

Vorschläge für die Jahresplanung für Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung 2. Klasse (2 Wochenstunden/1 Wochenstunde)

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei sowohl im Schulbuch wie auch im Arbeitsheft und auf dem DUA leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Die historischen und historisch-politischen Kompetenzen können schwerpunktmäßig mit den Themendoppelseiten der ersten vier Großkapitel des Schulbuches trainiert werden, der Schulung der Politischen Kompetenzen widmet sich das fünfte Großkapitel. Alle Kompetenzen werden, in dem Lehrgang über die drei Jahrgänge verteilt, kindgerecht Schritt für Schritt aufgebaut. Angebote für die Historische Orientierungskompetenz (Gegenwartsbezüge als Ausgangspunkt für historische Erzählungen) bieten auch alle Kapitel-Auftaktseiten ebenso wie einen chronologischen Überblick. Multiperspektivität und die Bearbeitung von Begriffen und Konzepten (Lexikon/Fachbegriffe) sind werkimmanent. Die konsequente Bearbeitung von Konzepten und Modulinhalten kann mit den Abschlussseiten („Basis und Plus- Das kann ich“) zusätzlich trainiert werden. Themen und Methodenschwerpunkte sind im Folgenden ausgewiesen.

Die Vorschläge für die Jahresplanung beruhen auf der Annahme von ca. 60 Wochenstunden.

Vorschläge für Stoffkürzungen bei 1 Wochenstunde ((ca. 30h) sind farbig unterlegt:

 Kapitel werden zusammengezogen und stark gekürzt

 Kapitel werden gestrichen

Im DUA werden die Kürzungen pro DS explizit angezeigt.

Historische Kompetenzen	Politische Kompetenzen
Historische Fragekompetenz Geschichte gibt Antworten auf Fragen, die an die Vergangenheit gestellt werden. Im Unterricht sind in Geschichtsdarstellungen vorhandene Fragestellungen aufzuzeigen und die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Fragen an die Vergangenheit zu erkennen und selbst zu formulieren.	Politische Urteilskompetenz Da das alltägliche Leben von politischen Entscheidungen und Kontroversen beeinflusst wird, soll Politische Bildung einerseits zu einer selbstständigen, sachlich begründeten und auf den oben beschriebenen Werten (Beiträge zu den Aufgabenbereichen der Schule) orientierten Beurteilung politischer Entscheidungen, Probleme und Kontroversen befähigen und es andererseits schrittweise ermöglichen, sich selbst (Teil-)Urteile zu bilden und solche zu formulieren.
Historische Methodenkompetenz Die Eigenständigkeit im kritischen Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau von Vorstellungen und Erzählungen über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z.B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher, Computerspielen) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können.	Politische Handlungskompetenz Der Unterricht soll die Bereitschaft und Fähigkeit zu politischem Handeln fördern. Dazu ist es erforderlich, eigene Positionen zu reflektieren und zu artikulieren, Positionen anderer zu verstehen und aufzugreifen sowie an der gemeinsamen Entwicklung von Lösungen mitzuwirken. Diese für politisches Handeln zentralen Fähigkeiten sind anhand konkreter Beispiele (z.B. Planspiele) und im Rahmen der gesetzlich vorgesehenen Einrichtungen der Schuldemokratie zu vermitteln.
Historische Sachkompetenz Der Unterricht ist zudem so zu gestalten, dass fachspezifische Konzepte und Begriffe angewandt, reflektiert und weiterentwickelt werden. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken	Politikbezogene Methodenkompetenz Politische Bildung soll dazu befähigen, Informationen über Politik zu reflektieren und Erscheinungsformen des Politischen (z.B. in Diskussionen, in Zeitungen, in TV-Sendungen, in Blogs) zu entschlüsseln, indem ein Repertoire von Methoden zur Analyse von Daten, Bildern und Texten vermittelt wird. Gleichzeitig sollen Verfahren und Methoden vermittelt werden, die dazu befähigen, sich mündlich, schriftlich, visuell und in modernen Medien politisch zu artikulieren (z.B. Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervertretewahl).entwerfen ...
Historische Orientierungskompetenz Historisches Lernen soll – insbesondere unter Berücksichtigung der didaktischen Prinzipien des Gegenwarts- und Zukunftsbezugs sowie der Multiperspektivität – zum besseren Verstehen von Gegenwartsphänomenen und von zukünftigen Herausforderungen beitragen. Da unterschiedliche Schlüsse aus der Geschichte gezogen werden können, ist im Unterricht auf die Pluralität in der Interpretation zu achten. Die sich daraus ergebenden Synergien mit der historisch-politischen und politischen Bildung sind zu berücksichtigen.	Politische Sachkompetenz Politische Bildung muss es den Lernenden ermöglichen, politische Konzepte anzuwenden, zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken.

