**Vorschlag für eine Jahresplanung für Geographie und Wirtschaftskunde in der 3. Klasse**

Die Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei im Schulbuch auch leistungsdifferenzierte Inhalte und Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Vorschläge für Stoffkürzungen zum Beispiel bei 1 Wochenstunde finden Sie auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten(978-3-209-09494-0, überall Geographie DUA 3) im Bereich „Minimalfahrplan“. Die Kompetenzziele in den Ich kann-Statements am Fuß jeder Seite müssen bei inhaltlichen Kürzungen auf ihre Durchführbarkeit bzw. Erreichbarkeit kontrolliert werden.

|  |
| --- |
| **Lehrplan: 3. und 4. Klasse**  Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich, Europa und auf der Erde. Darstellung in Einzelbildern und Übersichten. Besondere Berücksichtigung von natürlicher und gestalteter Umwelt, Wirtschaft, Arbeitswelt und Berufsfindung. Aufbau der Bereitschaft, sich aktuellen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragen zuzuwenden. Weiterentwicklung topographischer Kenntnisse und methodischer Zugänge zu deren Erwerb. Behandlung eines Fallbeispiels in Projektform. |
| **Lehrplan: Lebensraum Österreich**  Anhand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen.  Einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung erfassen. |
| **Lehrplan: Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen**  Die Lebenssituation in zentralen und peripheren Gebieten vergleichend erfassen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einführung in das Schulbuch** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Wie arbeite ich mit diesem Buch?** | 2 |  | Die Lernenden sollen erlernen, sinnvoll mit dem Buch zu arbeiten. | September |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lebensraum Österreich** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Lebensraum Österreich** | 6/7 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … anhand von unterschiedlichen Karten, Luftbildern, Satellitenbildern und Fotos die Eigenart österreichischer Landschaften beschreiben.  … das Klima in Österreich beschreiben.  … einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung erfassen.  … Zentralräume und Peripherräume in Österreich bestimmen und erläutern, warum sich Räume zu Zentren oder Peripherien entwickeln. | September/ Oktober |
| **Der Naturraum Österreichs**   * Müsli und Schnitzel – Landschaften sind Systeme * Was sind Großlandschaften? | 8  9 | … die Geofaktoren beschreiben.  … erklären, wie Landschaften Systeme bilden.  … beschreiben, was Großlandschaften sind. |
| **Die Großlandschaften Österreichs**   * Österreich von oben * Auf Spurensuche durch Österreich | 10  11 | … die Großlandschaften Österreichs verorten.  … ein Satellitenbild interpretieren.  … erklären, was geographische Spurensuche ist.  … Bilder interpretieren. |
| **Das Klima in Österreich**   * Alpin, ozeanisch und kontinental * Kein Schnee mehr – Österreich und der Klimawandel | 12  13 | … das Klima in Österreich beschreiben.  … Folgen des Klimawandels beschreiben. |
| **Die Bevölkerung Österreichs**   * Bevölkerungsentwicklung – eine einfache Rechnung * Die Bevölkerungsstruktur | 14  15 | … erklären, wie man die Bevölkerungsentwicklung berechnet.  … den Altersaufbau Österreichs beschreiben und bewerten. |
| **Zentralräume und Peripherräume**   * Zentralräume ziehen viele Menschen an * Peripherräume – viele wandern ab | 16  17 | … anhand einer Karte die Lage von Zentralräumen begründen.  … erläutern, warum Gebirge und Grenzregionen Peripherräume sind. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 18  19 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Lebensraum Österreich**  Anhand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen.  Einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung erfassen. |
