

M3 ¹	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
SEPTEMBER / OKTOBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	(Historische Bildung): Demokratie in Österreich in historischer Perspektive					
	Die Gründung der Ersten Republik	8-9 20	*Erste und Zweite Republik als Konflikt- und Konsensdemokratie erörtern **Grundzüge des österreichischen Rechtssystems (Verfassung) und dessen historischer Entwicklung kennen	*Zerfall Habsburgerreich, Gebietsaufteilung nach dem Vertrag von St. Germain *Auswirkungen des Ersten Weltkriegs und des Vertrages von St. Germain auf die Wirtschaft (Reparationen, Inflation); Anfänge des Sozialstaates (Rotes Wien)	HMK: Vergleich von Darstellungen mit gleichem Inhalt (Karte und Text) (A1); Bewertungen in historischen Quellen erkennen (Ü1) HFK: Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten (A1) HMK: Bewertungen in historischen Quellen erkennen – Textquelle zur Schillingwährung (A2) AW, DG: Recherche zu Währungsreformen (Euro/Schilling) (A2)	
	Zerfall der Demokratie	10-11 21	***Verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten	*Von der großen Koalition zum Lagerdenken; Radikalisierung in der Ersten Republik *Spaltung in politische Lager; Parteienprogramme und Ideologien; Ereignisse 1927	HMK: Gattungsmerkmale von Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen – Wahlplakatanalyse (A3, Ü2) Bewertungen in historischen Quellen erkennen; Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen – Analyse des Linzer Programms (A4) PUK: Interessensgebundenheit und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen (A4)	

¹ Die Reihung der Module in *querdenken 4* ist unterschiedlich zur Anordnung im Lehrplan. Zur Orientierung ist daher die Nummer des jeweiligen Moduls laut Lehrplan rechts oben angeführt.

M3 ¹	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
SEPTEMBER / OKTOBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Vom Konflikt zur Gewalt	12-13 22, 23, 24	*Erste und Zweite Republik als Konflikt- und Konsensdemokratie erörtern **Grundzüge des österreichischen Rechtssystems (Verfassung) und dessen historischer Entwicklung kennen	*Konfliktdemokratie in der Ersten Republik ***Wehrverbände; Ausschaltung des Parlaments; Bürgerkrieg 1934; Österreich wird ein autoritärer Staat; der „Anschluss“ 1938 ***Extremismus und Radikalisierung als Gegenwartsphänomen ***politische Entwicklung Europas in der Zwischenkriegszeit	HMK: Vergleich von Darstellungen mit gleichem Inhalt – Analyse von Zeitungsartikeln (A5); Bewertungen in historischen Quellen erkennen – a) Analyse von Parteiprogrammen (Ü3); b) Oral History (Ü5) HSK: Begriffe und Konzepte (Kausalität) ausdifferenzieren, reflektieren und anwenden (A6) HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (Ü4) HMK: Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen – Kartenanalyse: Staatsformen, chronologische und politische Entwicklungen (Ü6)	Kausalität: Verstehen des Ursache-Wirkungs-Prinzips im Zusammenhang mit der Konflikt-demokratie in der Ersten Republik
	Neuanfang – die Zweite Republik	14-15	***Verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten	*Die Situation Österreichs nach 1945 (Opferthese, Wiederherstellung der Eigenstaatlichkeit; Wiederaufbau, Entnazifizierung)	HMK: Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen – Analyse des Zeitungsartikels (A7) PUK: eigene politische Urteile fällen – ad Wahlen (A7) HFK: Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten (A8)	
	Parteien und Politik nach 1945	16-17 25		*Entwicklung der österreichischen Politik in der Nachkriegszeit (Konzentrationsregierung, Sozialpartnerschaft, Proporzregelungen) **Staatsvertrag und Neutralität *Veränderungen des Parteienspektrums im 20. und 21. Jh.	HMK: Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen – Wahlplakatanalyse (A9) PMK: Arbeiten mit politischen Manifestationen (A9) PMK: Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten anhand von Wahlergebnissen (A10); Informationsgewinnung mithilfe unterschiedlicher Medien (Ü7)	

M3 ¹	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
SEPTEMBER / OKTOBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Entwicklung der österreichischen Verfassung	18-19	<p>*Erste und Zweite Republik als Konflikt- und Konsensdemokratie erörtern</p> <p>**Grundzüge des österreichischen Rechtssystems (Verfassung) und dessen historischer Entwicklung kennen</p> <p>***Verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten</p>	<p>**Grundprinzipien der österreichischen Verfassung; die Verfassung in ihrer historischen Entwicklung</p>	<p>AW: Begriffe und Konzepte ausdifferenzieren, reflektieren und wiedergeben (Demokratie, Republik, Bundesstaat, Rechtsstaat) (A11)</p> <p>HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (A11)</p> <p>HMK: Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und deren Inhalt hinterfragen (A12)</p> <p>HOK: Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft erörtern (A12)</p>	

M1	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
OKTOBER / NOVEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	(Historische Bildung): Faschismus – Nationalsozialismus – politische Diktaturen					
	Faschismus in Europa	28	*Ausgewählte Aspekte faschistischer bzw. diktatorischer Systeme im Europa des 20. Jahrhunderts	*Entwicklung und Kennzeichen faschistischer und diktatorischer Systeme nach dem Ersten Weltkrieg	HSK: Erkenntnisse aus der Darstellung in Bezug setzen zu den Begriffen „Propaganda“ und „Macht“ (A1)	Macht: Erkennen der Wirkungsweise von Macht im Staat durch die Herrschaftsgewalt faschistischer und diktatorischer Gruppierungen
	Italien wird eine Diktatur	29	vergleichen und Strukturmerkmale herausarbeiten **Grundlagen, Voraussetzungen und Auswirkungen des	*Etablierung des faschistischen Systems in Italien	HMK: Karikatur (Postkarte) beschreiben, analysieren und interpretieren (A2) PUK: eigene politische Urteile in Bezug auf faschistische Grundsätze fällen und formulieren (A2)	
	Nationalsozialistische Diktatur in Deutschland	30	Nationalsozialismus in Österreich analysieren	*Etablierung und Konsolidierung des Nationalsozialismus in Deutschland	HMK: Schriftliche Quelle analysieren und interpretieren; Perspektivität von Quellen wahrnehmen (A3)	
	Austrofaschistischer Ständestaat	31 44	***Historische Alltagswelten in Demokratie und Diktatur vergleichen ****Geschichtskulturelle Produkte kritisch hinterfragen	*autoritäre Entwicklung in Österreich nach 1933	HMK, PMK: bildliche Quellen (Plakat, Postkarte) beschreiben, analysieren und interpretieren (A4, Ü1) HOK: Erkenntnisse aus der Quellenarbeit (historisches Plakat) für die individuelle Orientierung nutzen (A4) HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe und damit verbundener Konzepte (Ü1)	

