

## Lehrstoffverteilung 7. Klasse

*Kompetenzmodul 5, Kompetenzmodul 6*

### Zeitbilder 7/8 Vom Ende des Ersten Weltkrieges bis in die Gegenwart

grau = Teilkompetenz, die nicht zwingend durch den Lehrplan vorgegeben ist

Zeitraum	Thema	Lerninhalte in Zeitbilder 7/8	Lehrplanbezug: Themenbereiche	Lehrplanbezug: Kompetenzbereiche	Kompetenzen in Zeitbilder 7/8
<b>September</b>	<i><b>Die Zwischenkriegszeit – Umbrüche und Krisen (Modul 5)</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veränderungen nach dem Ersten Weltkrieg (S. 10-13) (1, 4)</li> <li>○ Vom zaristischen Russland zur Sowjetunion (S. 14-15) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> „Wenn Fotos lügen ...“ (S. 16-17) (5)</li> <li>○ „Goldene“ Zwanzigerjahre? (S. 18-21) (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> <li>✓ Gattungsspezifisch von historischen Quellen für ihre Interpretation berücksichtigen.</li> <li>✓ Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Historische Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit hinsichtlich angebotener Orientierungsmuster für die Gegenwart und Zukunft befragen.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medial vermittelte Informationen kritisch hinterfragen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten vergleichen und Veränderungen herausarbeiten. (1)</li> <li>✓ Ein Propagandaplakat analysieren und unter Berücksichtigung der Gattungsspezifisch eine Beurteilung und mögliche Aussage formulieren. (2)</li> <li>✓ Mit Hilfe von schriftlichen und bildlichen Quellen das Leben von Frauen in den 20er Jahren beschreiben. (3)</li> </ul> <p><b>Historische Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gegenwärtige Krisen und Konflikte im Nahen Osten nennen und untersuchen, ob die Ursachen dafür auch auf vergangene politische Entscheidungen zurückzuführen sind. (4)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Fotomanipulationen“ kritisch hinterfragen. (5)</li> </ul>
<b>Oktober</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die USA – die neue Weltmacht (S. 22-23) (5)</li> <li>○ Die Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen (S. 24-25) (4)</li> <li>○ Diktatorische Systeme in Europa (S. 26-29) (1, 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> </ul>	<p><b>Historische und politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe anhand von Lexika und Fachliteratur klären.</li> <li>✓ Unterschiedliche Verwendungen von Begriffen/Konzepten in Alltags- und Fachsprache erkennen sowie deren</li> </ul>	<p><b>Historische und politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Begriffe wie u.a. „Kulaken“, „Kollektivierung“ und „Säuberung“ im Zusammenhang mit der Gewaltherrschaft des Stalinismus erklären. (1)</li> </ul>

