

Station Nummer 1	Titel: Getreidekorn		
Arbeitsform: Einzelarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3, S. 84, Arbeitsheft BioTOP 3, S. 49, Biologieheft, Schreibmaterial, Klebstoff, Klebeband, Schere, Lineal	bei der Station aufliegende Materialien: Transparentpapier Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!	
<p>Arbeitsauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Schneide ein 7 x 7 cm großes Stück Transparentpapier aus. Lege es über die Abbildung des Querschnitts eines Getreidekorns auf Seite 84 im Schulbuch und fixiere es vorsichtig mit Klebeband, damit es nicht verrutschen kann. ◆ Pause die Grafik genau ab und färbe sie mit Buntstiften. Klebe deine Zeichnung in dein Biologieheft ein. ◆ Beschrifte die Teile des Getreidekorns. ◆ Ergänze jede Beschriftung durch erklärende Stichwörter. ◆ Schließe nun dein Biologieheft und dein Biologiebuch und versuche dich an die Begriffe zu erinnern. Fülle als eigenständige Lernkontrolle die Aufgabe 1 des Arbeitsblattes auf Seite 49 deines Arbeitsheftes aus. 			
<p>Art der Kontrolle: Selbstkontrolle (Kontrolliere mit deiner Zeichnung im Biologieheft oder der Abbildung im Schulbuch.)</p>			

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 2	Titel: Getreidesorten	
Arbeitsform: Einzelarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3, Arbeitsheft BioTOP 3, S. 50, Biologieheft, Schere, Klebstoff	bei der Station aufliegende Materialien: Arbeitsblatt 21 Kärtchen aus Naturpapier pro Schüler/in Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!
Arbeitsauftrag: <ul style="list-style-type: none">◆ Fülle das Arbeitsblatt auf Seite 50 deines Arbeitsheftes aus.◆ Nimm dann ein Arbeitsblatt und löse es. Notiere neben jedem Satz von welcher Getreidesorte die Rede ist.◆ Schneide abschließend die Bilder aus. Klebe die Bilder jeweils auf ein Kärtchen.◆ Fertige Kärtchen mit den wichtigsten Informationen (pro Getreidesorte 2 bis 3) an. Du hast nun eine Lernkartei angelegt.		
Art der Kontrolle: Selbstkontrolle		

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 3	Titel: Gemüse		
Arbeitsform: Partnerarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3 Arbeitsheft BioTOP 3, S. 55, Biologieheft	bei der Station aufliegende Materialien: Plakat	 Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!
Arbeitsauftrag: <ul style="list-style-type: none">◆ Bearbeitet gemeinsam die Aufgaben 1 und 2 zum Gemüse auf der Seite 55 eures Arbeitsheftes. Kontrolliert eure Lösungen.◆ Vergebt auf dem Plakat Punkte für Gemüsesorten, die ihr gerne esst.◆ Welche Gemüsesorte schafft es zum Klassenliebling? Notiert das Ergebnis in eurem Biologieheft.			
Art der Kontrolle: Selbstkontrolle			

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 4	Titel: Landwirtschaft einst und jetzt	
Arbeitsform: Gruppenarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3 Arbeitsheft S. 56, Biologieheft	bei der Station aufliegende Materialien: Plakatpapier, dicke Stifte Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!
Arbeitsauftrag: <ul style="list-style-type: none">◆ Lest die Seiten 96 und 97 im Schulbuch genau durch.◆ Vergleicht die Landwirtschaft einst und jetzt. Besprecht Vor- und Nachteile.◆ Füllt das Arbeitsblatt auf Seite 56 des Arbeitsheftes aus. Kontrolliert eure Lösungen.◆ Diskutiert Vor- und Nachteile des herkömmlichen Landbaus und notiert sie stichwortartig in eurem Biologieheft.◆ Diskutiert Vor- und Nachteile des biologischen Landbaus und notiert sie stichwortartig in eurem Biologieheft.◆ Teilt eure Gruppe in zwei Kleingruppen. Eine Gruppe wählt den herkömmlichen Landbau: Entwerft auf eurem Plakat Werbeslogans für den herkömmlichen Ackerbau. Die andere Gruppe wählt den biologischen Landbau: Entwerft auf eurem Plakat Werbeslogans für den biologischen Ackerbau. Art der Kontrolle: Selbstkontrolle		