M1	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
OKTOBER / NOVEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Vom Kommunismus zum Stalinismus	32 45	*Ausgewählte Aspekte faschistischer bzw. diktatorischer Systeme im Europa des 20. Jahrhunderts vergleichen und Strukturmerkmale herausarbeiten	*Entwicklung und Umwandlung des kommunistischen Systems in Russland unter Lenin und Stalin	HMK: Perspektivität von Quellen (Zeitungsartikel) wahrnehmen (A5); Aufbau von Darstellungen analysieren (Filmanalyse) (Ü2) HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für individuelle Orientierung nutzen (A5)	
	Die Deutsche Demokratische Republik	33		*Strukturmerkmale der DDR ***Kindheit und Jugend in der DDR	HMK: Aufbau von Darstellungen (Statistik) analysieren (A6) HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A6)	
	„Anschluss“ Österreichs an das Deutsche Reich	34 46	**Grundlagen, Voraussetzungen und Auswirkungen des Nationalsozialismus in Österreich analysieren ***Historische Alltagswelten in Demokratie und Diktatur vergleichen ****Geschichts-kulturelle Produkte kritisch hinterfragen	**Österreich unter der Regierung Schuschnigg	HMK: bildliche Quellen beschreiben, analysieren, interpretieren und vergleichen (A7, Ü3) PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen sowie deren Interessens- und Standortgebundenheit feststellen (A7) HSK: Konzepte (Zeitpunkte) in verschiedenen historischen Fallbeispielen nutzen und einordnen HOK: Intentionen hinter Orientierungsangeboten erkennen (Ü3)	Zeitpunkte: der 12. März 1938 als Zäsur / eines Wandels erkennen
	NS-Diktatur in Österreich	35		**Auswirkungen des Anschlusses auf Österreich und seine Bevölkerung ***Alltag im Nationalsozialismus für politisch Andersdenkende	HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Merkmale von Darstellungen herausarbeiten und mit anderen Darstellungen vergleichen (A8)	

M1	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
OKTOBER / NOVEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Verfolgung, Beraubung, Ausgrenzung	36-37	*Ausgewählte Aspekte faschistischer bzw. diktatorischer Systeme im Europa des 20. Jahrhunderts vergleichen und Strukturmerkmale herausarbeiten	**Auswirkungen des Antisemitismus und NS-Rassenwahns auf Jüdinnen und Juden in Österreich ***Alltagswelten von Jüdinnen und Juden	HMK: schriftliche und bildliche Quellen (Interview, Foto) beschreiben, analysieren und interpretieren (A9) Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen (A10) Eigene historische Erzählung erstellen (A10)	
	Jugend in der NS-Diktatur	38 46		***Auswirkungen der NS-Ideologie und Gleichschaltung auf Kinder und Jugendliche	HMK: schriftliche und bildliche Quellen (Gesetzestext; Gedicht, Illustration) beschreiben, analysieren und interpretieren (A11, Ü4) HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit und Darstellungen für individuelle Orientierung nutzen (A11, Ü4)	
	Kindertransporte <i>extra</i>	39	**Grundlagen, Voraussetzungen und Auswirkungen des Nationalsozialismus in Österreich analysieren	***Initiativen für Kinder gegen den NS-Terror	HMK: schriftliche Quelle beschreiben, analysieren und interpretieren; Perspektivität von Quellen wahrnehmen (A12)	
	Alltagswelten in Demokratie und NS-Diktatur	40-41 47	***Historische Alltagswelten in Demokratie und Diktatur vergleichen	***Der Wandel des Bildes der Frau in der Zwischenkriegszeit; Entwicklung des modernen Stadtlebens in der Demokratie; Geschlechterrollen im Nationalsozialismus	HMK: Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A13, Ü5); Schriftliche Quelle (Urkunde) analysieren und interpretieren (A14) HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit und Darstellungen für individuelle Orientierung nutzen (A14, Ü5)	
	Geschichtskulturelle Produkte	42	****Geschichtskulturelle Produkte kritisch hinterfragen	****Begegnung mit Geschichte im Alltag; Computerspiele mit historischen Kernthemen	HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für individuelle Orientierung nutzen (A15; Portfolio)	
	Spielfilme im Unterricht	43		****Darstellung von Geschichte in Spielfilmen	HOK: Intentionen hinter Orientierungsangeboten erkennen (A16, A17) HMK: Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen (A17)	

M5	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
NOVEMBER / DEZEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	(Historische Bildung): Holocaust/Shoah, Genozid und Menschenrechte					
	Rassismus und Antisemitismus	50-51 66	*Formen des Antisemitismus sowie des Rassismus definieren und unterscheiden **Die Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus (...) analysieren und deren historisch-politische Bedeutung für Österreich bis in die Gegenwart beurteilen	*Ausdifferenzierung der Begriffe Rassismus und Antisemitismus; Vorurteile gegenüber bzw. Diskriminierung und Stigmatisierung von Personengruppen **Vom Antisemitismus und Antiziganismus zum Massenmord im NS-Staat	HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe und damit verbundener Konzepte (Rassismus, Antisemitismus, Antiziganismus, Diskriminierung; Zeitverläufe) (A1) HMK: schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (Ü1) AW: Erkennen der dynamischen und systematischen Entwicklung der NS-Vernichtungspolitik (A2)	Zeitverläufe: Erfassen der Dynamik bezüglich der Verfolgung und Vernichtung von Jüdinnen und Juden im Nationalsozialismus
	Holocaust und Shoah	52-53 66-67	***Erfahrungen von Opfern, Täterinnen und Tätern und Mitläufern analysieren und vergleichen ****Den Begriff Genozid definieren, Genozide des 20. und 21. Jahrhunderts an Beispielen vergleichen sowie die gesellschaftlichen Folgen herausarbeiten und die Funktionen und Möglichkeiten des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte und der UNO damit in Verbindung bringen	**Holocaust und Shoah – die Deportationen von Millionen Menschen in Konzentrations- und Vernichtungslager ***Zeitzeugenberichte über das KZ-Auschwitz-Birkenau	HMK: Kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten (A3); schriftliche und bildliche Quellen analysieren und interpretieren (A4, Ü2); eigene historische Erzählungen erstellen (A4, Ü3) HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung (Stellungnahme) nutzen (A3) HFK: Fragen an historische Quellen stellen (Ü2) DG: Recherchen zu Anne Frank	
Der Holocaust an den Romnija und Roma	54 68		**Antiziganismus und NS-Rassenideologie; Ausdifferenzierung des Begriffs „Zigeuner“; Formen der Erinnerung an die Vernichtung von Romnija und Roma in Österreich	HOK: Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierung für die Gegenwart und Zukunft befragen; Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft (A5) HMK: schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (Ü4) PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (Ü4)		