	<p><b>Österreich I – die Erste Republik (Modul 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Begriffe und Konzepte: „Faschismus“ und „Totalitarismus“ (S. 30-33) (2)</li> <li>○ „Rest-Trauma“ und Kampf ums Staatsgebiet (S. 38-39) (3)</li> <li>○ Parteien – Verfassung – Sozialgesetzgebung – Wirtschaftskrisen (S. 40-41)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> </ul>	<p>Herkunft und Bedeutungswandel beachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folgen von Entscheidungen und Urteilen abschätzen.</li> <li>✓ Bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Werte- und Grundhaltungen unterschiedlicher Betroffener erkennen und nachvollziehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Begriffe „Faschismus“ und „Totalitarismus“ klären sowie sachlich korrekt anwenden. (2)</li> <li>✓ Anhand einer Karte den Kampf um österreichisches Staatsgebiet erklären. (3)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auf Basis einer Grafik zu den Wahlergebnissen zwischen 1924-1933 einen Zusammenhang zwischen Massenverelendung und politischer Radikalisierung herstellen. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Bedeutung, Wirksamkeit und die Folgen des „New Deal“ bewerten. (5)</li> <li>✓ Ursachen und Gründe für das Entwickeln/Vertreten einer faschistischen Weltanschauung nennen und in Gruppen diskutieren. (6)</li> </ul>
<p><b>November</b></p>	<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Welt- krieg (Modul 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Wahlplakate spiegeln Interessen und Ideologien (S. 42-43) (5)</li> <li>○ Die Radikalisierung der Innenpolitik (S. 44-45) (6)</li> <li>○ Das Ende der Demokratie (S. 46-47) (2)</li> <li>○ Austrofaschistischer Ständestaat und sieben Jahre NS-Herrschaft (S. 48-49) (3)</li> <li>○ Die Nationalsozialisten errichten eine Diktatur (S. 54-55) (8)</li> <li>○ Nationalsozialistische Weltanschauung (S. 56-57) (7)</li> <li>○ Die Gesellschaft unter dem Hakenkreuz (S. 58-59) (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gattungsspezifisch von historischen Quellen für ihre Interpretation berücksichtigen.</li> <li>✓ Schriftliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> <li>✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Werte- und Grundhaltungen unterschiedlicher Betroffener erkennen und nachvollziehen.</li> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die „Sportpalastrede“ auf Basis ihrer gattungsspezifischen Eigenschaften analysieren. (1)</li> <li>✓ Anhand der „Trabrennplatzrede“ die Ideologie der „Vaterländischen Front“ und die Grundzüge des Ständestaates analysieren. (2)</li> <li>✓ Mit Hilfe eines Wahlplakates die Ideale des austrofaschistischen Ständestaates beschreiben. (3)</li> <li>✓ Ein Plakat der NS-„Volkswohlfahrt“ analysieren um die Vorstellung der Rolle der Frau zu erläutern. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wahlplakate der ersten Republik hinsichtlich der zu Grunde liegenden Werthaltungen interpretieren und beurteilen. (5)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Politische Reden im Nationalsozialismus: Beispiel „Sportpalastrede“ (S. 60-61) (1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vorurteile, Vorausurteile von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Das Urteil, dass die Erste Republik ein „Lehrstück“ biete, diskutieren. (6)</li> <li>✓ Eine Postkarte analysieren, um der Darstellung zu Grunde liegende Vorurteile zu identifizieren und zu erläutern. (7)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskutieren, ob es Situationen gibt, die die Aufhebung der bürgerlichen Freiheiten bez. ein „Ermächtigungsgesetz“ rechtfertigen. (8)</li> </ul>
Dezember	Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (Modul 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NS-Ideologie im Spielfilm: „Napola – Elite für den Führer“ (S. 62-63) (1)</li> <li>○ Vorstufen des Zweiten Weltkrieges (S. 64-65)</li> <li>○ Der Zweite Weltkrieg (S. 66-69) (2, 5)</li> <li>○ Vom Antisemitismus zum Holocaust/zur Shoa (S. 70-73) (3)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Antisemitische Vorausurteile und Vorurteile (S. 74-75) (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> <li>○ Erinnerungskulturen im Umgang mit dem Holocaust.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gattungsspezifisch von Darstellungen der Vergangenheit erkennen.</li> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> <li>✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vorurteile, Vorausurteile von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den Spielfilm „Napola-Elite für den Führer“ analysieren. (1)</li> <li>✓ Mit Hilfe einer Karte die deutschen Angriffskriege chronologisch zusammenfassen. (2)</li> <li>✓ Anhand ausgewählter Interviews mit Zeitzeugen die Lebensbedingungen in Auschwitz-Birkenau darstellen. (3)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Merkmale von Vorurteilen, Vorausurteilen und rational begründeten Urteilen zum Thema „Antisemitismus“ anhand verschiedener Quellen erkennen und unterscheiden. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen zum Einsatz von Atomwaffen führen. (5)</li> </ul>
Jänner		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Freiheits- und Widerstandsbewegungen (S. 76-79)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Über Täter und Opfer der NS-Herrschaft (S. 80-81) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Erinnerungskulturen im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> <li>○ Erinnerungskulturen im Umgang mit dem Holocaust.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eine eigene Darstellung von Tätern und ihren Taten während der NS-Herrschaft erstellen. (1)</li> <li>✓ Sich über die gegenwärtige Situation im Gebiet des Koreakrieges oder der Suezkrise informieren, eine Darstellung anfertigen und die</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umgang mit der NS-Herrschaft und dem Holocaust (S. 82-83) (5)</li> <li>○ Der Beginn des Kalten Krieges (S. 88-89) (3)</li> <li>○ Verfestigung, Lockerung und Auflösung der Blöcke (S. 90-91) (4)</li> <li>○ Kriege und Krisen im Zeitalter des Ost-West-Konflikts (S. 92-93) (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das bipolare Weltsystem 1945-1990, sein Zusammenbruch und die Transformation des europäischen Systems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigenständige Fragen zu Entwicklungen in der Vergangenheit formulieren.</li> </ul>	<p>Stabilität und das Gefahrenpotenzial beurteilen. (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unter Einbeziehung bildlicher und schriftlicher Quellen Zusammenhänge zwischen „Eisernem Vorhang“, Truman-Doktrin und Marshallplan herstellen. (3)</li> <li>✓ Eine Karikatur zur Beziehung zwischen Chruschtschow und Kennedy beschreiben. (4)</li> </ul> <p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fragen zum Thema „Erinnerungskulturen im Umgang mit der NS-Herrschaft und dem Holocaust“ entwickeln. (5)</li> </ul>
Februar	<i>Das bipolare Weltsystem 1945 bis 1990/91 (Modul 5)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Von der Sowjetunion zur GUS (S. 94-95) (1)</li> <li>○ Von der Volksdemokratie zu „Wir sind das Volk“ (S. 96-97) (3)</li> <li>○ Jugoslawien: Sieben neue Staaten (S. 98-99) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Erinnerungen, Erzählungen und politische Diskussionen (S. 100-101) (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Das bipolare Weltsystem 1945-1990, sein Zusammenbruch und die Transformation des europäischen Systems.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folgen von Entscheidungen und Urteilen abschätzen.</li> <li>✓ Vorurteile, Voraussetzungen von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aussagen Gorbatschows hinsichtlich seiner Einstellung zur Überwindung von „Feindbildern“ analysieren. (1)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Am Beispiel der „Oral History“ Datenerhebungen und dahinterliegende Fragenstellungen nachvollziehen und untersuchen. (2)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Bedeutung des Wegfalls eines staatlichen Informationsmonopols in der Phase eines revolutionären Umbruchs analysieren. (3)</li> <li>✓ Beurteilen welche Rolle Vorurteile und Voraussetzungen bei der Auseinandersetzung mit der Frage der ethnischen Vielfalt im ehemaligen Jugoslawien spielen. (4)</li> </ul>
März		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Ende kolonialer Herrschaft (S. 106-113) (1)</li> <li>○ Der Nord-Süd-Konflikt (S. 114-117) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Entwicklungszusammenarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perspektivität, Intention und Bewertung in Darstellungen der Vergangenheit feststellen sowie deren Entscheidungskontext berücksichtigen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zwei Fotos, die im Zuge des Vietnamkrieges entstanden sind, hinsichtlich ihres Entstehungskontextes analysieren. (1)</li> </ul>