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 4	Titel: Landwirtschaft einst und jetzt
Art der Kontrolle: Selbstkontrolle	Gestaltet eure Plakate sorgsam und gebt sie eurer Lehrerin oder eurem Lehrer, damit sie in der Klasse aufgehängt werden können.

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 5	Titel: Gewürzrätsel	
Arbeitsform: Partnerarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3, Biologieheft, Schreibmaterial	bei der Station aufliegende Materialien: Arbeitsblatt, Vorlage für Rätsel und Rätsellösung Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!
Arbeitsauftrag: ♦ Löst das Arbeitsblatt, indem ihr zuerst die Fragen beantwortet und dann die Begriffe sucht. ♦ Entwerft selbst so ein Rätsel. Wählt dazu fett gedruckte Begriffe von den Seiten 84 bis 97 eures Schulbuches aus. ♥ Wer es schwierig will, der wählt das Arbeitsblatt als Vorlage und entwirft Fragen und versteckt die Antworten. ♦ Ihr müsst zum Rätsel auch eine dazugehörige Lösung erstellen. Schreibt daher eure beiden Namen auf beide Blätter (Rätselblatt und Lösungsblatt). Schreibt leserlich, damit euer Rätsel verwendet werden kann. Gebt eure ausgefüllten Arbeitsblätter ab. Art der Kontrolle: Lehrerkontrolle		

Station Nummer 6	Titel: Unser Brot	
Arbeitsform: Gruppenarbeit (fächerübergreifend mit „Ernährung & Haushalt“)	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3, Biologieheft, Schürze, Kopfbedeckung, Klebstoff	bei der Station aufliegende Materialien: Arbeitsblatt mit Rezepten Kochgeschirr: Schüssel, Nudelwalker, Backblech, Backpapier, Pfanne, Besteck Zutaten für Naan: Backpulver, Eier, Butterschmalz (Ghee), glattes Mehl, Jogurt, Milch, Salz, Wasser, Zucker, Backpapier Zutaten für schottisches Fladenbrot: Mehl, Backpulver, Salz, Wasser, Öl eventuell Aufstriche <i>Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!</i>
<p>Arbeitsauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wähle gemeinsam mit deiner Gruppe eines der beiden Rezepte aus und bereitet es zu. ◆ Arbeitet hygienisch und reinigt euer Geschirr nach Gebrauch wieder. ◆ Klebt das Rezept mit einem Feedback eurer Arbeit in euer Biologieheft ein. Wie hat euch euer Brot geschmeckt? 		

