

## Vorschlag für eine Jahresplanung für Geographie und Wirtschaftskunde in der 1. Klasse

Die Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei im Schulbuch auch leistungsdifferenzierte Inhalte und Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Vorschläge für Stoffkürzungen zum Beispiel bei 1 Wochenstunde finden Sie auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten (978-3-209-09492-6, überall Geographie DUA 1) im Bereich „Minimalfahrplan“. Die Aufgaben, Kompetenzziele in den Ich kann-Statements am Fuß jeder Seite müssen bei inhaltlichen Kürzungen auf ihre Durchführbarkeit bzw. Erreichbarkeit kontrolliert werden.

**Lehrplan: Ein Blick auf die Erde**  
Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Einführung in das Schulbuch	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Wie arbeite ich mit diesem Buch?</b>	2/3	... verstehen, was Kompetenzen und Operatoren sind.	Die Lernenden sollen erlernen, sinnvoll mit dem Buch zu arbeiten und einen Einblick in GW bekommen.	September
<b>Was ist Geographie und Wirtschaftskunde (GW)?</b>	6/7	... die Ziele des Faches GW erklären.		

Ein Blick auf die Erde	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Ein Blick auf die Erde</b>	8/9	... ein neues Thema erfassen. ... Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	September/ Oktober
<b>Unsere Erde</b>		... die Gestalt der Erde beschreiben.	... grundlegende Informationen über die Erde, Kontinente, Ozeane und Österreich erwerben.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Gestalt unserer Erde</li> <li>Was bedeutet es, dass sich die Erde um die Sonne dreht?</li> </ul>	10 11	... unser Sonnensystem beschreiben. ... erklären, wie Tag, Nacht und Jahreszeiten entstehen.	... sich mit Karten, Bildern, dem Atlas, dem Globus und dem Kompass orientieren und selbstständig Probleme, Fragestellungen im Alltag bewältigen können.	
<b>Kontinente und Ozeane</b>		... Kontinente und Ozeane benennen.	... auf lange Sicht die räumliche Strukturiertheit der Erde bewusst wahrnehmen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Oberflächenformen der Erde</li> <li>Sich auf den Kontinenten und Ozeanen orientieren</li> </ul>	12 13	... erklären, warum man erkennt, dass die Erde rund ist. ... mit Suchgitter und Himmelsrichtungen arbeiten.		
<b>So entsteht eine Karte</b>		... Schrägluftbilder, Senkrechtluftbilder und Karten unterscheiden und vergleichen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich mit Karten orientieren</li> <li>Die Teile einer Karte</li> </ul>	14 15	... in einer Karte eine Wegstrecke zeigen. ... Legenden lesen und vervollständigen		
<b>Klein und groß – hoch und tief</b>		... erklären, was der Maßstab einer Karte ist.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Maßstab – die Verkleinerung der Wirklichkeit</li> <li>Höhenlinien und Höhenschichten</li> </ul>	16 17	... einen Plan maßstabsgetreu zeichnen. ... Höhenlinien und Höhenschichten in Karten interpretieren. ... die absolute und relative Höhe berechnen.		
<b>Der Kontinent Europa</b>		... die Grenzen Europas nennen.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grenzen Europas</li> <li>Vielfältiges Europa</li> </ul>	18 19	... physische Karten lesen.		
<b>Österreich – das Land, in dem wir leben</b>		... den Text der Bundeshymne erklären.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Was ist Heimat?</li> <li>Österreich und seine Bundesländer</li> </ul>	20 21	... wichtige Daten Österreichs nennen. ... die Bundesländer und Landeshauptstädte Österreichs nennen.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Basis</li> <li>Plus</li> </ul>	22 23			

**Lehrplan: Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten leben und wirtschaften.**

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  
 Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.  
 Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.