	<b>Entkolonialisierung und Nord-Süd-Konflikt (Modul 6)</b>	am Beispiel Afrika (S. 118-119) (3, 4)	nachhaltigen Lösungsstrategien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> <li>✓ Kontakt zu Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit aufnehmen sowie Angebote von politischen Organisationen nutzen können.</li> </ul>	<b>Politische Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Position und Meinung zum Thema „Ungleichheit“ artikulieren und vertreten. (2)</li> <li>✓ Eine Diskussion über die Ziele, Aufgaben und Widersprüche der Entwicklungszusammenarbeit führen. (3)</li> <li>✓ Kontakt zur Austrian Development Agency herstellen. (4)</li> </ul>
April	<b>Entkolonialisierung und Nord-Süd-Konflikt (Modul 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kritischer Vergleich von Geschichtsdarstellungen zum Thema „Die Entkolonialisierung Afrikas“ (S. 120-123) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Das Ende kolonialer Herrschaft in Asien und Afrika (S. 124-125) (3)</li> <li>○ Frauenemanzipation und Gleichstellung in Österreich (S. 130-131) (6)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Familienbilder (S. 132) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Feminismus (S. 133) (5)</li> <li>○ Die Umweltbewegungen (S. 134-135)</li> <li>○ Globalisierung und Gesellschaft (S. 136-139) (2, 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien.</li> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</li> </ul>	<b>Historische Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit kritisch systematisch hinterfragen.</li> <li>✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.</li> </ul> <b>Historische Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grundlegende erkenntnistheoretische Prinzipien des Historischen kennen und anwenden.</li> </ul> <b>Historische Orientierungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit hinsichtlich angebotener Orientierungsmuster für Gegenwart und Zukunft befragen.</li> <li>✓ Orientierungsangebote aus Darstellungen der Vergangenheit hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren.</li> </ul> <b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> </ul> <b>Politische Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<b>Historische Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Darstellung des Themas „Die Entkolonialisierung Afrikas“ in Geschichtsbüchern systematisch analysieren und kritisch hinterfragen. (1)</li> <li>✓ Anhand des Autorentextes und verschiedener Quellen eine eigene Darstellung mit einer individuellen Schwerpunktsetzung und Fragestellung zum Thema Globalisierung verfassen. (2)</li> </ul> <b>Historische Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zu Grunde liegende Perspektiven in Quellen identifizieren und themenbezogene Auswahlentscheidungen erkennen. (3)</li> </ul> <b>Historische Orientierungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vergleichen von unterschiedlichen Familienbildern um eine vergangene und zukünftige Entwicklung festzustellen. (4)</li> <li>✓ Den Begriff „Feminismus“ aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten und alternative Definitionen aufzeigen. (5)</li> </ul> <b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b>
	<b>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</b>				