Station Nummer 6	Rezepte Unser Brot
<p>Rezept für Naan (Indisches Fladenbrot)</p> <p>Zutaten: 1 Päckchen Backpulver 1 Ei 2 Esslöffel Butterschmalz (Ghee) 500 g glattes Mehl 50 ml Jogurt 150 ml Milch 1 TL Salz 150 ml Wasser 1 TL Zucker</p> <p>Zubereitung: Vermischt alle Zutaten miteinander und knetet sie gut durch. Deckt den Teig zu und lasst ihn kurz rasten (ca. 10 min). Heizt während dieser Zeit das Backrohr auf 250 °C vor.</p> <p>Formt nun aus dem Teig tennisballgroße Bällchen, die ihr dann mit dem Nudelwalker dünn und länglich ausrollt. Legt die dünnen Teigfladen auf ein mit Backpapier belegtes Blech.</p> <p>Die Backzeit beträgt etwa 10–15 min. Die Brote sind fertig, wenn sie goldbraune Farbe angenommen haben. Naan-Brote werden warm gegessen.</p>	<p>Rezept für Schottisches Fladenbrot</p> <p>Zutaten: 8 EL Mehl 1 TL Backpulver 1 Prise Salz etwas Wasser Öl</p> <p>Zubereitung: Vermischt Mehl, Backpulver und Salz. Gebt nun kaltes Wasser hinzu und verrührt die Masse mit einer Gabel schnell zu einem nicht zu festen Teig. Er soll ein wenig fester als Palatschinkenteig werden.</p> <p>In einer Pfanne Öl erhitzen. Gießt ein wenig Teig ins heiße Öl und formt mit der Gabel ein Fladenbrot.</p> <p>Dreht die Hitze zurück und backt das Brot auf kleiner Flamme, bis es eine goldbraune Kruste hat. Dies dauert ca. 5–10 min.</p> <p>Dreht das Brot um, gießt eventuell noch ein wenig Öl zu. Backt nun die andere Seite.</p> <p>Auch dieses Fladenbrot schmeckt am besten warm.</p>

Station Nummer 7	Titel: Was ist hier enthalten?	
Arbeitsform: Partnerarbeit	von dir mitgebrachte Materialien Schulbuch BioTOP 3, Biologieheft, Schreibmaterial	bei der Station aufliegende Materialien: Iodidlösung in einem Fläschchen mit Tropfpipette, Bechergläser, Zahnstocher (Holzstäbchen), Teelöffel, Weizenmehl, Weizengrieß, Maisstärke, Kartoffelstärke, Kristallzucker, Brotscheiben, Apfelscheiben, Kartoffelscheiben, Bananenscheiben Sollten nicht alle Gegenstände aufliegen, informiere bitte deine/n Lehrer/in!
<p>Arbeitsauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Gebt einen Teelöffel Weizenmehl in ein Becherglas. Gebt einen Teelöffel Weizengrieß in ein Becherglas. Gebt einen Teelöffel Maisstärke in ein Becherglas. Gebt einen Teelöffel Kartoffelstärke in ein Becherglas. Gebt einen Teelöffel Kristallzucker in ein Becherglas. <p>Fügt jeweils zwei Teelöffel Wasser hinzu und rührt diese Mischung um. Nehmt dafür jeweils einen neuen Zahnstocher. Tropft nun in jedes Becherglas 7–10 Tropfen der Iodidlösung und beobachtet, was geschieht. Notiert euren Versuch und eure Beobachtung in eurem Biologieheft. Haben diese Lebensmittel eine Gemeinsamkeit? Was haben sie gemeinsam?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Betropft nun die Brotscheibe und die Apfel-, Kartoffel- und Bananenscheibe mit einem Tropfen der Iodidlösung. Was könnt ihr beobachten? <p>Notiert euren Versuch in eurem Biologieheft.</p> <p>Art der Kontrolle: Selbstkontrolle</p>		

Thema: „Landwirtschaft“

Name: _____

Klasse: 3__

Station Nummer 7	Titel: Was ist hier enthalten?
Art der Kontrolle: Selbstkontrolle	<p>Die Blaufärbung zeigt den Stärkegehalt von Lebensmitteln an. Zucker reagiert nicht.</p> <p>Die betroffene Brotscheibe verfärbt sich intensiv blau, da Brot zu einem Großteil aus Stärke besteht. Kartoffelscheiben verfärben sich an der betroffenen Stelle ebenfalls.</p> <p>Da Äpfel keine Stärke enthalten, verfärbt sich das betroffene Apfelstück auch nicht. Bananen enthalten nur geringe Mengen an Stärke. Die Banane verfärbt sich daher auch nur schwach blau.</p> <p>Die getesteten Lebensmittel werden im Hausmüll entsorgt.</p>