| **Lehrplan: Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen**  Die Lebenssituation in zentralen und peripheren Gebieten vergleichend erfassen.  Vergleichen unterschiedlicher Standortpotenziale zentraler und peripherer Gebiete an den Beispielen Verkehr, Infrastruktur, Versorgung und Umweltqualität.  Erfassen der Zusammenhänge von Wirtschaftsweise und Landnutzung.  Die Notwendigkeit der Raumordnung begreifen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Die Alpen** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Die Alpen** | 20/21 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … die Lage und Untergliederung der Alpen beschreiben und verorten.  … die Nutzungspotentiale der Alpen erkennen.  … Chancen und Probleme der Nutzung durch Tourismus, Bergbau und Verkehr erfassen. | Oktober/ November |
| **Land der Berge, Land der Täler**   * Die Alpen – bestimmende Großlandschaft Österreichs * Nicht alle Berge sehen gleich aus | 22  23 | … die Lage der Alpen beschreiben.  … einen Steckbrief gestalten.  … die Gesteinszonen der Alpen beschreiben. |
| **Die Zentralalpen – das Dach Österreichs**   * Gipfel oberhalb der Schneegrenze * Wasser, Schnee und Eis | 24  25 | … Lage, Aufbau und Bedeutung der Zentralalpen erklären.  … Entstehung und Aufbau eines Gletschers beschreiben. |
| **Die Kalkalpen – spitz und schroff**   * Unterschiedliche Landschaftsformen * Besondere Formen im Kalk – Nutzen für die Menschen | 26  27 | … die Erscheinungsformen der Kalkalpen charakterisieren.  … Karstformen erkennen und deren Bedeutung für die Menschen beschreiben. |
| **Sandstein und Schiefer – sanfte und runde Berge**   * Flysch – alles fließt * Schieferzone – runde Formen durch Verwitterung | 28  29 | … Lage und Aussehen der Sandsteinzone beschreiben.  … Lage, Aussehen und Nutzung der Schieferzone beschreiben. |
| **Die traditionelle Nutzung der Alpen**   * Landwirtschaft und Bergbau * RADEX – Rohstoffe aus den Alpen in Kärnten | 30  31 | … die Möglichkeiten der traditionellen Nutzung der Alpen beschreiben.  … die Folgen des Bergbaus in den Alpen für die Bevölkerungsentwicklung erklären. |
| **Strukturwandel – Wege aus der Krise**   * Ein Berg aus Erz * Eisenerz erfindet sich neu | 32  33 | … Aufstieg und Niedergang eines Bergbauortes in den Alpen beschreiben.  … an einem Beispiel Maßnahmen zur Verbesserung der Wirtschaftsstruktur beschreiben. |
| **Wintertourismus im Hochgebirge**   * Schifahren und mehr * St. Anton am Arlberg – Beispiel einer touristischen Entwicklung. | 34  35 | … die Entwicklung zu einem Tourismusort beschreiben.  … Veränderungen durch den Tourismus kritisch bewerten. |
| **Sommertourismus im Salzkammergut**   * Salzkammergut – Seenlandschaft am Nordrand der Alpen * Sommerurlaube damals und heute | 36  37 | … aus der Landschaft des Salzkammerguts Vorteile für den Tourismus ableiten.  … die Entwicklung des Tourismus im Salzkammergut bewerten. |
| **Transitverkehr über die Alpen**   * Alle wollen durch Österreich * Brenner – die wichtigste Straße über die Alpen | 38  39 | … Nutzen und Probleme des Alpentransits erläutern.  … kritisch zu den verschiedenen Arten des Alpentransits Stellung nehmen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 40  41 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Das Granit- und Gneishochland** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Das Granit- und Gneishochland** | 42/43 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … Klima und Landschaft des Granit- und Gneishochlandes beschreiben.  … die Raumordnung im Zusammenhang mit Hochwasserschutz bewerten.  … Gründe für Strukturschwäche und deren Folgen und mögliche Gegenmaßnahmen erklären. | November |
| **Ein altes Gebirge im Norden Österreichs**   * Eine steinalte Hochfläche * Steinige und wasserreiche Böden | 44  45 | … das Granit- und Gneishochland verorten.  … Klima und Landschaft des Granit- und Gneishochlandes beschreiben. |
| **Schutz und Planung – Aufgaben der Raumordnung**   * Die Flüsse – Segen und Fluch * Raumordnung und Hochwasserschutz entlang der Krems | 46  47 | … die Aufgaben der Raumplanung im Zusammenhang mit Hochwasserschutz bewerten.  … verschiedene Maßnahmen zum Hochwasserschutz nennen. |
| **Nördliches Waldviertel – vielfältige Probleme**   * Bleiben nur die Alten? * Wege aus der Krise | 48  49 | … erläutern, wodurch Strukturschwäche verursacht wird und welche Folgen sie hat.  … Maßnahmen zur Bekämpfung von Strukturschwäche einer Region bewerten. |