					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Grafik „Reifeprüfungsquoten nach Geschlecht“ interpretieren und diskutieren. (6)</li> <li><b>Politische Handlungskompetenz</b></li> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen über die zuvor selbst verfasste Darstellung zur Globalisierung führen. (7)</li> </ul>
<b>Mai</b>	<b>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Bevölkerung in der globalisierten Welt (S. 140-141) (2)</li> <li>○ Politik gegen weltweite Armut – die UN-Agenda 2030 (S. 142-143) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Armutsbekämpfung im reichen Österreich (S. 144-145) (3, 4)</li> <li>○ Migration und Integration: das Beispiel Österreich (S. 146-149) (5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien.</li> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Politisches Alltagsverständnis.</li> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt politischer Artikulation erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> <li>✓ Demokratische Mittel zur Durchsetzung eigener Anliegen konzipieren und/oder anwenden, insbesondere Formen schulischer und außerschulischer Mitbestimmung.</li> <li>✓ Medien nutzen, um eigene politische Meinungen and Anliegen zu verbreiten.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Einen Aspekt zur Armutsbekämpfung ausarbeiten und präsentieren sowie persönlich dazu Stellung nehmen. (1)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen über erwartbare Herausforderungen für die Jugendpolitik führen. (2)</li> <li>✓ Ein Flugblatt zum Thema „Armutsbekämpfung“ gestalten. (3)</li> <li>✓ Leserbriefe oder soziale Medien nutzen, um die Ergebnisse des selbstständig entworfenen Projekts zur Armutsbekämpfung zu verbreiten. (4)</li> <li>✓ Die Herausforderungen von Migration und Integration diskutieren. (5)</li> </ul>
<b>Juni</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Jugend (S. 150-151) (1, 2)</li> <li>○ Politik in Theorie und Alltag (S. 152-153) (4)</li> <li>○ Ohne Menschenrechte keine Demokratie (S. 154-155) (5)</li> <li>○ <b>Längsschnitt:</b> Die Menschenrechte und ihre Entwicklung (S. 156-159) (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Politisches Alltagsverständnis.</li> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit kritisch systematisch hinterfragen.</li> <li>✓ Aufbau von Darstellungen der Vergangenheit analysieren.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schriftliche Quellen untersuchen, um das Thema „Jugend“ kritisch zu hinterfragen. (1)</li> <li>✓ Aufbau der schriftlichen Quellen zum Thema „Jugend“ hinsichtlich der Argumentationslinien und der Erzähllogik analysieren. (2)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p>

