

## Zeitbilder 7: Vom Ende des Ersten Weltkrieges bis in die Gegenwart

### Jahresplanung 7. Klasse: Kompetenzmodul 5, Kompetenzmodul 6

grau = Teilkompetenz, die nicht zwingend durch den Lehrplan vorgegeben ist

Zeitraum	Thema	Lerninhalte in Zeitbilder 6	Lehrplanbezug: Themenbereiche	Lehrplanbezug: Kompetenzbereiche	Kompetenzen in Zeitbilder 6
September	<i>Die Zwischenkriegszeit – Umbrüche und Krisen (Modul 5)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Veränderungen nach dem Ersten Weltkrieg (S. 10-13) (1, 4)</li> <li>○ Vom zaristischen Russland zur Sowjetunion (S. 14-15) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> „Wenn Fotos lügen...“ (S. 16-17) (5)</li> <li>○ „Goldene“ Zwanzigerjahre? (S. 18-21) (3)</li> <li>○ Die USA – die neue Weltmacht (S. 22-23) (6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> <li>✓ Gattungsspezifisch von historischen Quellen für ihre Interpretation berücksichtigen.</li> <li>✓ Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul> <p><b>Historische Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit hinsichtlich angebotener Orientierungsmuster für die Gegenwart und Zukunft befragen.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medial vermittelte Informationen kritisch hinterfragen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folgen von Entscheidungen und Urteilen abschätzen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten vergleichen und Veränderungen herausarbeiten. (1)</li> <li>✓ Ein Propagandaplakat analysieren und unter Berücksichtigung der Gattungsspezifisch eine Beurteilung und mögliche Aussage formulieren. (2)</li> <li>✓ Mit Hilfe von schriftlichen und bildlichen Quellen das Leben von Frauen in den 20er Jahren beschreiben. (3)</li> </ul> <p><b>Historische Orientierungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gegenwärtige Krisen und Konflikte im Nahen Osten nennen und untersuchen, ob die Ursachen dafür auch auf vergangene politische Entscheidungen zurückzuführen sind. (4)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Fotomanipulationen“ kritisch hinterfragen. (5)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Bedeutung, Wirksamkeit und die Folgen des „New Deal“ bewerten. (6)</li> </ul>
Oktober		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen (S. 24-25) (4)</li> <li>○ Diktatorische Systeme in Europa (S. 26-29) (1, 5)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Begriffe und Konzepte: „Faschismus“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> </ul>	<p><b>Historische und politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe anhand von Lexika und Fachliteratur klären.</li> <li>✓ Unterschiedliche Verwendungen von Begriffen/Konzepten in Alltags- und Fachsprache erkennen sowie</li> </ul>	<p><b>Historische und politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Begriffe wie u.a. „Kulaken“, „Kollektivierung“ und „Säuberung“ im Zusammenhang mit der Gewaltherrschaft des Stalinismus erklären. (1)</li> </ul>