| **Mühlviertel – Strukturschwäche als Chance**   * Erholung abseits der Massen * Urlaub im Bio-Hotel Mühlenwirt | 50  51 | … an einem Beispiel den Zusammenhang zwischen Strukturschwäche und sanftem Tourismus herstellen.  … eine Wanderkarte lesen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 52  53 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Die Vorländer** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Die Vorländer** | 54/55 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … Lage, Aussehen und Entstehung der Vorländer beschreiben.  … das Wachstum des oberösterreichischen Zentralraums von den Standortfaktoren ableiten.  … die Nutzungsmöglichkeiten des Vorlandes im Osten und Südosten beschreiben. | Dezember |
| **Das Alpen- und Karpatenvorland**   * Das Alpenvorland – den Alpen vorgelagert * Das Karpatenvorland – den Karpaten vorgelagert | 56  57 | … einen Steckbrief über das Alpenvorland vervollständigen.  … das Alpenvorland in Landschaft und Nutzung vom Karpatenvorland abgrenzen. |
| **Der Oberösterreichische Zentralraum**   * Gute Voraussetzungen für Verkehr und Industrie * Chemiepark Linz – ein Standort für viele Unternehmen | 58  59 | … das Wachstum des Oberösterreichischen Zentralraums von den Standortfaktoren ableiten.  … Zusammenhänge zwischen Standortfaktoren und möglichen Gefahren herstellen. |
| **Die Vorländer im Osten und Südosten**   * Vorland im Osten – Land der Seen * Vorland im Südosten – erloschene Vulkane und Thermalquellen | 60  61 | … die Nutzungsmöglichkeiten des Vorlands im Osten beschreiben.  … die Vorländer im Osten und Südosten miteinander vergleichen. |
| **Die Marke Steirisches Vulkanland**   * Gemeinsam statt einsam * Schokolade aus dem Steirischen Vulkanland erobert die Welt | 62  63 | … die Vorteile eines gemeinsamen Marketings für eine Region nennen.  … die Bedeutung der Schokoladenproduktion in Riegersburg für die Region erklären. |
| **Nationalpark Neusiedler See – Seewinkel**   * Naturschutz und Tourismus – ein Widerspruch? * Mit Paula und Lucas auf Safari im Seewinkel | 64  65 | … das Zusammenwirken von Mensch und Natur in einem Nationalpark beschreiben.  … eine beschriebene Route in einer Karte einzeichnen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 66  67 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Das Wiener Becken** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Das Wiener Becken** | 68/69 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … Lage, Aussehen und Entstehung des Wiener Beckens beschreiben..  … die Entwicklung und Bedeutung der Industrie im südlichen Wiener Becken erklären.  … Veränderung und Probleme in der Landwirtschaft beschreiben.  … Nutzungskonflikte erkennen und bewerten. | Jänner |
| **Beckenlandschaft zwischen Alpen und Karpaten**   * Thermen, Schotter und Erdöl als Zeugen der Entstehung * Eine Großlandschaft – Vielfalt der Nutzungen | 70  71 | … erklären, wo das Wiener Becken liegt und wie es entstanden ist.  … die Nutzung des Wiener Beckens beschreiben. |
| **Versorgung einer Millionenstadt**   * Marchfeld – der Gemüsegarten Wiens * Naturschutz im Gebiet intensiver Landwirtschaft | 72  73 | … die Veränderungen und Probleme in der Landwirtschaft im Marchfeld beschreiben.  … die unterschiedlichen Interessen von Landwirtschaft und Naturschutz erklären. |
| **Umstrukturierung eines Industriegebietes**   * Die Industrie im südlichen Wiener Becken im Wandel * Neue Standortfaktoren sind gefragt | 74  75 | … die Bedeutung und Entwicklung der Industrie im südlichen Wiener Becken erklären.  … die Standortvorteile des Industriezentrums Niederösterreich Süd erörtern. |