	<p><i>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</i></p>		<p>und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</p>	<p>der politischen Artikulation zu erstellen.</p> <p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Politischen anhand von Lexika und Fachliteratur etc. klären und die dortigen Definitionen vergleichen sowie Unterschiede erkennen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sich über eine frei wählbare Konvention (z. B. Menschenrechtskonvention, EU-Grundrechte-Charta, etc.) informieren, die aktuelle Situation in bestimmten Staaten oder Regionen recherchieren, dazu Stellung nehmen und eine Präsentation der Ergebnisse erstellen. (3)</li> </ul> <p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verschiedene Definitionen des Begriffs „Politik“ vergleichen, Unterschiede feststellen und eine persönliche Definition formulieren. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskussion in Kleingruppen zum Thema freie Meinungsäußerung und staatliche Überwachung. (5)</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

## Lehrstoffverteilung 8. Klasse

### Kompetenzmodul 7

#### Zeitbilder 7/8 Vom Ende des Ersten Weltkrieges bis in die Gegenwart

grau = Teilkompetenz, die nicht zwingend durch den Lehrplan vorgegeben ist

Zeitraum	Thema	Lerninhalte in Zeitbilder 7/8	Lehrplanbezug: Themenbereiche	Lehrplanbezug: Kompetenzbereiche	Kompetenzen in Zeitbilder 7/8
September	<i>Österreich II – die Zweite Republik (Modul 7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Österreich – ein Neubeginn (S. 164-167) (1)</li> <li>○ Staatsvertrag, Neutralität und Große Koalition (S. 168-171) (2)</li> <li>○ Alleinregierungen und die Ära Kreisky (S. 172-173)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert.</li> <li>○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich.</li> </ul>	<p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Beurteilung der Position Vranitzkys zur „Täter- und Opferrolle“ der österreichischen Bevölkerung. (1)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eine Diskussion zum Thema „Österreichische Neutralität heute – pro und kontra“ führen. (2)</li> </ul>
Oktober		<i>Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Die Ära Kreisky (S. 174-175) (1)</li> <li>○ Die Regierungen seit den 1980er Jahren und der EU-Beitritt (S. 176-177)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Neutralität und Neutralitätspolitik (S. 178-179) (2)</li> <li>○ Österreich – eine parlamentarische Demokratie (S. 184-186) (3, 5)</li> <li>○ Die Bundesverfassung – das Fundament des Staates (S. 187-189) (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert.</li> <li>○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erstellen verschiedener Darstellungen der Vergangenheit in verschiedenen medialen Formen zur gleichen Mediengrundlage (Quellen, Darstellungen) erproben.</li> </ul> <p><b>Historische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Historischen auf Fallbeispiel kritisch anwenden und adaptieren.</li> </ul> <p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Politischen mithilfe von Lexika und Fachliteratur etc. klären und die Definitionen vergleichen sowie Unterschiede erkennen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> </ul>

					Zu frei gewählten Koalitions- bez. verpflichtenden Proporzregierungen Stellung nehmen. (5)
November	Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Parteien der Zweiten Republik (S. 190-193) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Die Großen Koalitionen der Zweiten Republik (S. 194-195) (1)</li> <li>○ Die Sozialpartnerschaft (S. 196-197) (3)</li> <li>○ Verwaltung, Selbstverwaltung und Zivilgesellschaft (S. 198-199) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Politische Beteiligung und Zivilgesellschaft (S. 200-201) (5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert.</li> <li>○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perspektivität, Intention und Bewertungen in Darstellungen der Vergangenheit feststellen sowie deren Entstehungskontext berücksichtigen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> <li>✓ Sich an politischen Prozessen verantwortungsbewusst beteiligen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtsdarstellungen zum Thema „Große Koalitionen“ auf ihre Perspektivität, Bewertung und Intention hin untersuchen. (1)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siebenhaars Aussage über die Entwicklung eines politischen Proporzsystems beurteilen. (2)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Über Formen des Arbeitskampfes (z. B. Streiks) eine Pro- und Kontra-Debatte führen. (3)</li> <li>✓ Die Abhaltung von mehr Volksabstimmungen in Österreich diskutieren. (4)</li> <li>✓ Erörtern, ob freiwilliges Engagement als eine Form von politischer Beteiligung anzusehen ist. (5)</li> </ul>
Dezember		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Die direkte Demokratie in Österreich (S. 202-203) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Die Bedeutung von Messverfahren und Datenerhebung (S. 204-205) (2)</li> <li>○ Die Gerichtsbarkeit (S. 206-207) (4)</li> <li>○ Die Kontrolle der Staatsgewalten: Nationale und europäische Gerichtshöfe (S. 208-209)</li> <li>○ Europa vor der Europäischen Union (S. 210-212) (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert.</li> <li>○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich.</li> </ul>	<p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe/ Konzepte des Politischen auf Fallbeispiele kritisch anwenden und adaptieren.</li> <li>✓ Grundprinzipien der sozialwissenschaftlichen Forschung beachten (z.B. Vollständigkeit der Datenerhebung, Eignung und Verlässlichkeit von Messverfahren, Nachvollziehbarkeit der Ergebnisse).</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> </ul>	<p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die gesetzlichen Möglichkeiten „direkter Demokratie“ in Österreich erklären. (1)</li> <li>✓ Unterschiedliche Formen von Skalen und Messungen zum Thema „Politisches Interesse“ analysieren und vergleichen. (2)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unterschiedliche Gründe und Motive zur Gründung der EGKS nennen und nachvollziehen. (3)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinung zu Freiheitsstrafen artikulieren und mögliche Alternativen nennen. (4)</li> </ul>