M5	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
NOVEMBER / DEZEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Erfahrungen einer verfolgten Romni	55	*Formen des Antisemitismus sowie des Rassismus definieren und unterscheiden	***Zeitzeugenbericht – Ceija Stojka; Analyse von Erfahrungsberichten aus Sicht von Opfern	HMK: schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A6)	
	Nationalsozialistische „Euthanasie“-Morde	56	**Die Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus (...) analysieren und deren historisch-politische Bedeutung für Österreich bis in die Gegenwart beurteilen	**Ermordung von Menschen mit Behinderung in der NS-Zeit; Euthanasie in Österreich an den Beispielen von Schloss Hartheim (OÖ) und der Pflegeanstalt „Am Steinhof“ (Wien)	AW: Erkennen und Wiedergeben von Sachinformationen (A7) PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (A7)	
	Widerstandshandlungen gegen das NS-Regime	57	***Erfahrungen von Opfern, Täterinnen und Tätern und Mitläufern analysieren und vergleichen	***Widerstand gegen das NS-Regime; Vergleich von unterschiedlichen Formen von Widerstand	HMK: Bewertungen in Darstellungen erkennen und analysieren; Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen (A8) PHK: Bewusste und reflektierte politische Entscheidungen treffen (pro und Contra Argumente formulieren) (A8)	
	Täterinnen und Täter des NS-Regimes	58	****Den Begriff Genozid definieren, Genozide des 20. und 21. Jahrhunderts an Beispielen vergleichen sowie die gesellschaftlichen Folgen herausarbeiten und die Funktionen und Möglichkeiten des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte und der UNO damit in Verbindung bringen	**Die Funktion der Volksgerichte im NS-Staat ***Die Aufarbeitung von Verbrechen des Nationalsozialismus am Beispiel Adolf Eichmanns	HMK: schriftliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A9) PUK: Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen (A9)	
	Mittäterinnen und Mittäter	59		**NS-Ideologie; Aufgabe und Funktion der Propaganda im NS-Staat ***Die Frage der Mitverantwortung	HSK: Fachbegriffe und Konzepte (Perspektivität) in verschiedenen historischen Fallbeispielen nutzen und einordnen (A10) AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Fachbegriffen (Propaganda, Gleichschaltung, Denunziation u.a.)	Perspektive: Erkennen des Einflusses von Propaganda und Erziehung im Sinne der NS-Ideologie auf die Sichtweise und Mittäterschaft von Menschen im Nationalsozialismus

M5	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
NOVEMBER / DEZEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Entwicklung der UN-Völkermordkonvention	60	*Formen des Antisemitismus sowie des Rassismus definieren und unterscheiden	****Entstehung und Aufgaben der UN-Völkermordkonvention; Strafverfolgung von Täterinnen und Tätern – das Völkerstrafrecht	HMK: schriftliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A11); eigene historische Erzählungen erstellen (A11)	
	Der Genozid am armenischen Volk	61 69	**Die Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus (...) analysieren und deren historisch-politische Bedeutung für Österreich bis in die Gegenwart beurteilen	****Die Auswirkung von Nationalismus im Osmanischen Reich auf das armenische Volk am Beginn des 20. Jahrhunderts	HMK: Kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten (A12) schriftliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (Ü5) HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe (Genozid) und damit verbundener Konzepte (A12) HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit für die eigene Orientierung nutzen (Ü5)	
	Völkermord in Ruanda	62	***Erfahrungen von Opfern, Täterinnen und Tätern und Mitläufern analysieren und vergleichen	****Folgen der europäischen Kolonialherrschaft am Beispiel des ethnischen Konflikts in Ruanda 1994; Auswirkung des Völkermordes bis in die Gegenwart	AW/DG: Recherchen zu Aufgabe und Funktion der UN-Truppen zur Friedenssicherung in Ruanda (A13) PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (A13)	
	Aufarbeitung und Friedensstiftung	63 69	****Den Begriff Genozid definieren, Genozide des 20. und 21. Jahrhunderts an Beispielen vergleichen sowie die gesellschaftlichen Folgen herausarbeiten und die Funktionen und Möglichkeiten des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte und der UNO damit in Verbindung bringen	****Institutionen zur Aufarbeitung von Kriegsverbrechen sowie zur Friedenssicherung; UNO, Internationaler Gerichtshof, Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte	AW: Rolle internationaler Organisationen wiedergeben und ausdifferenzieren (A14, Ü6) HSK: Das Konzept „Belegbarkeit“ anwenden, reflektieren und weiterentwickeln sowie in verschiedenen historischen Fallbeispielen nutzen und einordnen (A14)	Belegbarkeit: Erfassen, dass das Gewinnen von Einsichten und Beweisen einen wesentlichen Bestandteil für die Belegbarkeit von Verbrechen und der damit verbundenen Basis für eine Strafverfolgung darstellt

M5	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
NOVEMBER / DEZEMBER / 6 Wochen / 12 Unterrichtsstunden	Jugoslawienkriege <i>extra</i>	64	<p>*Formen des Antisemitismus sowie des Rassismus definieren und unterscheiden</p> <p>**Die Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus (...) analysieren und deren historisch-politische Bedeutung für Österreich bis in die Gegenwart beurteilen</p> <p>***Erfahrungen von Opfern, Täterinnen und Tätern und Mitläufern analysieren und vergleichen</p>	<p>****Ursachen und Auslöser für die Jugoslawienkriege in den 1990er-Jahren</p>	<p>HMK: Kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten (A16); chronologischer Nachvollzug der Ereignisse; eigene historische Erzählung (über Jugoslawien in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts) erstellen (A15)</p>	
	Völkermord in Srebrenica	65 70	<p>****Den Begriff Genozid definieren, Genozide des 20. und 21. Jahrhunderts an Beispielen vergleichen sowie die gesellschaftlichen Folgen herausarbeiten und die Funktionen und Möglichkeiten des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte und der UNO damit in Verbindung bringen</p>	<p>****Kriegsverbrechen und deren Auswirkungen am Beispiel des Bosnienkriegs</p>	<p>AW: Analyse und Wiedergabe von Sachinformationen (A16)</p> <p>HMK: eigene historische Erzählung erstellen zum Krieg zwischen den ethnischen Gruppen in Jugoslawien (A16, Portfolio); bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (Portfolio)</p>	