	<p><b>Österreich I – die Erste Republik (Modul 5)</b></p>	<p>und „Totalitarismus“ (S. 30-33) (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Rest-Trauma“ und Kampf ums Staatsgebiet (S. 38-39) (3)</li> <li>○ Parteien – Verfassung – Sozialgesetzgebung – Wirtschaftskrisen (S. 40-41)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Wahlplakate spiegeln Interessen und Ideologien (S. 42-43) (6)</li> <li>○ Die Radikalisierung der Innenpolitik (S. 44-45) (7)</li> </ul>		<p>deren Herkunft und Bedeutungswandel beachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Werte- und Grundhaltungen unterschiedlicher Betroffener erkennen und nachvollziehen.</li> <li>✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Begriffe „Faschismus“ und „Totalitarismus“ klären sowie sachlich korrekt anwenden. (2)</li> <li>✓ Anhand einer Karte den Kampf um österreichisches Staatsgebiet erklären. (3)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Auf Basis einer Grafik zu den Wahlergebnissen zwischen 1924-1933 einen Zusammenhang zwischen Massenverelendung und politischer Radikalisierung herstellen. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ursachen und Gründe, warum Menschen eine faschistische Weltanschauung haben, nennen und in Gruppen diskutieren. (5)</li> <li>✓ Wahlplakate der ersten Republik hinsichtlich der zu Grunde liegenden Werthaltungen interpretieren und beurteilen. (6)</li> <li>✓ Das Urteil, dass die Erste Republik ein „Lehrstück“ biete, diskutieren. (7)</li> </ul>
November	<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Welt- krieg (Modul 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Im Fokus: Justizpalastbrand 1927 (S. 46-47) (1)</li> <li>○ Das Ende der Demokratie (S. 48-49) (3)</li> <li>○ Austrofaschistischer Ständestaat und sieben Jahre NS-Herrschaft (S. 50-51) (4)</li> <li>○ Die Nationalsozialisten errichten eine Diktatur (S. 56-57) (8)</li> <li>○ Nationalsozialistische Weltanschauung (S. 58-59) (7)</li> <li>○ Die Gesellschaft unter dem Hakenkreuz (S. 60-61) (5)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Politische Reden im Nationalsozialismus:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Darstellung von Ideologien in geschichtskulturellen Produkten.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gattungsspezifisch von historischen Quellen für ihre Interpretation berücksichtigen.</li> <li>✓ Schriftliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> <li>✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> <li>✓ Gattungsspezifisch von Darstellungen der Vergangenheit erkennen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vorurteile, Voraussetzungen von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verschiedene Quellen (z. B. Zeitungsartikel, Bilder, politische Reden) zum Thema „Justizpalastbrand 1927“ interpretieren. (1)</li> <li>✓ Die „Sportpalastrede“ auf Basis ihrer gattungsspezifischen Eigenschaften analysieren. (2)</li> <li>✓ Anhand der „Trabrennplatzrede“ die Ideologie der „Vaterländischen Front“ und die Grundzüge des Ständestaates analysieren. (3)</li> <li>✓ Mit Hilfe eines Wahlplakates die Ideale des austrofaschistischen Ständestaates beschreiben. (4)</li> <li>✓ Ein Plakat der NS-„Volkswohlfahrt“ analysieren um die Vorstellung der Rolle der Frau zu erläutern. (5)</li> </ul>