	SB-Thema /Modul	Seiten	Historische und politische Kompetenzen	Lehrplanbezug
S e p t e m b e r O k t o b e r	Wie war es früher? Modul 1	8-9	SB, AH (Quellenkritik) Historische Methodenkompetenz kritischer Umgang mit Geschichtsdarstellungen	Modul 1: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Besondere Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen; - Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden; - Merkmale von Quellen und Darstellungen erkennen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Anhand von Beispielen von der Urgeschichte bis zur Gegenwart den Unterschied von Geschichte und Vergangenheit herausarbeiten; - Lineares Zeitsystem kennenlernen und Epocheneinteilungen kritisch hinterfragen; - Verschiedene Quellentypen und Darstellungsformen anhand von konkreten Beispielen hinsichtlich ihrer Charakteristika unterscheiden.
	Was ist Geschichte? Modul 1	10-11	SB: Vorübungen Bilder lesen, Vorübung historische Fragen stellen, Methodenkompetenz, Sachkompetenz AH: Methodenkompetenz, Fragekompetenz	
	Wann war das? Modul 1	12-13	SB, AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Die Steinzeit Modul 1	14-15	SB: Dekonstruktion einer Rekonstruktionszeichnung Vorübung Historische Fragekompetenz AH: Methodenkompetenz	
	Ötzi – der Mann aus dem Eis Modul 1	16-17	SB: Methodeneinführung: Internet-Recherche Sachtexte kürzen, Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche	
	Metallzeiten Modul 1	18-19	SB, AH: Vorübung Bilder lesen, Internet-Recherche, Historische Fragekompetenz, Methodenkompetenz Historische Methodenkompetenz	
	Die Urgeschichte endet... Modul 1	20-21	SB: Vorübung Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Vorübung Bilder lesen, Orientierungskompetenz	Mit der Methode „Internet-Recherche“ werden Historische Fragekompetenz, Historische Methodenkompetenz und Politische Urteilskompetenz trainiert.
	Hochkulturen entstehen Modul 2	22-23	SB: Vorübung Geschichtskarten lesen, Historische Fragekompetenz, Sachkompetenz, Urteilskompetenz AH: Vorübung Geschichtskarten lesen	
	Jeder an seinen Platz! Modul 2	24-25	SB: Methodeneinführung: Filmausschnitte analysieren , Vorübung Bilder lesen, AH: Orientierungskompetenz	
	Erste Schriften Modul 2	26-27	SB, AH: Methodenkompetenz, Orientierungskompetenz, Sachkompetenz	
	Frauen daheim am Herd? Modul 2	28-29	SB: Urteilskompetenz, Vergleichen von Darstellungen, Orientierungskompetenz, AH: Orientierungskompetenz	
	Leben nach dem Tod? Modul 2	30-31	SB: Vorübung Bilder lesen, Sachkompetenz, AH: Sachkompetenz,	
	Bilder erzählen Geschichte(n) Modul 2	32-33	SB: Methodeneinführung: Bilder lesen AH: Bilder lesen	Mit der Methode „Filmausschnitte analysieren“ werden Methodenkompetenz,