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
(Historische Bildung): Ausgewählte Aspekte von Globalisierung im 20. und 21. Jahrhundert						
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Der Zweite Weltkrieg	72-73	<p>*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern</p> <p>**Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen</p>	*Hitlers aggressive Außenpolitik und die Appeasement-Politik der Alliierten; Blitzkriege; die Ausweitung des Krieges und Kriegswende	<p>AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A1)</p> <p>HSK: Begriffe (Bedeutung von Blitzkrieg als Kriegstaktik) ausdifferenzieren, anwenden und reflektieren (A1)</p> <p>HFK: Fragen an die Vergangenheit formulieren und mit anderen Darstellungen vergleichen (A2)</p> <p>HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A2)</p>	
	Entwicklung zum globalen Krieg	74-75	<p>***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten</p> <p>****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten</p>	*Der Angriff Japans auf Pearl Harbor und seine Folgen; die amerikanische Unterstützung der Alliierten und ihre Auswirkungen auf den Krieg in Europa; von der Invasion der Alliierten zum Kriegsende in Europa und Asien	<p>HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten (A3)</p> <p>HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A3); Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (A4)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten bzw. nützlichen Quellen (A4)</p>	

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Der Wunsch nach Frieden – die UNO	76 92	<p>*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern</p> <p>**Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen</p>	*Strategien zur Schaffung eines dauerhaften Friedens; die UNO sowie UN-Friedensmissionen	<p>HOK: Darstellungen und ihre Intention hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen (A5); Erkenntnisse aus Quellenarbeit für die eigene Orientierung nutzen (Ü1)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten bzw. nützlichen Quellen (A5)</p> <p>HMK: schriftliche Quellen analysieren und interpretieren; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (Ü1)</p>	
	Der Ost-West-Konflikt	77	<p>***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten</p> <p>****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten</p>	*Blockbildung nach dem Zweiten Weltkrieg	<p>HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe (Kalter Krieg) und damit verbundener Konzepte (Macht) (A6)</p> <p>HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A6)</p>	

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Schauplätze des Kalten Krieges	78-79 92, 96	<p>*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern</p> <p>**Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen</p>	<p>*Aufrüstung und das System der Stellvertreterkriege am Beispiel des Korea- und Vietnamkriegs; Aufstände in den kommunistischen Volksdemokratien; Ende des Kalten Krieges und Strategien der Friedenssicherung</p>	<p>HMK: Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A7, Portfolio)</p> <p>HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe (Panzerkommunismus) und damit verbundener Konzepte (Macht) (A8)</p> <p>HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A8); Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren (Ü2)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A8, Ü2)</p>	
	Wiederaufbau und Wirtschaft nach 1945	80-81 93	<p>***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten</p> <p>****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten</p>	<p>**Die Unterstützung der USA bei der Wiedererrichtung demokratischer Staatsformen nach dem Zweiten Weltkrieg; Marshall-Plan und COMECON; die Entstehung eines gemeinsamen europäischen Wirtschaftsraumes</p>	<p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Wahlplakate) (A9)</p> <p>AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von Inhalten (A9, A10)</p> <p>HMK: Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A9, Ü3); Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt</p> <p>HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (A10)</p> <p>HSK: Konzepte (Auswahl) in verschiedenen historischen Fallbeispielen nutzen und einordnen</p>	<p>Auswahl: Erläutern, dass für das Kapitel Wiederaufbau und Wirtschaft nach 1945 durch die Fülle von Themen im Schulbuch nur ausgewählte Aspekte dargestellt werden können; der Schwerpunkt wurde auf die Perspektive von Österreich gelegt</p>

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Entkolonialisierung	82-83 93	*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern **Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen	**Die Folgen des Imperialismus; Unabhängigkeitsbestrebungen und Entkolonialisierung ehemaliger Kolonien am Beispiel Afrikas und Indiens	HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A11); Perspektivität von Quellen wahrnehmen (A12) PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (A12) HSK: Konzepte (Zeitpunkt, Zeiteinteilung) anwenden, reflektieren und weiterentwickeln (A11) AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von erlernten Inhalten (Ü4)	Zeiteinteilung: Erfassen der Abfolge der Entlassung ehemaliger Kolonien in die Unabhängigkeit; Orientierung in Zeit und Raum in Bezug auf Imperialismus und Entkolonialisierung
	Globaler Süden	84 94	***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten	***Die Situation in Entwicklungsländern; Entwicklungszusammenarbeit und Förderungsprogramme	AW/DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A13) PHK: Angebot von öffentlichen/ politischen Organisationen nutzen (A13) HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (Ü5) HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (Ü5)	
	Urbanisierung in einer globalen Welt	85	****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten	****Urbanisierung als Folge von Industrialisierung; Auswirkungen des Städtewachstums	PMK: Arbeiten mit Manifestationen/ Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten (A14) HOK: Darstellungen und ihre Intention hinsichtlich angebotener Orientierung für die Gegenwart und Zukunft befragen (A14)	

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Anti-Atomkraft-Bewegung	86	*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern	***Nutzung von Atomkraft – diverse Perspektiven; Protestbewegungen in Österreich	HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A15) HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A15)	
	Umweltschutz und Ressourcen	87 95	**Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen	**Die Frage der Verteilung und Ökologie im Zeitalter der Globalisierung	HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe und damit verbundener Konzepte (Verteilung) (A16) HOK: Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren (A16, Ü6)	Verteilung: Erkennen, dass der Besitz von Ressourcen ein politisches Machtinstrument darstellt und oftmals im Gegensatz zu einem verantwortungsvollen Umgang in globaler Perspektive steht
	Eine neue Generation	88 95	***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten ****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten	****Jugendkultur in historischer Perspektive – 1950er-/1960er-Jahre	HMK: bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A17) HOK: Diskussion zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A17, Ü7) HSK: Aufgreifen und Ausdifferenzieren fachspezifischer Begriffe und damit verbundener Konzepte (Jugendkultur, Hippie-Zeit) (Ü7)	
	Jeans – ein transkulturelles Gut extra	89		****Jugendidole und Jugendtrends in Vergangenheit und Gegenwart	HOK: Darstellungen und ihre Intentionen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft befragen (A18)	