Vom Wetter zum Klima	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Vom Wetter zum Klima</b>	24/25	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	Oktober
<b>Wetter – beobachten, auswerten, vorhersagen</b>		... erklären, was Wetter ist.	... erkennen, wie Temperatur, Niederschlag und Relief Klima und Vegetation bestimmen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wetter</li> <li>• Die Merkmale des Wetters</li> </ul>	26 27	... die Merkmale des Wetters nennen und beschreiben. ... Wetterprognosen lesen und erstellen.		
<b>Die Klimazonen der Erde</b>		... erklären, was Klima ist.	... erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie unterscheidet man Wetter und Klima?</li> <li>• Warum ist es nicht überall gleich warm?</li> </ul>	28 29	... die Klimazonen der Erde benennen und auf der Karte zeigen. ... erklären, warum das Klima nicht überall gleich ist.		
<b>Arbeiten mit Klimadiagrammen</b>		... den Aufbau eines Klimadiagramms erklären.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau eines Klimadiagramms</li> <li>• Auswertung von Klimadiagrammen</li> </ul>	30 31	... ein Klimadiagramm auswerten.		
<b>Welche Klimazone ist das?</b>		... die Merkmale der Klimazonen beschreiben.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wichtige Merkmale von Klimazonen</li> <li>• Klimadiagramme den Klimazonen zuordnen</li> </ul>	32 33	... erklären, was Vegetation ist. ... Klimadiagramme den Klimazonen zuordnen.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis</li> <li>• Plus</li> </ul>	34 35			

Leben und Wirtschaften in der tropischen Zone	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Leben und Wirtschaften in der tropischen Zone</b>	36/37	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	November/ Dezember
<b>Der tropische Regenwald</b>		... das Klima in der tropischen Zone beschreiben.	... erfahren, wie Menschen in der tropischen Zone leben und wirtschaften.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heiß und schwül und keine Jahreszeiten</li> <li>• Artenreichtum und Stockwerkbau</li> </ul>	38 39	... den Stockwerkbau beschreiben. ... den tropischen Regenwald verorten.		
<b>Leben im tropischen Regenwald</b>		... erklären, wie Menschen an ihren Lebensraum angepasst sind.	... Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korowai – ein Stamm in den Bäumen</li> <li>• Bedrohte Völker des tropischen Regenwaldes</li> </ul>	40 41	... beschreiben, was Selbstversorgung ist. ... erklären, warum Völker bedroht sind.		
<b>Tropische Früchte für den Weltmarkt</b>		... die Arbeiten auf einer Bananenplantage beschreiben.	... erfahren, wie Menschen in der tropischen Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten auf einer Bananenplantage</li> <li>• Wenn Bananen krank machen</li> </ul>	42 43	... die Arbeit auf Plantagen bewerten. ... thematische Karten auswerten.		
<b>Der Regenwald ist in Gefahr!</b>		... angeben, warum der Regenwald zerstört wird.	... erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der grünen Lunge zur Wüste</li> <li>• Stirbt der Wald, stirbt der Mensch?</li> </ul>	44 45	... die Folgen des Sterbens des tropischen Regenwaldes abschätzen.		
<b>Rettung für den Regenwald</b>		... die Idee von Fairtrade bewerten.	... über die Entstehung von Überschwemmungen und Wirbelstürmen und deren Auswirkungen für die Erde Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Überschwemmungen und Wirbelstürmen umgehen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair sein – zu Menschen und zur Natur</li> <li>• Ein Projekt aus Österreich und unser ökologischer Fußabdruck</li> </ul>	46 47	... den Begriff ökologischer Fußabdruck erklären.		
<b>Reis – Nahrung für Milliarden Menschen</b>		... beschreiben, wie Reis angebaut wird.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traditioneller Reisanbau in Indien</li> <li>• Der Monsun bestimmt Trockenzeit und Regenzeit</li> </ul>	48 49	... das Klima in den wechselfeuchten Tropen mithilfe eines Klimadiagramms beschreiben.		
<b>Reis – eine Pflanze für den Weltmarkt</b>		... die Modernisierung des Reisanbaus erklären.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderner Reisanbau mit Maschinen in Indien</li> <li>• Der Preis des Fortschritts</li> </ul>	50 51	... die wichtigsten Anbaugelände nennen. ... positive und negative Auswirkungen der Modernisierung der Landwirtschaft beurteilen.		
<b>Überschwemmungen – Segen oder Fluch?</b>		... die Ursachen und Folgen von Überschwemmungen nennen.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn das Wasser über die Ufer tritt</li> <li>• Menschen leben mit Überschwemmungen</li> </ul>	52 53	... beschreiben, wie sich Menschen vor Hochwasser schützen.		
<b>Tropische Wirbelstürme – die Kraft des Windes</b>		... Wirbelstürme verorten.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Naturgefahr mit vielen Namen</li> <li>• Wie ein Wirbelsturm entsteht</li> </ul>	54 55	... die verschiedenen Namen der Wirbelstürme nennen. ... erklären, wie tropische Wirbelstürme entstehen.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis</li> <li>• Plus</li> </ul>	56 57	... statistische Daten vergleichen und bewerten.		