N o v e m b e r	Pyramiden Modul 2	34-35	SB: Vergleichen von Darstellungen, Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche	Fragekompetenz sowie Historische und Politische Sachkompetenz trainiert Mit der Methode „Bilder lesen“ werden folgende Kompetenzen gefördert: Fragekompetenz, Methodenkompetenz, Historische und Politische Fachkompetenz.
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 1 / Modul 2	36-37	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte, Ver- gleichen von Darstellungen, Sachtexte kürzen AH Modul 1: Methodenkompetenz, Rekonstruktion – kriti- scher Umgang mit historischen Quellen AH Modul 2: Bilder lesen, Vorübung Historische Fragen stellen	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkreti- sierungen Module 1,2
D e z e m b e r	Die Welt der Griechen Modul 6	40-41	SB: Vorübung Geschichtskartenlesen AH: Methodenkompetenz	Modul 6: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; - Bewertungen in historischen Quellen erkennen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Transkulturellen Austausch und Handel darstellen; - Vernetzungen des Römischen Reiches im mediterranen Raum und zu asiatischen Kulturen untersuchen; - Einen globalen Querschnitt von Kulturen auf verschie- denen Kontinenten erstellen. Mit der Methode „Geschichtskarten lesen“ werden insbesondere folgende Kompetenzen trainiert: Methodenkompetenz, Fragekompetenz.
	Athen und Sparta Modul 6	42-43	SB: Vorübung Geschichtskartenlesen, Bilder lesen, Politi- sche Sachkompetenz, Orientierungskompetenz AH: Sachkompetenz	
	Bewunderte Kultur Modul 6	44-45	SB: Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen	
	Zu Ehren der Götter Modul 6	46-47	SB: Methodenkompetenz AH: Bilder lesen	
	Alexander – der Große? Modul 6	48-49	SB: Methodeneinführung: Geschichtskarten lesen AH: Bilder lesen, Geschichtskarten lesen	
	Vom Bauerndorf zum Welt- reich Modul 6	50-51	SB: Methodenkompetenz, Geschichtskarten lesen, Orien- tierungskompetenz, AH: Methodenkompetenz	
	Leben in Rom Modul 6	52-53	SB: Politische Kompetenzen, Konzept Struktur, Macht, Verteilung	
	Alle Wege führen nach Rom Modul 6	54-55	SB: Methodenkompetenz (Rekonstruktion), Geschichts- karten lesen AH: Sachkompetenz, Methodenkompetenz	
	Andere Kulturen Modul 6	56-57	SB: Orientierungskompetenz, Urteilskompetenz, AH: Methodenkompetenz, Hist. Sachkompetenz,	
	Das Han-Reich Modul 6	58-59	SB: Methodenkompetenz, Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen, Methodenkompetenz, Sachkompetenz,	
	Was blieb von der Antike? Modul 6	60-61	SB: Sachkompetenz, Fragekompetenz AH: Geschichtskarten lesen, Sachkompetenz	
	Basis und Plus – Das kann ich!	62-63	SB: Methodenkompetenz, Geschichtskarten lesen, Hist. Sachkompetenz, Urteilskompetenz,	
J ä n n				

A p r i M a i	Macht und Religion Modul 5	96-97	AH: Orientierungskompetenz SB: Methodenkompetenz, Orientierungskompetenz, Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren, Fragkompetenz, Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten, AH: Methodenkompetenz, Fragekompetenz,	- Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Verschiedene Formen von Religionen und ihre Auswirkungen auf Alltagsleben und Herrschaftsformen herausarbeiten; - Konflikte und Umgang mit Religion(en) analysieren sowie deren Rolle in Herrschaftsstrukturen erörtern; - Trennung von Religion und Staat sowie Entwicklung der Religionsfreiheit herausarbeiten.
	Wenn zwei sich streiten Modul 5	98-99	SB: Methodenkompetenz (Rekonstruktion), AH: Sachkompetenz,	
	Kriege im Namen der Religion Modul 5	100-101	SB: Methodenkompetenz, Orientierungskompetenz, Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren, AH: Methodenkompetenz	
	Der Mensch als Ware Modul 4	102-103	SB: Schriftliche Quellen auswerten, Bilder lesen, Urteilskompetenz, Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten	Modul 4: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren; - Perspektivität von Quellen wahrnehmen; - Eigene historische Erzählungen erstellen; - Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Geschichte der Sklaverei als historischer Längsschnitt darstellen; - Ausbeutung von Frauen, Männern und Kindern von der Antike bis zur Gegenwart analysieren und bewerten; - Individuelle Erfahrungen aus unterschiedlichen sozialen Schichten im Zusammenhang mit Sklaverei und Ausbeutung vergleichen sowie anhand von historischen Quellen re-konstruieren;
	Von Sklaven gibt es kein „Nein“! Modul 4	104-105	SB: Schriftliche Quellen auswerten, Bilder lesen, Urteilskompetenz, Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen, Orientierungskompetenz	
	Ausbeutung trotz Menschenrechten Modul 4	106-107	SB: Schriftliche Quellen auswerten, Vorübung Statistik auswerten, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz AH: Urteilskompetenz, Handlungskompetenz	
	Herrschaft in der Antike Modul 7	108-109	SB: Urteilskompetenz, Handlungskompetenz, Konzept Macht, Struktur, Verteilung AH: Schriftliche Quelle auswerten	Modul 7: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Herrschaftsformen von der Antike bis zur Gegenwart vergleichen, analysieren und bewerten; - Merkmale von Herrschaftsformen und ihre
	Kaisertum im Mittelalter Modul 7	110-111	SB: Internetrecherche, Sachkompetenz AH: Sachkompetenz	
	Kaiser, König, Edelmann- Modul 7	112-113	SB: Bilder lesen, Schriftliche Quellen auswerten, Orientierungskompetenz AH: Bilder lesen, Methodenkompetenz	
	Demokratie gegen Diktatur	114-115	SB: Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompe-	