M2	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
JÄNNER / FEBRUAR / 7 Wochen / 14 Unterrichtsstunden	Das Internet – World Wide Web	90	*Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkriegs ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern	****Historische Entwicklung des Internets; Internetnutzung in Gegenwart und Zukunft	AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von erlernten Inhalten (A19) PMK: Arbeiten mit Manifestationen/ Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten (A19) HOK: Erkenntnisse aus der Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (A19)	
	Das virtuelle Klassenzimmer <i>extra</i>	91	**Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen ***Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (...) zeitlich verfolgen und bewerten ****Inter- und transkulturelle Phänomene (...) analysieren und bewerten	**** Internetnutzung in Gegenwart und Zukunft	HOK: Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren (A20)	

M4	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
(Historische Bildung): Europäisierung						
FEBRUAR / MÄRZ / 5 Wochen / 11 Unterrichtsstunden	„Europa“ – kein eindeutiger Begriff	98 108	*Unterschiedliche Konzeptionen Europas thematisieren und kritisch hinterfragen **Die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraums bearbeiten	*Europa zwischen Einheit und Vielfalt	HSK: Begriffe und Konzepte (Europa, Diversität) anwenden, reflektieren und weiterentwickeln (A1) HOK: Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen (A1) HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (Ü1)	Diversität: Erkennen, dass die vielfältigen Ideen zu einem gemeinsamen Europa einerseits viele Möglichkeiten und Chancen bieten andererseits Respekt und Toleranz erfordern
	Grundideen für ein geeintes Europa	99	***Die Veränderungen der politischen und wirtschaftlichen Systeme nach 1989 kritisch reflektieren	*Die historische Entwicklung eines geeinten Europas, der europäischen Gemeinschaft	HMK: schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (A2)	
	Die Entstehung der Europäischen Union	100	****Den Beitritt Österreichs zur EU und die nachfolgenden Veränderungen in der Gesellschaft rekonstruieren, Einfluss der EU auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bewerten	**Die Entstehung der EU aus historischer und chronologischer Perspektive	HMK: Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A3) PMK: Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsgewinnung/-darstellung) (A3) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A3)	
	Die Struktur der Europäischen Union	101 109	*****Kooperationen und Spannungen zwischen Europa und verschiedenen Weltregionen im internationalen System thematisieren und beurteilen	**Die Komplexität der politischen Organe der EU: Europäischer Rat, Rat der EU, Europäische Kommission, Europäisches Parlament, Europäischer Gerichtshof, Europäischer Wirtschaftsraum	HFK: Fragen, die in Darstellungen behandelt werden, herausarbeiten (A4) AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von erlernten Inhalten (A5, Ü2) PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (A5) HMK: Aufbau von Darstellungen analysieren (Ü2)	

M4	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
FEBRUAR / MÄRZ / 5 Wochen / 11 Unterrichtsstunden	Europa und die EU nach 1989	102–103 109, 110	<p>*Unterschiedliche Konzeptionen Europas thematisieren und kritisch hinterfragen</p> <p>**Die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraums bearbeiten</p> <p>***Die Veränderungen der politischen und wirtschaftlichen Systeme nach 1989 kritisch reflektieren</p> <p>****Den Beitritt Österreichs zur EU und die nachfolgenden Veränderungen in der Gesellschaft rekonstruieren, Einfluss der EU auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bewerten</p>	<p>***Ende des Kalten Krieges, EU-Osterweiterung/ Transformationsprozesse; die Bedeutung des Schengenraums und der Währungsunion; Auswirkungen des Vertrags von Lissabon</p>	<p>HMK: kritisches Arbeiten mit Geschichtskarten; Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen) (A6)</p> <p>HOK: Darstellungen hinsichtlich angebotener Orientierung für die Gegenwart und Zukunft befragen (A6, A7)</p> <p>AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A7)</p> <p>PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (A7, Ü3)</p> <p>PMK: Arbeiten mit Manifestationen/ Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten (Ü4)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (Ü3)</p>	
	Österreichs Weg in die Europäische Union	104 110	<p>****Kooperationen und Spannungen zwischen Europa und verschiedenen Weltregionen im internationalen System thematisieren und beurteilen</p>	<p>****Umstände, Protagonisten und Folgen des Beitritts Österreichs in die EU</p>	<p>PSK: Fachspezifische Begriffe (Volksabstimmung, Neutralität) und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Normen) als Verständnishintergrund von verschiedenen Fallbeispielen des Politischen nutzen</p> <p>PMK: Arbeiten mit Manifestationen/ Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten (A8); Arbeiten mit politischen Medien (Wahlplakatanalyse) (Ü5)</p> <p>HFK: Fragen, die in Darstellungen oder Erzählungen behandelt werden, herausarbeiten (A8, Ü5)</p>	<p>Normen: Klärung der Möglichkeiten und Grenzen von Normen in Österreich und der EU im Zusammenhang mit dem EU-Beitritt Österreichs</p>

M4	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
FEBRUAR / MÄRZ / 5 Wochen / 11 Unterrichtsstunden	Europa und ich	105 111	<p>*Unterschiedliche Konzeptionen Europas thematisieren und kritisch hinterfragen</p> <p>**Die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraums bearbeiten</p>	<p>****Der politische Einfluss der EU auf sowie Möglichkeiten und Chancen durch die EU für junge Menschen</p>	<p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (A9)</p> <p>PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität und Relevanz beurteilen (A9, Ü6)</p> <p>HFK: Fragen, die in Darstellungen oder Erzählungen behandelt werden, herausarbeiten (Ü6)</p> <p>HOK: Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen (Ü6)</p>	
	Kooperationen und Spannungen der EU mit verschiedenen Weltregionen	106-107	<p>***Die Veränderungen der politischen und wirtschaftlichen Systeme nach 1989 kritisch reflektieren</p> <p>****Den Beitritt Österreichs zur EU und die nachfolgenden Veränderungen in der Gesellschaft rekonstruieren, Einfluss der EU auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bewerten</p> <p>*****Kooperationen und Spannungen zwischen Europa und verschiedenen Weltregionen im internationalen System thematisieren und beurteilen</p>	<p>*****globale Verflechtungen und Handelsbeziehungen; Auswirkungen von Globalisierung; globale Spannungsfelder und Krisen im Zusammenhang mit Grundsätzen und Werten der EU</p>	<p>AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von erlernten Inhalten (A10)</p> <p>PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (A10, A11)</p> <p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (A11)</p>	

