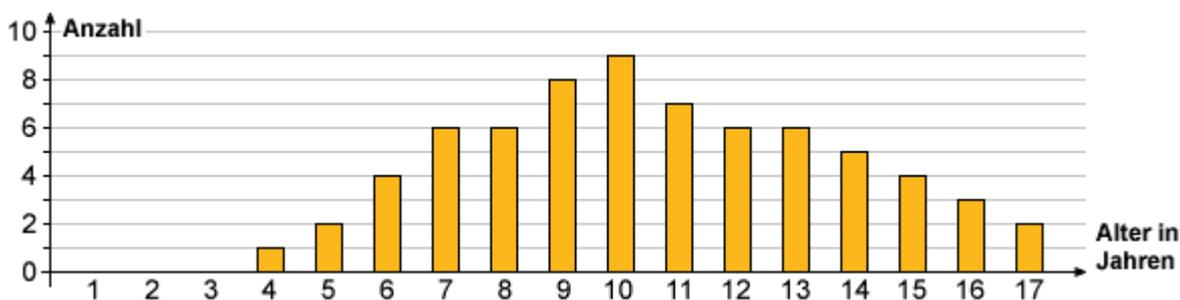


Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

- 1) In einem Sportverein wurde eine Umfrage durchgeführt.  
Es wurde nach dem Alter der Kinder gefragt. Alle Kinder haben geantwortet.  
Lies aus dem Säulendiagramm ab.



Wie viele Kinder sind 12 Jahre alt?

- 7 Kinder     12 Kinder     6 Kinder     5 Kinder

Wie viele Kinder sind jünger als 9 Jahre?

- 5 Kinder     27 Kinder     6 Kinder     19 Kinder

Wie viele Kinder sind 15 Jahre und älter?

- 3 Kinder     9 Kinder     10 Kinder     14 Kinder

Wie viele Kinder sind insgesamt im Sportverein?

- 14 Kinder     60 Kinder     17 Kinder     69 Kinder

## 2) Welche Begriffe sind hier beschrieben?

Manchmal ist es sinnvoll, Daten in Gruppen zusammenzufassen. Dabei muss beachtet werden, dass keine Daten „verlorengehen“, weil sie keiner Gruppe zugeordnet werden können.

Hierbei handelt es sich um eine \_\_\_\_\_.

Mittelwertberechnung  
Ordnung der Daten der Größe nach  
Klasseneinteilung

Die relativen Häufigkeiten sind die absoluten Häufigkeiten dividiert durch die Gesamtanzahl der Daten. Wenn diese noch mit 100% multipliziert werden erhält man

\_\_\_\_\_.

die prozentuellen Häufigkeiten  
eine Klasseneinteilung  
das arithmetische Mittel

## 3) Bei einer Sportveranstaltung gab es einen 10-km-Dauerlauf. Nicht alle Kinder sind bis zum Ende mitgelaufen.

In der Tabelle ist die Anzahl der Kinder am Start angegeben und wie viele es ins Ziel geschafft haben.

	Anzahl	im Ziel
Buben	44	33
Mädchen	36	29

Haben es mehr Buben oder mehr Mädchen ins Ziel geschafft?

- gleich viele       mehr Buben       mehr Mädchen

Wer hat relativ betrachtet besser abgeschnitten?

- die Buben       die Mädchen       beide gleich

Welcher Prozentsatz der Teilnehmer ist bis ins Ziel gekommen?

- 80,6 %       77,5 %       75 %

### 4) Setze die richtigen Begriffe ein.

Hat man \_\_\_\_\_ Messwerte, ist eine \_\_\_\_\_

sehr viele verschiedene sehr wenige nur gleiche	Kreuztabelle Klasseneinteilung Kürzung
---	--

sinnvoll. Die Klassengrenzen sollten so gewählt werden, dass \_\_\_\_\_ Wert auf  
eine Klassengrenze fällt.

jeder  
 ein  
 kein

Die \_\_\_\_\_ von in Klassen eingeteilten Werten kann

Größen  
 Mittelwerte  
 Häufigkeiten

man mit einem \_\_\_\_\_ graphisch darstellen. In einer

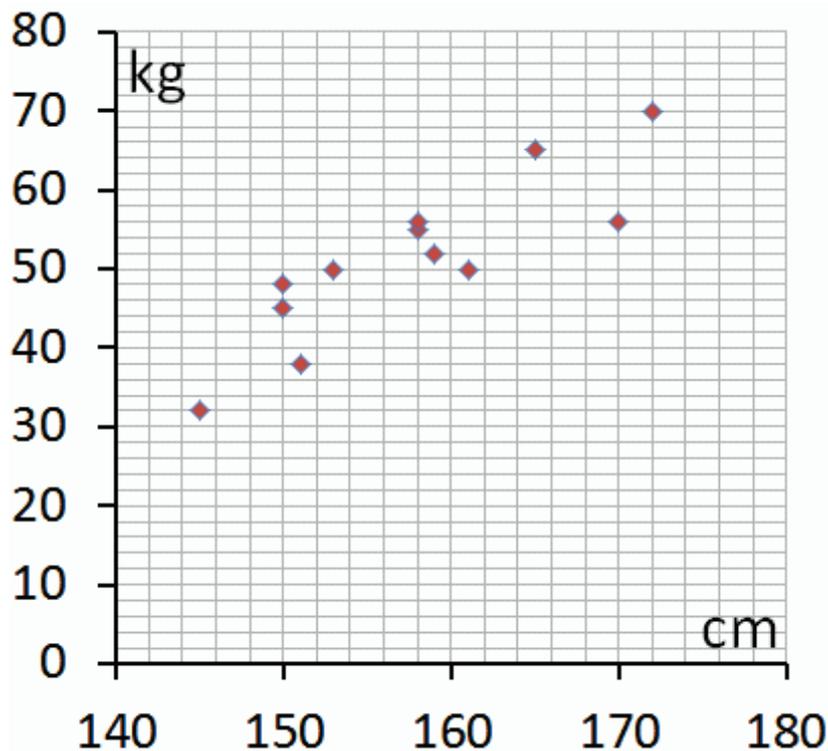
Histogramm  
 Stabdiagramm  
 Kreisdiagramm

derartigen Graphik haben die Balken \_\_\_\_\_ Abstände, weil alle Werte erfasst sind.

keine  
 große  
 kleine



7) Im Punktwolkendiagramm sind die Körpergröße und das Gewicht der Mädchen einer Schulklasse eingetragen.



Zeigt die Graphik einen starken Zusammenhang zwischen der Körpergröße und dem Gewicht?

\_\_\_\_\_ (Ja/Nein)

Wie groß ist das größte Mädchen in dieser Klasse?

\_\_\_\_\_ cm

Wie viel wiegt sie?

\_\_\_\_\_ kg

8) Die Kreuztabelle zeigt die besetzten und freien Sitzplätze in einem Zug der ÖBB für die erste und zweite Klasse.

Klasse	frei	besetzt	gesamt
1	40	52	92
2	63	253	316
gesamt	103	305	408

Wie viel Prozent der ersten Klasse bleiben in diesem Zug frei?

- 10 %     
  43 %     
  57 %     
  68 %

Wie viel Prozent der zweiten Klasse sind besetzt?

- 20 %     
  75 %     
  80 %     
  97 %

Wie gut ist der gesamte Zug ausgelastet?

- zu 20 %     
  zu 25 %     
  zu 75 %     
  zu 80 %