J u n i	Modul 7		tenz AH: Sachkompetenz	Auswirkungen auf unterschiedliche Bevölkerungsgruppen (Ethnie, Geschlecht, Schicht, Beeinträchtigung usw.) herausarbeiten; - Individuelle Erfahrungen von Menschen in unterschiedlichen Epochen analysieren (Attische Demokratie, feudale Herrschaft, Diktaturen, moderne Demokratien).
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 4,5,7	116-117	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte, Schriftliche Quellen auswerten, Vorübung Statistik auswerten, Bilder lesen, Orientierungskompetenz AH Modul 5: Orientierungskompetenz AH Modul 4: Politische Kompetenzen AH Modul 7: Politische Kompetenzen	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Modul 4,5,7
	Ich – Du – Wir Modul 8	120-121	SB: Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz, Fragekompetenz AH: Politische Kompetenzen	Modul 8: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Politische Interessen und Meinungen ausdrücken; Bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen; - Mit Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit Kontakt aufnehmen; - Angebote von politischen Organisationen nutzen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> - Gesellschaftliche und politische Partizipation in der eigenen Lebenswelt reflektieren; - Geschlechterungleichheiten erkennen und bewerten; Instrumentarium für politische Handlungen entwickeln und Probehandlungen durchführen; - Ebenen des politischen Handelns (Gemeinde, Land, Bund, EU) erkennen und Auswirkungen auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler reflektieren.
	Mitmischen Modul 8	122-123	SB: Internetrecherche, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz, Sachkompetenz AH: Methodenkompetenz	
	Wer die Wahl hat Modul 8	124-125	SB: Internetrecherche, Urteilskompetenz, Handlungskompetenz, Sachkompetenz AH: Politische Kompetenzen	
	Kindern eine Stimme geben Modul 9	126-127	SB: Politische Kompetenzen AH: Politische Kompetenzen	Modul 9: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> - Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen; - Eigene politische Urteile fallen und formulieren; - Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen; - Politische Meinungen und Interessen vertreten und durchsetzen; - Führen von politischen Diskussionen (ua. Diskussionsregeln und -strategien); <u>Thematische Konkretisierung:</u>
	Wertschätzung Modul 9	128-129	SB: Vorübung Pro-Contra-Diskussion, Politische Kompetenzen AH: Politische Kompetenzen	
	Kinderrechte weltweit Modul 9	130-131	SB: Politische Kompetenzen AH: Politische Kompetenzen	

				- Gesetze und Normen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler als positive und negative Machtinstrumente analysieren und diskutieren; - Kinderrechte als persönliches Recht der Schülerinnen und Schüler kennen und auf verschiedene Lebenssituationen der Lernenden anwenden; - Verletzungen der Kinderrechte im eigenen Umfeld und in verschiedenen Gesellschaften erkennen sowie Möglichkeiten ihrer Einhaltung und Durchsetzung diskutieren.
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 8, 9	132-133	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte, Internetrecherche, Politische Kompetenzen AH: Politische Kompetenzen	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 8,9