Leben und Wirtschaften in der subtropischen Zone	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Leben und Wirtschaften in der subtropischen Zone</b>	58/59	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	Jänner/ Februar
<b>Nicht alle Wüsten sind gleich</b>		... Wüstenarten unterscheiden.	... erfahren, wie Menschen in der subtropischen Zone leben und wirtschaften.  ... Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  ... erfahren, wie Menschen in der subtropischen Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.  ... erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.  ... über die Entstehung von Erdbeben und Tsunamis und deren Auswirkungen für die Erde Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Erdbeben und Tsunamis umgehen.	
• Verschiedene Arten von Wüsten	60	... das Klima von Trockenwüsten beschreiben.		
• Eine Sandwüste entsteht	61	Die Arten der Trockenwüsten unterscheiden. ... die Lage der großen Wüsten bestimmen.		
<b>Grüne Inseln in der Wüste</b>		... Oasenarten unterscheiden.		
• Wasser bedeutet Leben	62	... den Aufbau einer Oase verstehen.		
• Leben in Oasen – Leben in der Wüste	63	... die Nutzung der Sahara erklären. ... Push-Faktoren und Pull-Faktoren erklären.		
<b>Sahel – vom rettenden Ufer zur Armut</b>		... die Lage des Sahel beschreiben.		
• Ausbreitung der Wüste	64	... die Niederschläge aus einem Diagramm ablesen.		
• Warum wächst die Wüste?	65	... Gründe für das Wachsen der Wüste nennen und bewerten.		
<b>Wolle für den Weltmarkt</b>		... warum sich Australien für Schafzucht eignet.		
• Schafzucht in Australien	66	... extensive Viehwirtschaft erklären.		
• Leben mit großen Entfernungen	67	... Lebensumstände auf einer australischen Schaffarm beschreiben.		
<b>So viel Wasser für Jeans!</b>		... kapitalintensiven und arbeitsintensiven Baumwollanbau erklären.		
• Eine Hose aus Baumwolle erobert die Welt	68	... Baumwollproduzenten nennen.		
• Baumwollanbau und Wasserknappheit	69	... Umweltprobleme und Lösungsansätze bewerten.		
<b>Vielfältige Nutzung des Mittelmeerraumes</b>		... erklären, wie der Mittelmeerraum genutzt wird.		
• Viel Sonne, wenig Wasser	70	... Vorteile und Nachteile intensiver landwirtschaftlicher Nutzung bewerten.		
• Landschaft unter Plastik	71			
<b>Wasser – knappes Gut im Westen der USA</b>		... erklären, wie die Wasserversorgung in Kalifornien funktioniert.		
• Wasser für die Landwirtschaft	72	... Nutzungskonflikte um Wasser nachvollziehen.		
• Auch Städte brauchen viel Wasser	73			
<b>Wenn die Erde bebt</b>		... erklären, wie Erdbeben entstehen.		
• Kräfte gestalten das Aussehen der Erde	74	... die Auswirkungen vom Erdbeben beschrieben und bewerten.		
• Wie Erdbeben gemessen werden	75			
<b>Naturkatastrophe oder Kulturkatastrophe?</b>		... erklären, was ein Seebeben und ein Tsunami ist.		
• Von Veränderungen und Zerstörungen	76	... ein Frühwarnsystem beschreiben.		
• Warnen und Vorsorgen	77	... erklären, wie man sich bei Erdbeben verhält.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
• Basis	78	... die Arbeitsbedingungen auf einer Plantage anhand eines		
• Plus	79	Berichts erarbeiten und bewerten.		

Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone</b>	80/81	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	März/April
<b>Die Vielfalt der gemäßigten Zone</b>		... landwirtschaftliche Tätigkeiten im Laufe eines Jahres unterscheiden.	... erfahren, wie Menschen in der gemäßigten Zone leben und wirtschaften.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jahreszeiten prägen das Leben</li> <li>Ozeane beeinflussen das Klima – Beispiel Europa</li> </ul>	82 83	... ozeanisches, kontinentales und Übergangsklima unterscheiden.		
<b>Weizenanbau auf großen Flächen</b>		... die Nutzung der Prärie beschreiben.	... Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Kornkammer der USA</li> <li>Die Nachteile industriellen Ackerbaus</li> </ul>	84 85	... ein Balkendiagramm zeichnen. ... die Vorteile und Nachteile von Monokulturen nennen.		
<b>Biologische Landwirtschaft als Alternative</b>		... erklären, wie Fruchtwechselwirtschaft und Gründüngung funktionieren.	... erfahren, wie Menschen in der gemäßigten Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hohe Qualität statt großer Menge</li> <li>Biologische Nahrungsmittel sind teurer</li> </ul>	86 87	... Die höheren Preise für Produkte aus biologischer Landwirtschaft nachvollziehen.		
<b>Wenn Computer Tiere füttern</b>		... die Unterschiede zwischen industrieller und biologischer Viehwirtschaft erklären.	... erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Industrielle Viehwirtschaft befriedigt die Marktbedürfnisse</li> <li>Massentierhaltung in Tierfabriken</li> </ul>	88 89	... Vorteile und Nachteile der industriellen Viehwirtschaft abwägen.		
<b>Gebirge – ein besonderer Lebensraum</b>		... die Höhenstufen der Vegetation im Gebirge benennen.	... über die Entstehung von Lawinen und Muren und deren Auswirkungen Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Lawinen umgehen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Höhenstufen der Vegetation in den Alpen</li> <li>Die Nutzung des Gebirges</li> </ul>	90 91	... beschreiben, wie Gebirge wirtschaftlich genutzt werden.		
<b>Auf einem Bergbauernhof in Südtirol</b>		... die Lage und Verdienstmöglichkeiten eines Bergbauernhofes beschreiben.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niedrige Temperaturen – steile Hänge</li> <li>Ein Sommertag auf einem Bergbauernhof</li> </ul>	92 93	... die Arbeiten und die Schwierigkeiten auf einem Bergbauernhof nachvollziehen.		
<b>Lawinen und Muren – Gefahr in den Bergen</b>		... erklären, wie Lawinen und Muren entstehen.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>So entstehen Lawinen und Muren</li> <li>So schützen sich Menschen vor Lawinen</li> </ul>	94 95	... erklären, wie sich Menschen vor Lawinen schützen.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Basis</li> <li>Plus</li> </ul>	96 97			

Leben und Wirtschaften in der kalten Zone	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Leben und Wirtschaften in der kalten Zone</b>	98/99	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	Mai
<b>Merkmale der kalten Zone</b>		... die kalte Zone verorten.	... erfahren, wie Menschen in der kalten Zone leben und wirtschaften.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von den Polen bis zu den Polarkreisen</li> <li>• Polartag und Polarnacht</li> </ul>	100 101	... das Aussehen von Tundra und Taiga beschreiben. ... erklären, wie Polartag und Polarnacht entstehen.	... Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.	
<b>Nutzung der kalten Zone – früher und heute</b>		... über das Leben der Inuit früher und heute berichten.	... erfahren, wie Menschen in der kalten Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in eisiger Kälte</li> <li>• Moderne Nutzung oder Raubbau</li> </ul>	102 103	... die Gefahren für Arktis und Antarktis durch den Abbau von Rohstoffen nennen.	... erkennen, wie Menschen unterschiedliche sich Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.	
<b>Taiga und Tundra in Sibirien</b>		... die Bedeutung des Dauerfrostbodens ermessen.	... über die Entstehung von Vulkanausbrüchen und deren Auswirkungen Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr umgehen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auftauende Böden – eine tickende Zeitbombe?</li> <li>• Die Holzwirtschaft in der Taiga</li> </ul>	104 105	... Die Bedeutung der Holzwirtschaft in der Taiga erklären.		
<b>Island – Feuer und Eis</b>		... erklären, was bei einem Vulkanausbruch passiert.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das gefährliche Leben auf Vulkanen</li> <li>• Vulkane sind auch nützlich</li> </ul>	106 107	... verstehen, warum Menschen bei Vulkanen leben. ... ein Mindmap erstellen.		
<b>Das Meer – ein gefährdeter Lebensraum</b>		... erklären, was ein Ökosystem ist.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedrohung durch den Menschen</li> <li>• Ausbeutung der Meere durch modernen Fischfang</li> </ul>	108 109	... die Bedrohung von Lebensräumen erkennen. ... verstehen, wie moderne Fangmethoden den Fischbestand gefährden.		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>		... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basis</li> <li>• Plus</li> </ul>	110 111	... den Walfang früher und heute vergleichen und bewerten.		