		<p>Beispiel „Sportpalastrede“ (S. 62-63) (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NS-Ideologie im Spielfilm: „Napola – Elite für den Führer“ (S. 64-65) (6)</li> <li>○ Vorstufen des Zweiten Weltkrieges (S. 66-67)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den Spielfilm „Napola-Elite für den Führer“ analysieren. (6)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eine Postkarte analysieren um der Darstellung zu Grunde liegende Vorurteile zu identifizieren und zu erläutern. (7)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskutieren, ob es Situationen gibt, die die Aufhebung der bürgerlichen Freiheiten bez. ein „Ermächtigungsgesetz“ rechtfertigen. (8)</li> </ul>
<p><b>Dezember</b></p>	<p><b>Nationalsozialismus und Zweiter Welt- krieg (Modul 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Der Zweite Weltkrieg (S. 68-71) (1, 4)</li> <li>○ Vom Antisemitismus zum Holocaust/zur Shoa (S. 72-75) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Antisemitische Vorausurteile und Vorurteile (S. 76-77) (3)</li> <li>○ Freiheits- und Widerstandsbewegungen (S. 78-81)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nationale und internationale Politik zwischen 1918 und 1945.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> <li>○ Erinnerungskulturen im Umgang mit dem Holocaust.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geschichtskarten lesen.</li> <li>✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vorurteile, Vorausurteile von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mit Hilfe einer Karte die deutschen Angriffskriege chronologisch zusammenfassen. (1)</li> <li>✓ Anhand ausgewählter Interviews mit Zeitzeugen die Lebensbedingungen in Auschwitz-Birkenau darstellen. (2)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Merkmale von Vorurteilen, Vorausurteilen und rational begründeten Urteilen zum Thema „Antisemitismus“ anhand verschiedener Quellen erkennen und unterscheiden. (3)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen zum Einsatz von Atomwaffen führen. (4)</li> </ul>
<p><b>Jänner</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Über Täter und Opfer der NS-Herrschaft (S. 82-83) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Erinnerungskulturen im Umgang mit der NS-Herrschaft und dem Holocaust (S. 84-85) (6)</li> <li>○ Der Beginn des Kalten Krieges (S. 90-91) (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Nationalsozialistisches System und Holocaust.</li> <li>○ Erinnerungskulturen im Umgang mit dem Holocaust.</li> <li>○ Das bipolare Weltsystem 1945-1990, sein Zusammenbruch und die Transformation des europäischen Systems.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.</li> <li>✓ Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eine eigene Darstellung von Tätern und ihren Taten während der NS-Herrschaft erstellen. (1)</li> <li>✓ Sich über die gegenwärtige Situation im Gebiet des Koreakrieges oder der Suezkrise informieren, eine Darstellung anfertigen und die Stabilität und das Gefahrenpotenzial beurteilen. (2)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verfestigung, Lockerung und Auflösung der Blöcke (S. 92-93) (4)</li> <li>○ Kriege und Krisen im Zeitalter des Ost-West-Konflikts (S. 94-95) (2)</li> <li>○ Von der Sowjetunion zur GUS (S. 96-97) (5)</li> </ul>		<p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eigenständige Fragen zu Entwicklungen in der Vergangenheit formulieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unter Einbeziehung bildlicher und schriftlicher Quellen Zusammenhänge zwischen „Eisernem Vorhang“, Truman-Doktrin und Marshallplan herstellen. (3)</li> <li>✓ Eine Karikatur zur Beziehung zwischen Chruschtschow und Kennedy beschreiben. (4)</li> <li>✓ Aussagen Gorbatschows hinsichtlich seiner Einstellung zur Überwindung von „Feindbildern“ analysieren. (5)</li> </ul> <p><b>Historische Fragekompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fragen zum Thema „Erinnerungskulturen im Umgang mit der NS-Herrschaft und dem Holocaust“ entwickeln. (6)</li> </ul>
Februar	<p><i>Das bipolare Weltsystem 1945 bis 1990/91 (Modul 5)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Von der Volksdemokratie zu „Wir sind das Volk“ (S. 98-99) (3)</li> <li>○ Jugoslawien: Sieben neue Staaten (S. 100-101) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Der Kalte Krieg (S. 102-103) (5)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Erinnerungen, Erzählungen und politische Diskussionen (S. 104-105) (1)</li> <li>○ <b>Politische Bildung:</b> Zivilcourage: Sich einmischen statt wegschauen! (S. 108-109) (6)</li> <li>○ <b>Politische Bildung:</b> Internationale Sicherheitspolitik im Wandel (S. 110-111) (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratische, autoritäre und totalitäre Staatensysteme und ihre Ideologien in Europa.</li> <li>○ Das bipolare Weltsystem 1945-1990, sein Zusammenbruch und die Transformation des europäischen Systems.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> <li>✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt der politischen Artikulation zu erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folgen von Entscheidungen und Urteilen abschätzen.</li> <li>✓ Vorurteile, Vorausurteile von rational begründeten Urteilen unterscheiden.</li> <li>✓ Bei politischen Kontroversen und Konflikten die Perspektiven und Interessen und zugrundeliegenden politischen Werte- und Grundhaltungen unterschiedlicher Betroffener erkennen und nachvollziehen.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Am Beispiel der „Oral History“ Datenerhebungen und dahinterliegende Fragesellungen nachvollziehen und untersuchen. (1)</li> <li>✓ Eine Befragung zum Thema Sicherheitsbedürfnis erstellen und die Ergebnisse präsentieren sowie die verschiedenen Vorstellungen begründen. (2)</li> </ul> <p><b>Politische Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Bedeutung des Wegfalls eines staatlichen Informationsmonopols in der Phase eines revolutionären Umbruchs analysieren. (3)</li> <li>✓ Beurteilen welche Rolle Vorurteile und Vorausurteile bei der Auseinandersetzung mit der Frage der ethnischen Vielfalt im ehemaligen Jugoslawien spielen. (4)</li> <li>✓ Anhand des Themas „Der Kalte Krieg“ die Werte und Grundhaltungen unterschiedlicher Betroffener erkennen und nachvollziehen. (5)</li> </ul>

