

# Zu Aufbau und Konzeption des Lehrgangs „sprachreif“

Gemäß dem aktuellen Lehrplan für die AHS-Oberstufe, der als Ziel für den Deutschunterricht vorsieht, die Kommunikations-, Handlungs- und Reflexionsfähigkeit sowie die ästhetische Kompetenz der Schülerinnen und Schüler durch Lernen mit und über die Sprache zu fördern und entsprechend den am Erwerb von Kompetenzen orientierten Richtlinien des BIFIE enthält das neue Lehrwerk *sprachreif* die folgenden die Bildungs- und Lernziele abdeckenden **Kompetenzbereiche**: Mündliche Kompetenz, Text- und Lesekompetenz, schriftliche Kompetenz, literarische Bildung, mediale Bildung sowie Sprachreflexion.

Diese sechs Kompetenzbereiche sind in *sprachreif* durch das thematisch-integrative Konzept miteinander verbunden und im Layout auf jeder Seite in der Kopfleiste durch sechs unterschiedlich farbige Kreise dargestellt.



Die abwechslungsreich gestalteten Arbeitsaufgaben sind den Kompetenzbereichen zugeordnet, Schritt für Schritt werden Teilkompetenzen entwickelt und gefestigt.

Besonderes Augenmerk wurde auf ein **Drei-Schritt-Verfahren** („Schrittigkeit“) in der Entwicklung des schriftlichen Kompetenzaufbaus gelegt. Der Fokus ist dabei auf den **Textsortenkatalog für die neue schriftliche Reifeprüfung** gerichtet: Leserbrief, Zusammenfassung, Erörterung (in Band 1), Kommentar, offener Brief, Empfehlung (Band 2), Meinungsrede, Textanalyse, Textinterpretation (Band 3) werden jeweils nach **Planung** (Schritt 1), **Schreibprozess** (Schritt 2) und **Überarbeitung** (Schritt 3) angeleitet und geübt. Selbstverständlich wird auch ein schrittweiser Kompetenzaufbau jeder einzelnen Textsorte innerhalb der 4-bändigen *sprachreif*-Reihe vollzogen: Pro Band werden jeweils die Textsorten des Vorjahres wiederholt, mit ansteigendem Anspruchsniveau erneut angeleitet und geübt, sodass die Schreibkompetenz nachhaltig gefestigt wird.

**Band 4** bietet in vier Themenkapiteln und zwei Semesterchecks eine Fülle an Übungs- und Festigungsmaterial zu den **sieben Maturatextsorten**. Im Kompetenzcheck findet sich je eine **mündliche Maturaufgabe**.

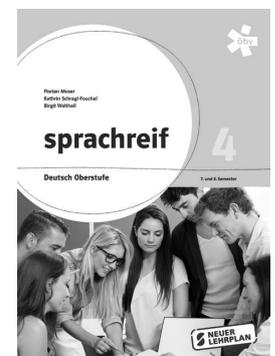
## Das Sprachbuch – Gliederung und Kapitel Aufbau

*sprachreif 1* bietet einen sanften Übergang von der Unter- in die Oberstufe, alle Bände eignen sich besonders für die Arbeit mit **heterogenen Klassen** und enthalten sowohl Aufgaben mittleren als auch fortgeschrittenen **Anspruchsniveaus**.

*sprachreif* führt die BIST-Vorgaben des BMB für die Oberstufe sinnvoll fort und bietet durch den thematischen Kapitel Aufbau einen **integrativen Ansatz**. Sprachreflexion und Rechtschreibung wurden in die einzelnen Kapitel des Sprachbuches integriert. Das *sprachreif*-Schülerbuch gliedert sich in sechs große **thematisch-integrative Kapitel**, die jeweils Aufgaben zu allen sechs Kompetenzbereichen enthalten und in Hinblick auf die Textsorten für die neue schriftliche Reifeprüfung einer klaren und nachvollziehbaren Progression folgen. Zwischen den einzelnen Kapiteln finden sich insgesamt fünf **Sonderseiten** zu unterschiedlichen Themen, wie etwa wissenschaftliche Sprache, schriftliche und mündliche Reifeprüfung oder Literaturwettbewerbe.

Die **Kapitel** im *sprachreif*-Schülerbuch haben folgende Grundstruktur: Auf Aufgabenstellungen zur mündlichen Kompetenz folgen Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Textkompetenz sowie schriftliche Kompetenz (Schreibschulung im Drei-Schritt-Prinzip), zur literarischen sowie zur medialen Bildung und schließlich zur Sprachreflexion. Viele Aufgaben können entsprechend dem integrativen Ansatz mehreren Kompetenzbereichen zugeordnet werden.