<p><b>Jänner</b></p>	<p><b>Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die EU: Entwicklung und Ziele (S. 213-215)</li> <li>○ Die EU: Chancen für junge Menschen (S. 216-217) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Die EU: Kritik und Probleme (S. 218-219) (3)</li> <li>○ Vergleich politischer Systeme in der Welt (S. 220-223) (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich.</li> <li>○ Europäische Integrationsbestrebungen und Globalisierungsprozesse – Chancen und Konfliktpotenziale.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b>          ✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.  <b>Politische Handlungskompetenz</b>          ✓ Kontakte zu Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit (PolitikerInnen, NGOs, usw.) aufnehmen sowie Angebote von politischen Organisationen nutzen können.          ✓ Alleine oder mit anderen für gemeinsame und/oder für die Interessen anderer eintreten sowie eingegangene Kompromisse akzeptieren.</p>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b>          ✓ Fotos verschiedener parlamentarischer Einrichtungen analysieren. (1)  <b>Politische Handlungskompetenz</b>          ✓ Sich über die Möglichkeiten des Erasmus+ Programms informieren. (2)          ✓ Forderungen an die EU zu unterschiedlichen Themen (z.B. Asylpolitik) formulieren. (3)</p>
<p><b>Februar</b></p>	<p><b>Medien und Mediendemokratie (Modul 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Macht der Medien (S. 228-229) (1)</li> <li>○ Herausforderungen in der digitalen Welt (S. 230-231) (2, 5)</li> <li>○ Politik und Medien (S. 232-233)</li> <li>○ Medien und Mediennutzung in Österreich (S. 234-235)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Möglichkeiten der politischen Artikulation (S. 236-237) (4)</li> <li>○ Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien (S. 238-239) (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rolle der (Neuen) Medien zwischen Politik, Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft; Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b>          ✓ Geschichtskarten lesen.          ✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.          ✓ Gattungsspezifisch von Darstellungen der Vergangenheit erkennen.  <b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b>          ✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt der politischen Artikulation zu erstellen  <b>Politische Handlungskompetenz</b>          ✓ Medien nutzen, um eigene politische Meinungen und Anliegen zu verbreiten.</p>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b>          ✓ Geschichtskarte zum Thema „Pressefreiheit“ interpretieren. (1)          ✓ Ein Counter-Meme analysieren, interpretieren und beurteilen. (2)          ✓ Gattungsspezifisch von Geschichtsdarstellungen in Computerspielen erkennen und die Notwendigkeit einer Dekonstruktion nachvollziehen. (3)  <b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b>          ✓ Ein mediales Produkt (z.B. Leserbrief, Blog) zum Thema „Fake News“ erstellen. (4)  <b>Politische Handlungskompetenz</b>          ✓ Eine eigene Counter-Speech gestalten. (5)</p>
<p><b>März</b></p>	<p><b>Internationale Politik der Gegenwart (Modul 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Internationale Organisationen (S. 242-245) (3)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Der Internationale Gerichtshof (S. 246-247) (1)</li> <li>○ Weltmächte seit 1945 (S. 248-257) (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und Sicherheitsstrukturen.</li> </ul>	<p><b>Politische Urteilskompetenz</b>          ✓ Vorliegende Urteile hinsichtlich ihres Entstehungskontextes auf ihre Kompatibilität mit Grund- und Freiheitsrechten (insbesondere Menschenrechte) überprüfen.</p>	<p><b>Politische Urteilskompetenz</b>          ✓ Die Arbeitsweise des ICC herausarbeiten und hinsichtlich der Wahrung der Menschenrechte beurteilen. (1)          ✓ Die Begründung des globalen Führungsanspruches der USA</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> </ul>	<p>nachvollziehen und kritisch beurteilen. (2)</p> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Stellung nehmen zu den politischen Herausforderungen der OSZE und eine eigene Meinung dazu formulieren. (3)</li> </ul>
April	<p><b>Internationale Politik der Gegenwart (Modul 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lateinamerika – zunehmende Bedeutung in der Weltpolitik (S. 258-260)</li> <li>○ Japan seit 1945 (S. 161)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> USA-China-Russland: eine neue weltpolitische Konstellation? (S. 262-263) (2)</li> <li>○ Konfliktfelder der Gegenwart (S. 264-269) (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und Sicherheitsstrukturen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> </ul> <p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Einfluss der Fragestellung auf die Darstellung erkennen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anhand einer Geschichtskarte die wesentlichen Konflikte Israels erläutern. (1)</li> </ul> <p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fragestellungen in schriftlichen Darstellungen erkennen und deren Einfluss verstehen. (2)</li> </ul>
Mai		<p><b>Emanzipatorische Bewegungen und Gegenströmungen nach 1945 (Modul 7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Naher und Mittlerer Osten (S. 270-271) (2)</li> <li>○ <b>Längsschnitt:</b> Die Konfliktregion Naher und Mittlerer Osten im 20. und 21. Jahrhundert (S. 272-275) (1)</li> <li>○ Die Entwicklung der Frauenbewegung (S 280-281) (3)</li> <li>○ Die 1968er-Proteste (S. 282-283)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und Sicherheitsstrukturen.</li> <li>○ Emanzipatorische, soziale Bewegungen und Gegenströmungen nach 1945 in Österreich, Europa und der Welt, z.B. Frauen-, Jugend- und Studentenbewegungen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> </ul> <p><b>Historische Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mögliche Gründe für vorgeschlagene Orientierungsangebote in Darstellungen der Vergangenheit herausarbeiten.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>
Juni			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anti-Atom-Protest und Friedensbewegung (S. 284-285) (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emanzipatorische, soziale Bewegungen und Gegenströmungen nach 1945 in Österreich, Europa und der</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Aussagen der Darstellung der Vergangenheit mit den Erkenntnissen</li> </ul>