M8	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
(Politische Bildung): Politische Mitbestimmung						
MÄRZ / APRIL / 3 Wochen / 6 Unterrichtseinheiten	Allgemeine Erklärung der Menschenrechte	114 122	*Die Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte sowie ihre Entstehung und Anwendung analysieren und bewerten **Räume, Möglichkeiten und Strategien der politischen Mitbestimmung erklären und bewerten;	*Historische Entwicklung und Bedeutung der AEMR	DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A1) PHK: bewusste und reflektierte (politische) Entscheidungen treffen (A1); politische Interessen vertreten und durchsetzen (Ü1) PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (Ü1)	
	Die UN-Kinderrechtskonvention	115	Institutionen (...), Interessensvertretungen (...) sowie Aktionen der Bürgerinnen und Bürger im öffentlichen Raum	*Die Bedeutung der UN-Kinderrechtskonvention global bzw. auf Österreich bezogen	PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung und Auswirkung beurteilen (A2) PMK: Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A2)	
	Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung	116-117 122	***Einsichten in die Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte in der Europäischen Union gewinnen ****Machtungleichheiten in politischen Prozessen erkennen sowie oppositionelle und regierungsnahе Handlungen analysieren *****Außerparlamentarische Formen der Mitbestimmung (...) kennen, erklären und erproben	**Formen und Möglichkeiten der politischen Partizipation; Mitbestimmung als eine Form von politischem Aktionismus; Aufgabe und Funktion von Interessensvertretungen in Österreich	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Karikaturenanalyse, Analyse von Informationen) (A3, A4); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsgewinnung) (A3) PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (A4, Ü2) PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (Ü2)	

M8	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
MÄRZ / APRIL / 3 Wochen / 6 Unterrichtseinheiten	Machtungleichheiten in politischen Prozessen	118 123	<p>*Die Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte sowie ihre Entstehung und Anwendung analysieren und bewerten</p> <p>**Räume, Möglichkeiten und Strategien der politischen Mitbestimmung erklären und bewerten;</p> <p>Institutionen (...), Interessensvertretungen (...) sowie Aktionen der Bürgerinnen und Bürger im öffentlichen Raum</p> <p>***Einsichten in die Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte in der Europäischen Union gewinnen</p> <p>****Machtungleichheiten in politischen Prozessen erkennen sowie oppositionelle und regierungsnahе Handlungen analysieren</p> <p>*****Außerparlamentarische Formen der Mitbestimmung (...) kennen, erklären und erproben</p>	<p>****Das parlamentarische System Österreichs – Aufgaben, Funktion und Möglichkeiten</p>	<p>AW: Aufgreifen und in Bezug setzen von erlernten Inhalten (A5)</p> <p>PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung und Auswirkung beurteilen (A5)</p> <p>PMK: Führen von politischen Diskussionen (Ü3)</p> <p>PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (Ü3)</p>	
	EU – demokratische Werte und Grundrechte	119		<p>****Werte und Rechte als Basis für die EU-Gemeinschaft</p>	<p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (A6)</p> <p>PSK: Fachspezifische Begriffe und die mit ihnen verbundenen Konzepte anwenden, reflektieren, ausdifferenzieren und weiterentwickeln (A6)</p> <p>PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (A6)</p>	<p>Struktur: Um politische, wirtschaftliche und/oder gesellschaftliche Grundlagen zu schaffen und zu etablieren, bedarf es struktureller Vorgaben</p>

M8	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
MÄRZ / APRIL / 3 Wochen / 6 Unterrichtseinheiten	Außerparlamentarische Mitbestimmung	120-121 123	<p>*Die Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte sowie ihre Entstehung und Anwendung analysieren und bewerten</p> <p>**Räume, Möglichkeiten und Strategien der politischen Mitbestimmung erklären und bewerten; Institutionen (...), Interessensvertretungen (...) sowie Aktionen der Bürgerinnen und Bürger im öffentlichen Raum</p> <p>***Einsichten in die Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte in der Europäischen Union gewinnen</p> <p>****Machtungleichheiten in politischen Prozessen erkennen sowie oppositionelle und regierungsnahе Handlungen analysieren</p> <p>*****Außerparlamentarische Formen der Mitbestimmung (...) kennen, erklären und erproben</p>	<p>*****Formen der außerparlamentarischen Mitbestimmung und direkten Demokratie; Möglichkeiten der Mitbestimmung im schulischen Kontext</p>	<p>AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A7)</p> <p>PSK: Fachspezifische Begriffe und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Handlungsspielräume) anwenden, reflektieren, ausdifferenzieren und weiterentwickeln (A7)</p> <p>PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (A7)</p> <p>PMK: Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A7) Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (Ü4)</p> <p>PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung und Auswirkung beurteilen (Ü4)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (Ü4)</p>	<p>Handlungsspielräume: Erkennen von diversen Möglichkeiten/ Handlungsspielräumen für Bürgerinnen und Bürger, um politische und gesellschaftliche Entwicklungen durch Partizipation mitzubestimmen</p>

M9	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
APRIL / MAI / 2 Wochen / 4 Unterrichtseinheiten	(Politische Bildung): Medien und politische Kommunikation					
	Medien-demokratie	126	*Öffentlichkeit als zentralen Ort der politischen Kommunikation analysieren, die Vor- und Nachteile der Mediendemokratie erörtern, die mediale Umsetzung von politischen Ideen und Informationen sowie die Inszenierung von Politik analysieren	*Wesentliche Merkmale von Mediendemokratie und Pressefreiheit	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen) (A1) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten; Speichern von Informationen, Daten und digitalen Inhalten im passenden Format (A1)	
	Politische Kommunikation in der Öffentlichkeit	127 134	**Die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten	*Der Zusammenhang zwischen Medienvielfalt und Medienkompetenz	AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A2) PSK: Fachspezifische Begriffe (Medienkompetenz) und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Kommunikation) als Verständnishintergrund von verschiedenen Fallbeispielen des Politischen nutzen (A2, Ü1) PMK: Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A2)	Kommunikation: Erkennen der Chancen und Gefahren von verbaler / nonverbaler Kommunikation sowie Zeichensysteme bei der Vermittlung von Informationen
	Mediale Umsetzung von politischen Ideen	128	***Mediale, im Zusammenhang mit politischer Kommunikation stehende Produkte analysieren und selbst gestalten	*Nutzung der Medien durch die Politik	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen und Inszenierungen) (A3); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A3)	
	Inszenierung von Politik am Beispiel USA	129		* / **Beispiele der Inszenierung in der amerikanischen Politik	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen und Inszenierungen) (A4, A5); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A4); Führen von politischen Diskussionen (A5)	