| **Alles im Wandel**   * Das Herz Europas – neue Zusammenarbeit der Nachbarstädte? * Wohnen und Arbeiten – ein Fallbeispiel | 76  77 | … Verkehrsverbindungen unterscheiden und verschiedene Wege finden.  … die Veränderung von Wirtschaft und Wohnraum im Wiener Becken erklären. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 78/79 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Einblicke in die Arbeitswelt**  Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen.  Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen.  Erkennen, dass in der Wirtschaft unterschiedliche Interessen aufeinander treffen und dass die Methoden des Interessenausgleichs einem Wandel unterworfen sind.  Erfassen subjektiver und gesamtwirtschaftlicher Probleme der Arbeitslosigkeit sowie nationaler und europäischer Lösungsansätze. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einblicke in die Arbeitswelt** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Einblicke in die Arbeitswelt** | 80/81 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erklären, was ein Beruf ist, und zwischen Beruf und Berufung unterscheiden können.  … Einblicke in das österreichische Ausbildungssystem gewinnen und erklären, warum es notwendig ist, lebenslang zu lernen.  … Unterschiede am Arbeitsmarkt zwischen Frauen und Männern kritisch hinterfragen.  … die Folgen von Arbeitslosigkeit erklären, und Arten von Arbeitslosigkeit unterscheiden. | Februar/März |
| **Was will ich werden?**   * Berufung oder Beruf? * Nur wer sich gut informiert, trifft richtige Entscheidungen | 82  83 | … erklären, was ein Beruf ist.  … zwischen Beruf und Berufung unterscheiden.  … mich mithilfe von Interviews über Berufe informieren. |
| **Fähigkeiten, Ausbildung und Glück**   * Was soll ich werden? * Lebenslanges Lernen | 84  85 | … meine Stärken und Schwächen benennen.  … meine beruflichen Wünsche formulieren.  … erklären, warum es notwendig ist, sein Leben lang zu lernen. |
| **Wege ins Berufsleben**   * Die Ausbildung in der Schule * Das duale System – Beruf und Schule | 86  87 | … den schulischen Ausbildungsweg in Österreich beschreiben.  … das duale System der Lehrberufe beschreiben und bewerten. |
| **Frauen und Männer in der Arbeitswelt**   * Arbeit, Familie und Haushalt * Frauen und Männer – unterschiedliche Bezahlung und Berufe | 88  89 | … den Begriff Dreifachbelastung erklären.  … Unterschiede von Männern und Frauen am Arbeitsmarkt erörtern. |
| **Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern**   * Unterschiedliche Interessen treffen aufeinander * Deine Rechte – wer vertritt dich? | 90  91 | … die Notwendigkeit eines Interessenausgleichs in der Arbeitswelt begründen.  … erläutern, wie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer unterstützt werden. |
| **Arbeitslos! Was nun?**   * Der Arbeitsmarkt – Arbeitnehmer und Arbeitgeber * Gründe, warum Menschen arbeitslos sind | 92  93 | … die Folgen von Arbeitslosigkeit erklären.  … die unterschiedlichen Arten der Arbeitslosigkeit erklären. |
| **Neue Wege am Arbeitsmarkt**   * Atypische Beschäftigungsverhältnisse * Homeoffice – zu Hause und doch im Büro | 94  95 | … Vorteile und Nachteile von Leiharbeit erklären.  … erläutern, was Homeoffice bedeutet. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 96  97 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Wirtschaften im privaten Haushalt**  Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.  Erfassen von Möglichkeiten für die Wahrung von Verbraucherinteressen in der Marktwirtschaft.  Erarbeiten der Vorteile und Herausforderungen einer gemeinsamen europäischen Währung für die Verbraucher/innen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wirtschaften im privaten Haushalt** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Wirtschaften im privaten Haushalt** | 98/99 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … verschiedene Arten von Einkommen unterscheiden können.  … den Unterschied zwischen Brutto und Netto erklären und erörtern, wofür Steuern und Beiträge zu leisten sind.  … fixe und variable Kosten unterscheiden können.  … Bedeutung und Aufgaben des Konsumentenschutzes verstehen.  … die Vor- und Nachteile des Euros erfassen und bewerten. | April |
| **Verschiedene Arten von Einkommen**   * Einkommen aus unselbständiger, selbständiger und ohne Arbeit * Brutto und Netto – was bleibt vom Lohn übrig? | 100  101 | … die verschiedenen Arten von Einkommen erläutern.  … Bruttolohn und Nettolohn erklären.  … erörtern, wofür Beiträge und Steuern zu leisten sind. |
| **Auskommen mit dem Einkommen**   * Was kostet das Leben? * Das Family-Projekt – Ein Fallbeispiel zum Projektunterricht | 102  103 | … fixe und variable Ausgaben unterscheiden.  … Entscheidungen begründen.  … ein Projekt gestalten. |