**Lehrplan: Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen.**

Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.

Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet.

Menschen nutzen Rohstoffe und Energieträger	Seite	Kompetenzen	Ziele	Monat
<b>Menschen nutzen Rohstoffe und Energieträger</b>	112/113	... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden.	Die Lernenden sollen ...	Juni/Juli
<b>Rohstoffe und Energieträger</b>		... erklären, was Rohstoffe sind.	... erkennen, wie die Menschen verschiedene Rohstoffe und Energieträger gewinnen und nutzen.  ... erfahren, wie diese Rohstoffe zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.  ... erkennen, wie die Umwelt durch die Nutzung der Rohstoffe belastet wird.  ... die Bedeutung erneuerbarer Energieträger erkennen und begründen.	
• Was sind Rohstoffe?	114	... erklären, was Energieträger sind.		
• Was sind Energieträger?	115	... erneuerbar und nicht erneuerbar erklären.		
<b>Erdöl – Suche und Förderung</b>		... die größten Förderstaaten und Verbraucherstaaten von Erdöl nennen.		
• Die großen Lagerstätten	116	... erklären, wie Erdöl gefördert wird.		
• So wird Erdöl gefördert	117	... Produkte aus Erdöl nennen.		
<b>Erdöl – Rohstoff und Energieträger</b>		... die Bedeutung von Erdöl beurteilen.		
• So wird Erdöl verarbeitet	118	... erklären, wie sich der Verbrauch von Erdöl auf den Klimawandel auswirkt.		
• Umweltgefährdung durch Erdöl	119	... die Wasservorkommen auf der Erde beschreiben.		
<b>Wasser ist kostbar</b>		... den Kreislauf des Wassers erklären.		
• Unser blauer Planet Erde	120			
• Der Kreislauf des Wassers	121			
<b>So viel Wasser verbrauchen wir täglich</b>		... beschreiben, wofür wir täglich Wasser verbrauchen.		
• Unser täglicher Wasserverbrauch	122	... erklären, was virtuelles Wasser ist.		
• Wir verbrauchen täglich noch viel mehr – virtuelles Wasser	123	... Stromerzeugung aus Wasserkraft erklären.		
<b>Wasser als Energieträger</b>		... beschreiben, wie eine Schleuse funktioniert.		
• Strom aus Wasserkraft	124	... den Unterschied zwischen einem Laufkraftwerk und einem Speicherkraftwerk beschreiben.		
• Unterschiede der Wasserkraftwerke	125	... bewerten, wie der Bau eines Wasserkraftwerks ein Ökosystem verändert.		
<b>Umweltgefährdung durch Stromgewinnung</b>		... verstehen, dass Stromerzeugung die Umwelt belastet.		
• Wenn Wasserkraft den Lebensraum verändert	126			
• Wenn Stromgewinnung die Umwelt belastet	127	... verschiedene erneuerbare Energieträger nennen.		
<b>Erneuerbare Energieträger</b>		... die drei wichtigsten erneuerbaren Energieträger Österreichs nennen.		
• Die Sonne ist unser wichtigster Energielieferant	128			
• Erneuerbare Energie in Österreich	129	... Wiederholung und Selbstevaluierung		
<b>Basis und Plus – Das kann ich!</b>				
• Basis	130			
• Plus	131			