	<p><b><i>Emanzipatorische Bewegungen und Gegenströmungen nach 1945 (Modul 7)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ NGOs – Engagement für Menschen und Umwelt (S. 286-287) (3)</li> <li>○ Herausforderungen der Gegenwart (S. 288-291) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Nationen und ihre Symbole: Der Wiener Heldenplatz (S. 292-293) (1)</li> </ul>	<p>Welt, z.B. Frauen-, Jugend- und Studentenbewegungen.</p>	<p>der Geschichtswissenschaft (Fachtexte) vergleichen.</p> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> <li>✓ Demokratische Mittel zur Durchsetzung eigener Anliegen konzipieren und/oder anwenden, insbesondere Formen schulischer und außerschulischer Mitbestimmung.</li> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p>vergleichen und unterschiedliche Darstellungsweisen herausarbeiten. (1)</p> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eine eigene Position zum Thema „Kernenergie“ formulieren und den eigenen Standpunkt begründen. (2)</li> <li>✓ Eine Petition für eine NGO verfassen und begründen warum für diese Organisation gespendet werden soll (wenn möglich Veröffentlichung der Petition in der Schülerzeitung). (3)</li> <li>✓ Eine Diskussion über die „Angemessenheit“ von vorbeugenden Maßnahmen und von Reaktionen auf Terroranschläge führen. (4)</li> </ul>
--	--	--	---	---	---