Die Aufgaben werden mit zahlreichen teils literarischen sowie sachlichen Textbeispielen unterstützt, wobei bei der Textauswahl ebenso wie bei der Kapitelthemenwahl besonderes Augenmerk auf die Aktualität sowie den Bezug zur Lebenswirklichkeit der Jugendlichen gelegt wurde, ebenso wie auf die Vermittlung der Wichtigkeit der **neuen Medien** und der damit korrespondierenden Kenntnisse und Fähigkeiten. Ein Symbol mit Online-Code weist Aufgaben aus, die mit Internetzugang zu lösen sind.



Wesentliches wird in „**Merksenswert**“-Texten hervorgehoben und nach jedem Kompetenzbereich wird ein sogenannter „**Zwischenstopp**“ eingelegt, um das bereits Gelernte bzw. die neu erworbenen Teilkompetenzen nochmals zusammenzufassen. Am Ende jedes Kapitels finden sich eine **Zusammenfassung** sowie ein **Kompetenzcheck** zur Selbstevaluation des Gelernten.

Am Ende jedes Semesters bietet ein umfassender **Semestercheck** die Möglichkeit, alle sechs Kompetenzbereiche zu überprüfen.

### Das Arbeitsheft „Grammatik, Rechtschreibung, Stil“

Mit diesem Zusatzband können Schülerinnen und Schüler individualisiert und selbstständig an ihren jeweiligen Rechtschreib- und Grammatikdefiziten arbeiten. Der Band orientiert sich an den häufigsten Fehlern, die im normativen Bereich in der Oberstufe gemacht werden und bietet abwechslungsreiches Übungsmaterial sowie hilfreiche Tipps für das selbsttätige Arbeiten. Besonderes Augenmerk wurde auf das Kapitel „**Ausdruck/Stil**“ gelegt, da dieser Bereich auch bei der neuen schriftlichen Reifeprüfung eine wesentliche Beurteilungsgrundlage darstellt. Zahlreiche praktische Beispiele und Anregungen zeigen die stilistisch unterschiedlichen Anforderungen pro Schreibhaltung und Textsorte. Alle Lösungen sind zur Selbstkontrolle ins Buch eingebunden. Der Band ist für die 5. bis zur 8. Klasse approbiert und einsetzbar.



### Der Literatur-Überblick

Der kompakte 64-seitige **Literatur-Überblick** will keine Literaturgeschichte ersetzen, sondern eine praktische Nachschlagemöglichkeit auf dem Weg zur schriftlichen und mündlichen Reifeprüfung bieten. Von der 5. bis zur 8. Klasse können Schülerinnen und Schüler hier nach Epochen gegliedert die wichtigsten Eckdaten der Literaturgeschichte nachschlagen und wiederholen. Interessante Literatur- und Kulturtipps sowie zusammenfassende Überblickstabellen zu Literatur, Geschichte/Gesellschaft, Kunst und Philosophie/Wissenschaft runden die Epochen-Kapitel jeweils ab.



### Schreibkompetenz-Training 1 und 2

Diese Bände sind als **ergänzende Trainingsbände zum Schreibkompetenzaufbau** von der 5. bis zur 8. Klasse konzipiert, die eine Fülle an Übungsmaterial für eine gezielte selbstständige Vorbereitung auf die schriftliche Reifeprüfung enthalten.

**Band 1:** Kapitel 1 und 2 bieten grundlegende Übungen zum Schreiben und Argumentieren, auf die Schülerinnen und Schüler immer wieder während der gesamten Oberstufe zurückgreifen können. Das 3. Kapitel behandelt – ausgehend von den einfacheren hin zu den komplexeren – jene sechs maturarelevanten Textsorten, denen eine argumentativ-appellative Schreibhaltung zugrunde liegt. Es werden **Leserbrief, Erörterung, Kommentar und Meinungsrede** jeweils systematisch nach den textsortenspezifischen Anforderungen an Situation, Adressat/in, Inhalt, Absicht, Gliederung und Sprache dargestellt und angeleitet. Im Anschluss folgen Übungen zu verschiedenen Mustern des Aufbaus, der Argumentation, zu Ausdruck, Stil und Sprache sowie Übungen zur Überarbeitung von Texten. Somit wird **ein Schritt-für-Schritt-Schreibkompetenzaufbau** gewährleistet.



Der **2. Band** beinhaltet die interpretatorisch-analytischen Textsorten **Interpretation, Textanalyse** und **Zusammenfassung**.



**Lösungen** zur Selbstkontrolle schließen die Trainingsbände jeweils ab.