopiervorlagen: 31 Action Cards: 22, 20, 8 CD2: Track 20-24 DVD: <i>At the airport</i> Flashcards: 99-106; Word Cards: 160-166	ca. 3 Wochen

Unit	Kompetenzen (GK4)	Wortschatz	Zusatzmaterial	Zeit
	darüber miteinander in einfachen Dialogen unterhalten. GK4: Hören/Verstehen: 1a, 1b, 1e, 2a, 2b, 2c Lesen/Verstehen: 1a, 2a, 2b, 3b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 1a, 1b Zusammenhängend sprechen: 1b, 2a, 2b Schreiben: 1a, 1b, 1d Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2a, 2c, 2d	bikini, sunglasses, trousers, shoes, cap, cold, hot, sunglasses, boots, jacket, bikini, beach, hiking, flip-flops, boy, girl, hat, Alaska, California		
Special Unit: Winter	Die Kinder - festigen ihren Wortschatz über die Jahreszeit Winter, Weihnachten, Weihnachtsrituale und deren kulturelle Unterschiede und können sich darüber austauschen. - verstehen den Inhalt des Liedes und des Hötextes. GK4: Hören/Verstehen: 1c, 1d, 1e, 2a, 2b Lesen/Verstehen: 1a, 1b, 2b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 2a Zusammenhängend sprechen: 2a Schreiben: 1a, 1b Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 1b	winter, boots, jacket, ski, skibop, iglu, snowman, sleigh, gloves, coat, thermos Christmas, Canada, celebrate, Christmas cards, Christmas tree, big Christmas parades, Santa Claus, Christmas Day, on the 25th of December, presents, in the morning, turkey, mashed potatoes, vegetables, Christmas songs, Christmas carols, Santa Claus, nice, naughty, I wish for ..., reindeer, sleigh, elves, chimney, stockings	Kopiervorlage: 32, 33 CD2: Track 25-28	ca. 2 Wochen
Drama Unit: Charlie goes to town	Die Kinder festigen Wortschatz aus unterschiedlichen Bereichen und lernen neue Wörter kennen. Sie lesen und hören die Texte, sehen die Bilder und können die Informationen miteinander in Verbindung bringen und verstehen. GK4: Hören/Verstehen: 1d, 1e, 2c Lesen/Verstehen: 2b, 3a, 3b, 3c An Gesprächen teilnehmen: 2c Zusammenhängend sprechen: - Schreiben: - Interkult., soz. und personenbez. Grundkompetenzen: 1a, 2c, 2d	house, to knock, to answer, to walk right in, kitchen, three pizzas, salami, mushrooms, cheese, tablet, phone, Play Station, games, TV, to break, tired, upstairs, bedroom, bed, too hard, too soft, just right, to fall asleep, family, to come home, someone ate from my pizza, living room, tablet, phone, TV, Play Station, it's broken, bedroom, someone slept in our bed, someone is still there, Charlie breaks a mobile phone, a Play Station, a tablet, Charlie likes her bed soft, hard, middle	CD2: Track 29-35 Flashcards: 24-52	ca. 2 Wochen