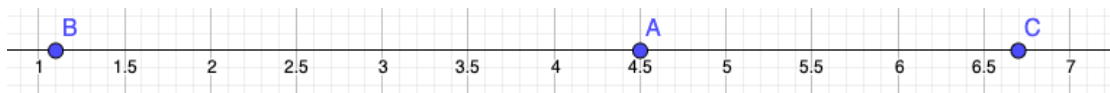


Thema: Darstellen und vergleichen von Dezimalzahlen	Handlungskompetenz: DI
Name:	Klasse:



1. Gib die Schrittweite an und lies die auf dem Zahlenstrahl dargestellten Zahlen ab.



Schrittweite: \_\_\_\_\_

A = \_\_\_\_\_ B = \_\_\_\_\_ C = \_\_\_\_\_



2. Gib die Schrittweite an, lies die Zahlen ab und gib eine steigende Ungleichungskette an.



Schrittweite: \_\_\_\_\_

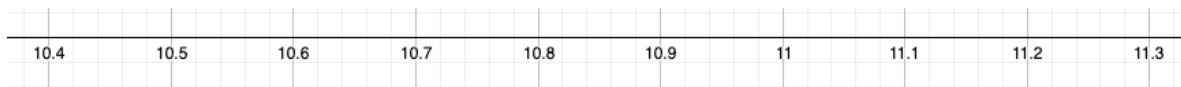
A = \_\_\_\_\_ B = \_\_\_\_\_ C = \_\_\_\_\_ D = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_



3. Stelle die Zahlen auf dem Zahlenstrahl dar.

A = 10,9 B = 10,72 C = 11,08 D = 11,26



4. Ordne die Zahlen. Gib eine fallende Ungleichungskette an.

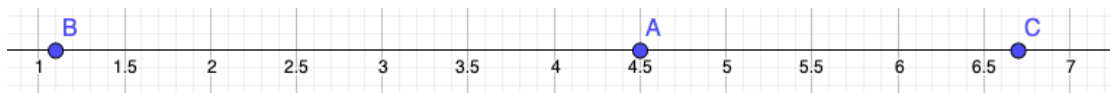
1,0402      0,4002      0,2040      4,2004      0,0402      0,042



Thema: Darstellen und vergleichen von Dezimalzahlen - Lösungen	Handlungskompetenz: DI
Name:	Klasse:



1. Gib die Schrittweite an und lies die auf dem Zahlenstrahl dargestellten Zahlen ab.



Schrittweite: 0,1

A = 4,5      B = 1,1      C = 6,7



2. Gib die Schrittweite an, lies die Zahlen ab und gib eine steigende Ungleichungskette an.



Schrittweite: 0,02

A = 5,44      B = 5,2      C = 5,58      D = 5,12

$5,12 < 5,2 < 5,44 < 5,58$



3. Stelle die Zahlen auf dem Zahlenstrahl dar.

A = 10,9    B = 10,72    C = 11,08    D = 11,26



4. Ordne die Zahlen. Gib eine fallende Ungleichungskette an.

1,0402      0,4002      0,2040      4,2004      0,0402      0,042

$4,2004 > 1,0402 > 0,4002 > 0,2040 > 0,042 > 0,0402$