| **Richtig konsumieren**   * Konsumentenschutz – deine Rechte * Kaufen richtig gemacht – mit Manuel auf Shoppingtour | 104  105 | … Regelungen des Konsumentenschutzes anwenden.  … kritisch zum Konsumverhalten Stellung nehmen. |
| **Die gemeinsame Währung Euro**   * 19 Staaten – eine Währung – viele Vorteile * Kritik am Euro – berechtigt oder nicht? | 106  107 | … die Vorteile des Euro anhand eines Beispiels erläutern.  … Kritik am Euro anhand eines Diagramms überprüfen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 108  109 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Volkswirtschaftliche Zusammenhänge: Österreich – Europa**  Erfassen grundlegender Zusammenhänge der Marktprozesse.  Erkennen der Aussagekraft wichtiger Kennzahlen zum Vergleich von Volkswirtschaften.  An aktuellen Beispielen erkennen, wie die öffentliche Hand die Wirtschaft beeinflusst und durch strukturpolitische Maßnahmen in Zusammenarbeit mit der Europäischen Union Regionalförderung betreibt.  Erkennen der weltweiten Verflechtung der österreichischen Wirtschaft und ihrer Stellung in der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volkswirtschaft – wie Menschen wirtschaften** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Volkswirtschaft – wie Menschen wirtschaften** | 110/111 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … den Begriff Volkswirtschaft erklären können und Ziele der Wirtschaftspolitik nennen.  … die Wirtschaftskraft eines Staates bestimmen und den Konjunkturzyklus erklären können.  … erörtern, warum Staaten in der Krise Geld ausgeben.  … Steuern und Gebühren unterscheiden können und zeigen, wie Steuern ein Mittel der Umverteilung sein können.    … den Staatshaushalt als ein Mittel der Wirtschaftspolitik erkennen.  … die Bedeutung der Vollbeschäftigung und Arbeitsmarktpolitik erörtern.  … Kennzahlen wie Kaufkraft, Inflation, BIP und Leistungsbilanz erklären.  … die wichtigsten österreichischen Export- und Importwaren sowie die wichtigsten Handelspartner benennen. | Mai/Juni |
| **Alle sind Teil der Volkswirtschaft**   * Was ist eine Volkswirtschaft? * So misst man die Wirtschaftskraft eines Staates | 112  113 | … den Begriff Volkswirtschaft erklären.  … die Ziele der Wirtschaftspolitik nennen.  … beschreiben, wie ein Konjunkturzyklus verläuft. |
| **Wirtschaftswachstum – um jeden Preis**   * Geld ausgeben in der Krise * Wer soll das bezahlen? | 114  115 | … erörtern, warum Staaten in der Krise Geld ausgeben.  … Deficit Spending erklären.  … liberale Wirtschaftspolitik erklären.  … Konzepte der Wirtschaftspolitik vergleichen. |
| **Die Einnahmen des Staates**   * Steuern und Gebühren * Mit Steuern steuern | 116  117 | … Steuern und Gebühren unterscheiden.  … beschreiben, wofür die Einnahmen aus Steuern und Gebühren verwendet werden. |
| **Der Staatshaushalt**   * Einnahmen und Ausgaben des Staates * Vollbeschäftigung – ein teures Ziel der Wirtschaftspolitik | 118  119 | … erklären, was der Staatshaushalt ist und warum er für die Wirtschaftspolitik wichtig ist.  … erklären, warum Vollbeschäftigung wichtig ist.  … Arbeitsmarktpolitik beschreiben. |
| **Geldwertstabilität, Kaufkraft und Inflation**   * Was bekomme ich um mein Geld? * Alles wird teurer – die Inflation | 120  121 | … erklären, wie die Entwicklung der Kaufkraft berechnet wird.  … erklären, was Inflation ist und ihre Folgen erörtern. |
| **Bilanz ziehen**   * Zahlen lügen nicht – oder? * Was Österreich kauft und verkauft | 122  123 | … erklären, was die Leistungsbilanz ist und wie sie sich errechnet.  … Waren, die Österreich importiert und exportiert, benennen. |
| **Österreichs Außenhandel**   * Mit wem wir Handel treiben * Die Bedeutung der EU für Österreichs Wirtschaft | 124  125 | … die wichtigsten Handelspartner Österreichs nennen.  … die Bedeutung der EU für die Wirtschaft in Österreich kritisch hinterfragen. |
| **Regionalförderung durch die EU**   * Eine Politik zur Stärkung des Zusammenhalts in der EU * Stadtentwicklung und Dorfkultur | 126  127 | … EU-Förderregionen in Österreich einordnen.  … Beispiele für EU-Förderprojekte beschreiben und kritisch hinterfragen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 128  129 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |