

Übersicht über die Blitzrechenübungen

Übersicht über die Blitzrechenübungen

5 Einmaleins an der Einmaleins-Tafel
 Malaufgabe zeigen und nennen, Aufgabe im Kopf rechnen.
 $4 \cdot 4 = 16$
 4 weniger als $5 \cdot 4$
 eine Quadratzahl.
 das Doppelte von $2 \cdot 4$

9 Einmaleins umgekehrt
 Malaufgabe zeigen, nennen und beide Umkehraufgaben rechnen.
 $4 \cdot 5 = 20$
 $5 \cdot 4 = 20$
 $20 : 5 = 4$
 $20 : 4 = 5$
 $20 : 4 = 5$, denn $5 \cdot 4 = 20$
 $20 : 5 = 4$, denn $4 \cdot 5 = 20$

3 Verdoppeln im Hunderter
 Zahl bis 50 nennen, legen oder zeichnen und Zahl verdoppeln.
 $2 \cdot 40 = 80$ und $2 \cdot 8 = 16$, also $2 \cdot 48 = 96$
 $2 \cdot 45 = 90$, also ist $2 \cdot 48 = 96$
 Das Doppelte ist 96.

6 Halbieren im Hunderter
 Gerade Zahl nennen, legen oder zeichnen und Zahl halbieren.
 Ich halbiere erst die 70 und dann die 2.
 Ich denke an das Verdoppeln.
 $2 \cdot 35 = 70$, also $2 \cdot 36 = 72$
 Die Hälfte ist 36.

7 Wie viele?
 Zahl zeigen und nennen.
 $200 + 50 + 6$
 200 und 56
 zweihundertsechsfünfzig
 2 Hunderter, 5 Zehner und 6 Einer

Zählen in Schritten
 Startzahl und Schritte vorgeben, in Schritten zählen und zeigen.
 Die Einerstelle bleibt immer gleich.
 Inner plus 10.
 Nach 295 fängt ein neuer Hunderter an, also 305.
 275, 10er-Schritte vorwärts
 275, 285, 295 ...

9 Einfache Additionsaufgaben, Einfache Subtraktionsaufgaben
 Hunderter, Zehner oder Einer dazu oder weg; Aufgabe nennen, legen oder zeichnen und rechnen.
 $687 + 60 = 747$
 $443 - 50 = 393$

Einmaleins an der Einmaleins-Tafel/ Einmaleins umgekehrt

(→ Schulbuch, Seiten 9, 11)

a) An der Einmaleins-Tafel wird eine beliebige Aufgabe des Einmaleins gezeigt und genannt. Das Kind nennt das Ergebnis. Besonders geübt werden müssen die farbigen Kernaufgaben, aus denen man die anderen Aufgaben ableiten kann.

b) Am Hunderterfeld wird mit dem Malwinkel eine Malaufgabe gezeigt. Das Kind rechnet die zugehörige Divisionsaufgabe. Später nennt das Kind selbst auch die Malaufgabe.

Verdoppeln im Hunderter/Halbieren im Hunderter

(→ Schulbuch, Seiten 14, 15)

a) Es wird eine Zahl bis 50 genannt. Das Kind berechnet das Doppelte.

b) Es wird eine gerade Zahl bis 100 genannt. Das Kind berechnet die Hälfte.

Zur Unterstützung kann das Hunderterfeld oder Rechengeld benutzt werden. In beiden Fällen empfiehlt sich eine systematische Abwandlung der Aufgaben.

Wie viele?

(→ Schulbuch, Seite 37)

Am Tausenderfeld wird mit dem Zahlenwinkel eine Zahl gezeigt. Das Kind nennt die Zahl.

Zählen in Schritten

(→ Schulbuch, Seite 39)

Zu einer vorgegebenen Schrittweite (1er, 2er, 5er, 10er, 20er, 25er, 50er, 100er, 200er, 250er) vorwärts oder rückwärts zählt das Kind von einer passenden Ausgangszahl einige Schritte weiter.

Einfache Additionsaufgaben/ Einfache Subtraktionsaufgaben

(→ Schulbuch, Seite 51)

a) Vorgegeben werden Plusaufgaben, bei denen nur Einer oder glatte Zehner- bzw. glatte Hunderterzahlen dazu gerechnet werden. Das Kind berechnet jeweils das Ergebnis.

b) Analog mit Minusaufgaben.

7 Verdoppeln im Tausender
 Zehnerzahl bis 500 nennen, legen oder zeichnen und verdoppeln.
 $230 + 230 = 460$
 $200 + 200$ und $30 + 30$
 $2 \cdot 230$

7 Halbieren im Tausender
 Zehnerzahl bis 1000 nennen, legen oder zeichnen und halbieren.
 $800 : 2 = 400$ und $70 : 2 = 35$
 $800 = 400 + 400$ und $70 = 35 + 35$
 $400 + 400$ und $35 + 35$
 Die Hälfte ist 435.

3 Ergänzen bis 1000
 Zahl legen, nennen und bis 1000 ergänzen.
 18 bis 300 und 700 bis 1000
 $282 + 718$

6 Zehnereinmaleins
 Aufgabe zeigen und nennen, Aufgabe und Umkehraufgaben rechnen.
 $4 \cdot 60 = 240$
 $240 : 4 = 60$
 $240 : 60 = 4$
 $4 \cdot 6 = 24$
 $24 : 4 = 6$
 $24 : 6 = 4$

11 Mal 10, durch 10
 Zahl bis 100 legen und nennen, Aufgabe und Umkehraufgabe legen und rechnen.
 $28 \cdot 10 = 280$
 $280 : 10 = 28$
 Beim Malnehmen mit 10 werden alle Ziffern eine Stelle nach links, beim Teilen durch 10 eine Stelle nach rechts verschoben.

Verdoppeln im Tausender/Halbieren im Tausender

(→ Schulbuch, Seiten 53, 57)

a) Vorgegeben werden Zahlen bis 500. Das Kind berechnet jeweils das Doppelte.

b) Vorgegeben werden reine Zehnerzahlen unter 1000. Das Kind berechnet jeweils die Hälfte.

Zur Unterstützung kann in beiden Fällen das Tausenderfeld herangezogen werden. Günstiger ist es aber, wenn die Kinder die Aufgabe geeignet in Teilaufgaben zerlegen.
 Beispiel: $800 : 2 = 400$, $70 : 2 = 35$, $870 : 2 = 435$

Ergänzen bis 1000

(→ Schulbuch, Seite 60)

Es wird eine Zahl unter 1000 genannt und am Tausenderfeld gezeigt. Das Kind ergänzt die Zahl bis 1000. Dabei kann es nutzen, was es beim „Ergänzen bis 10“ und „Ergänzen bis 100“ gelernt hat.

Zehnereinmaleins

(→ Schulbuch, Seite 108)

An der Zehnereinmaleins-Tafel auf der hinteren Umschlagseite des Arbeitsheftes wird eine Aufgabe gezeigt. Das Kind berechnet das Ergebnis und nennt die beiden Umkehraufgaben.

Mal 10, durch 10

(→ Schulbuch, Seite 109)

An der Stellentafel wird mit Ziffernkarten eine Zahl bis 100 gelegt und benannt. Das Kind nimmt sie mal 10 und verschiebt die Kärtchen eine Stelle nach links. Dann teilt es das Ergebnis durch 10 und verschiebt die Kärtchen eine Stelle nach rechts wieder in die Ausgangslage.