M9	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
APRIL / MAI / 2 Wochen / 4 Unterrichtseinheiten	Digitale Medien in der politischen Kommunikation	130 134, 135	*Öffentlichkeit als zentralen Ort der politischen Kommunikation analysieren, die Vor- und Nachteile der Mediendemokratie erörtern, die mediale Umsetzung von politischen Ideen und Informationen sowie die Inszenierung von Politik analysieren	**Chancen und Gefahren sozialer Netzwerke und digitaler Medien	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von Informationen und Inszenierungen) (A6, Ü2, Ü3); Führen von politischen Diskussionen (A6, Ü3) PHK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (Ü2) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (Ü3)	
	Umgang mit digitalen Medien <i>extra</i>	131	**Die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten ***Mediale, im Zusammenhang mit politischer Kommunikation stehende Produkte analysieren und selbst gestalten	**Digitale Grundbildung als wichtige Grundlage für den Umgang mit sozialen Netzwerken und Neuen Medien	PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen) (A7); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A7) DG: reflektieren der eigenen Medienbiografie sowie Medienerfahrung im persönlichen Umfeld; zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten; gestalten von Präsentationen unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten (A7)	

M9	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
APRIL / MAI / 2 Wochen / 4 Unterrichtseinheiten	Beispiele medialer Produkte in der politischen Kommunikation	132-133 135	<p>*Öffentlichkeit als zentralen Ort der politischen Kommunikation analysieren, die Vor- und Nachteile der Mediendemokratie erörtern, die mediale Umsetzung von politischen Ideen und Informationen sowie die Inszenierung von Politik analysieren</p> <p>**Die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und bewerten</p> <p>***Mediale, im Zusammenhang mit politischer Kommunikation stehende Produkte analysieren und selbst gestalten</p>	<p>***Infotainment, Wahlplakat und Karikatur – Beispiele für mediale Produkte in der politischen Kommunikation</p>	<p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen sowie deren Wirkung) (A8, A10, Ü4, Portfolio); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (A10, Portfolio)</p> <p>PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (A8)</p> <p>PSK: Fachspezifische Begriffe (Mediendemokratie) und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Kommunikation) als Verständnis-hintergrund von verschiedenen Fallbeispielen (Karikatur) des Politischen nutzen (A9, Ü4)</p> <p>PHK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (A9)</p>	

M6	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
(Historisch-politische Bildung): Geschichtskulturen – Erinnerungskulturen – Erinnerungspolitik						
MA1 / 2 Wochen / 4 Unterrichtseinheiten	Instrumentalisierung von Geschichte	138 146		*Ursachen und Absichten für „Erinnerung“ und Geschichte; der Habsburgermythos	HMK: Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen (A1); Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren (Ü1) PUK: Lokale und regionale Bezüge ableiten (A1, Ü1)	
	Vom Erinnern und Vergessen	139 146	*Die Instrumentalisierung von Geschichte und Erinnerungen (...) analysieren **Denkmäler, Gedenkstätten und Zeitzeugenberichte (...) analysieren und kontextualisieren ***Öffentliche Erinnerungskulturen zum Holocaust und zum Zweiten Weltkrieg analysieren sowie die historische und politische Darstellung zum Opfermythos de-konstruieren	*Tradition, Perspektivität und Interpretation von Geschichte	HFK: Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen (A2) PUK: Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen (A2) PHK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (A2, A3) HMK: Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen (A3); Vergleich von Darstellungen zum gleichen Inhalt (A3) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A2) AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (Ü2) HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (Ü2)	
	Denkmäler als Symbole öffentlicher Erinnerung	140		* / **Aufgaben, Funktion und Wirkung von Denkmälern	HMK: Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen (A4); Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen (A4) PUK: Lokale und regionale Bezüge ableiten (A4)	

M6	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
MA1 / 2 Wochen / 4 Unterrichtseinheiten	Gedenkstätten – Orte des Erinnerns	141 147		**Geschichte begreifbar machen durch Gedenkstätten und Zeitzeuginnen und Zeitzeugen	HMK: schriftliche Quellen analysieren und interpretieren (A5, Ü3) PUK: Interessens- und Standortgebundenheit politischer Urteile feststellen (A5) HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (Ü3)	
	Erinnern und Gedenken im Wandel	142–143 148	*Die Instrumentalisierung von Geschichte und Erinnerungen (...) analysieren **Denkmäler, Gedenkstätten und Zeitzeugenberichte (...) analysieren und kontextualisieren	***Umgang mit Geschichte und Vergangenheit am Beispiel der Opferthese	AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A6, Ü4) HSK: Begriffe (Opferthese) und Konzepte (Konstruktivität) anwenden, reflektieren und weiterentwickeln (A6) HMK/PMK: schriftliche Quellen analysieren und interpretieren; Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen) (Ü4) PUK: eigene politische Urteile fällen und formulieren (Ü4)	Konstruktivität: Verstehen, dass zu unterschiedlichen Zeiten Geschichte unterschiedlich interpretiert wird, und dass sich durch neue historische Erkenntnisse Darstellungen der Geschichte wiederum verändern
	Neue Erinnerungszeichen im öffentlichen Raum	144	***Öffentliche Erinnerungskulturen zum Holocaust und zum Zweiten Weltkrieg analysieren sowie die historische und politische Darstellung zum Opfermythos de-konstruieren	***Die Bedeutung und Wirkung von aktiver Erinnerungsarbeit und Denkmalinitiativen	PUK: Lokale und regionale Bezüge ableiten (A7) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (A7)	
	Internationale Holocaust-Gedenkstätte Yad Vashem	145 149		***Yad Vashem – internationale Gedenkstätte zum Holocaust	HMK: Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen (A8, Ü5); Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen (A8) HOK: Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen (A8) DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten; eigenverantwortlicher Umgang mit automatisiert aufbereiteten Informationsangeboten; Kenntnis über und Anwenden von Bestimmungen des Urheberrechts (A8, Ü5)	

M7	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
(Historisch-politische Bildung): Gesellschaftlicher Wandel im 20. und 21. Jahrhundert						
JUNI / 2 Wochen / 5 Unterrichtseinheiten	Bevölkerungswachstum	152–153 162	<p>*Die Bevölkerungsentwicklung im 20. und 21. Jahrhundert und ihre Folgen analysieren</p> <p>**Die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungs-, Konsum- und Mediengesellschaft herausarbeiten sowie ihre Auswirkungen auf die Lebenswelten analysieren</p> <p>***Soziale Ungleichheiten benennen und Versuche erklären, diese zu überwinden (...)</p>	*Ursachen, Gründe und Auswirkungen des Bevölkerungswachstums in Asien und Afrika	<p>PSK: Fachspezifische Begriffe (Bevölkerungsexplosion, Generationenvertrag) und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Lebens- und Naturraum) als Verständnishintergrund von verschiedenen Fallbeispielen des Politischen nutzen</p> <p>HMK: schriftliche Quellen analysieren und interpretieren (A1, A2); eigene historische Erzählung erstellen (A2)</p> <p>PUK: Eigene politische Urteile fällen und formulieren (A1)</p> <p>PMK: Arbeiten mit politischen Manifestationen (Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten) (A2, Ü1)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten (Ü2)</p>	Lebens- und Naturraum: Erkennen, dass global gesehen, große regionale Unterschiede in der Bevölkerungsentwicklung bestehen. Erfassen des Zusammenhangs zwischen Bevölkerungsexplosion in ärmeren Ländern der Welt und der sozialen Absicherung durch Kinder ebendort.
	Strukturwandel – Arbeit und Wirtschaft	154–155 163	<p>****Soziale Bewegungen (...) beschreiben und ihre öffentlichkeitswirksamen Strategien als Beispiele von politischer Partizipation bewerten</p> <p>*****Unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren</p>	**Kennzeichen von Industrie- und Dienstleistungsgesellschaft sowie Konsum- und Mediengesellschaft; Definition der Wirtschaftssektoren	<p>HSK: Begriffe (Grundbedürfnisse, Lebensstandard, Wirtschaftsfaktoren) und damit verbundene Konzepte (Arbeit) anwenden, reflektieren und weiterentwickeln</p> <p>HOK: Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder Arbeit mit Darstellungen für die eigene Orientierung nutzen (A3, A4)</p> <p>AW: Ausdifferenzieren und Anwenden von Textinhalten (A4, Ü3)</p> <p>PMK: Arbeiten mit politischen Manifestationen (Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten) (Ü3); Führen von politischen Diskussionen (Ü3)</p>	Arbeit: Erfassen der verschiedenen Zusammenhänge zwischen Arbeit und Gesellschaft; Erkennen der individuell unterschiedlichen Einstellungen und Zugänge zum Thema Arbeit

M7	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Kompetenzkonkretisierung	Basiskonzept(e)
JUNI / 2 Wochen / 5 Unterrichtseinheiten	Überwindung sozialer Ungleichheit	156-157	<p>*Die Bevölkerungsentwicklung im 20. und 21. Jahrhundert und ihre Folgen analysieren</p> <p>**Die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungs-, Konsum- und Mediengesellschaft herausarbeiten sowie ihre Auswirkungen auf die Lebenswelten analysieren</p>	<p>***Kennzeichen, Strukturen und Anliegen eines Sozialstaates; Interessensvertretungen in Österreich; sozialpolitische Maßnahmen in der Zweiten Republik</p>	<p>AW: Aufgreifen, in Bezug setzen und Wiedergeben von Textinhalten (A5)</p> <p>PUK: Eigene politische Urteile fällen und formulieren (A5); Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität und Relevanz beurteilen (A6)</p> <p>PMK: Arbeiten mit politischen Manifestationen (Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten) (A6)</p>	
	Die Neue Frauenbewegung	158-159 164	<p>***Soziale Ungleichheiten benennen und Versuche erklären, diese zu überwinden (...)</p> <p>****Soziale Bewegungen (...) beschreiben und ihre öffentlichkeitswirksamen Strategien als Beispiele von politischer Partizipation bewerten</p> <p>*****Unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren</p>	<p>****Kennzeichen und Forderungen der Neuen Frauenbewegung; weibliche und männliche Klischeevorstellungen;</p> <p>*****Geschlechtergleichstellung und Geschlechterdemokratie; Frauenvolksbegehren; Geschlechtsidentitäten</p>	<p>AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A7)</p> <p>PUK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung beurteilen (A7)</p> <p>PHK: Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (A7, A8)</p> <p>PSK: Fachspezifische Begriffe (Geschlechtsidentität, Intersexualität, Transsexualität) und die mit ihnen verbundenen Konzepte (Diversität) als Verständnishintergrund von verschiedenen Fallbeispielen des Politischen nutzen (A8)</p> <p>PMK: Führen von politischen Diskussionen (Ü4); Erstellen von politischen Manifestationen (zur Informationsdarstellung) (A8, Ü4)</p>	

M7	Schulbuchkapitel	SB-Seite	Thematische Konkretisierung	Lehrinhalt	Kompetenzbereiche / Konkretisierung	Basiskonzept(e)
JUNI / 2 Wochen / 5 Unterrichtseinheiten	Der Kampf für Frieden	160 165	<p>*Die Bevölkerungsentwicklung im 20. und 21. Jahrhundert und ihre Folgen analysieren</p> <p>**Die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungs-, Konsum- und Mediengesellschaft herausarbeiten sowie ihre Auswirkungen auf die Lebenswelten analysieren</p> <p>***Soziale Ungleichheiten benennen und Versuche erklären, diese zu überwinden (...)</p>	<p>****Ursachen, Formen und Auswirkungen von Friedensbewegungen; Anerkennung für den Kampf für Frieden</p>	<p>AW: Ausdifferenzieren und Wiedergeben von Textinhalten (A9, A10)</p> <p>HMK: bildliche und schriftliche Quellen, beschreiben, analysieren und interpretieren (A9, Ü5); eigene (historische) Erzählung (Rap) erstellen (Ü5)</p> <p>HFK: Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen (Theorien entwickeln) erkennen (A9)</p> <p>DG: zielgerichtete und selbstständige Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten; Gestalten von Präsentationen unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten (A10)</p>	
	Die Umwelt betrifft uns alle	161 165	<p>****Soziale Bewegungen (...) beschreiben und ihre öffentlichkeitswirksamen Strategien als Beispiele von politischer Partizipation bewerten</p> <p>*****Unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren</p>	<p>****Zusammenhang von Ökosystem und Lebensqualität; Umweltschutz, Aktivistinnen und Aktivisten</p>	<p>PMK: Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen) (A11); Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsdarstellung) (Ü6)</p> <p>PHK: Politische Urteile hinsichtlich ihrer Relevanz beurteilen; Politische Interessen und Meinungen ausdrücken (A11)</p> <p>HFK: Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen (Ü6)</p>	