				<b>Politische Handlungskompetenz</b> ✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.	<b>Politische Handlungskompetenz</b> ✓ Den Begriff „Zivilcourage“ definieren und eigene Urteile formulieren. (6)
März	<b>Entkolonialisierung und Nord-Süd-Konflikt (Modul 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Das Ende kolonialer Herrschaft (S. 114-123) (1)</li> <li>○ Der Nord-Süd-Konflikt (S. 124-127) (2)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel Afrika (S. 128-129) (3, 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien.</li> </ul>	<b>Historische Methodenkompetenz</b> ✓ Perspektivität, Intention und Bewertung in Darstellungen der Vergangenheit feststellen sowie deren Entscheidungskontext berücksichtigen.  <b>Politische Handlungskompetenz</b> ✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. ✓ Differenzierte politische Diskussionen führen. ✓ Kontakt zu Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit aufnehmen sowie Angebote von politischen Organisationen nutzen können.	<b>Historische Methodenkompetenz</b> ✓ Zwei Fotos, die im Zuge des Vietnamkrieges entstanden sind, hinsichtlich ihres Entstehungskontextes analysieren. (1)  <b>Politische Handlungskompetenz</b> ✓ Eigene Position und Meinung zum Thema „Ungleichheit“ artikulieren und vertreten. (2) ✓ Eine Diskussion über die Ziele, Aufgaben und Widersprüche der Entwicklungszusammenarbeit führen. (3) ✓ Kontakt zur Austrian Development Agency herstellen. (4)
April		<b>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kritischer Vergleich von Geschichtsdarstellungen zum Thema „Die Entkolonialisierung Afrikas“ (S. 130-133) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Das Ende kolonialer Herrschaft in Asien und Afrika (S. 134-135) (3)</li> <li>○ Frauenemanzipation und Gleichstellung in Österreich (S. 140-141) (6)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Familienbilder (S. 142) (4)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Feminismus (S. 143) (5)</li> <li>○ Die Umweltbewegungen (S. 144-145)</li> <li>○ Globalisierung und Gesellschaft (S. 146-149) (2, 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien.</li> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</li> </ul>	<b>Historische Methodenkompetenz</b> ✓ Darstellungen der Vergangenheit kritisch systematisch hinterfragen. ✓ Aus den Ergebnissen der Quellenarbeit und den Erkenntnissen aus Darstellungen eine selbstständige historische Darstellung entlang einer historischen Fragestellung erstellen.  <b>Historische Sachkompetenz</b> ✓ Grundlegende erkenntnistheoretische Prinzipien des Historischen kennen und anwenden.  <b>Historische Orientierungskompetenz</b> ✓ Darstellungen der Vergangenheit hinsichtlich angebotener Orientierungsmuster für Gegenwart und Zukunft befragen. ✓ Orientierungsangebote aus Darstellungen der Vergangenheit

				<p>hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren.</p> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erhebungen nachvollziehen, die im politischen Diskurs eingesetzt werden, und deren Daten analysieren.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p>und zukünftige Entwicklung festzustellen. (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den Begriff „Feminismus“ aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten und alternative Definitionen aufzeigen. (5)</li> </ul> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Die Grafik „Reifeprüfungsquoten nach Geschlecht“ interpretieren und diskutieren. (6)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen über die zuvor selbst verfasste Darstellung zur Globalisierung führen. (7)</li> </ul>
<p><b>Mai</b></p>	<p><i>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Bevölkerung in der globalisierten Welt (S. 150-151) (2)</li> <li>○ Politik gegen weltweite Armut – die UN-Agenda 2030 (S. 152-153) (1)</li> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Armutsbekämpfung im reichen Österreich (S. 154-155) (3, 4)</li> <li>○ Migration und Integration: das Beispiel Österreich (S. 156-159) (5)</li> <li>○ <b>Längsschnitt:</b> Jugend in Österreich (S. 160-163) (6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale, ökologische, politische, wirtschaftliche, geschlechterbezogene und kulturelle Ungleichheiten und die Entwicklung von nachhaltigen Lösungsstrategien.</li> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Politisches Alltagsverständnis.</li> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt politischer Artikulation erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> <li>✓ Demokratische Mittel zur Durchsetzung eigener Anliegen konzipieren und/oder anwenden, insbesondere Formen schulischer und außerschulischer Mitbestimmung.</li> <li>✓ Medien nutzen, um eigene politische Meinungen and Anliegen zu verbreiten.</li> <li>✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Einen Aspekt zur Armutsbekämpfung ausarbeiten und präsentieren sowie persönlich dazu Stellung nehmen. (1)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen über erwartbare Herausforderungen für die Jugendpolitik führen. (2)</li> <li>✓ Ein Flugblatt zum Thema „Armutsbekämpfung“ gestalten. (3)</li> <li>✓ Leserbriefe oder soziale Medien nutzen, um die Ergebnisse des selbstständig entworfenen Projekts zur Armutsbekämpfung zu verbreiten. (4)</li> <li>✓ Die Herausforderungen von Migration und Integration diskutieren. (5)</li> <li>✓ Die eigene Meinung zum Thema „Jugend“ und deren Wahrnehmung in der Gesellschaft artikulieren. (6)</li> </ul>
<p><b>Juni</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kompetenztraining:</b> Jugend (S. 164-165) (1, 2)</li> <li>○ Politik in Theorie und Alltag (S. 166-167) (5)</li> <li>○ Ohne Menschenrechte keine Demokratie (S. 168-169) (7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gesellschaftliche Veränderungen nach 1945 und ihre Auswirkungen auf den Alltag.</li> <li>○ Politisches Alltagsverständnis.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darstellungen der Vergangenheit kritisch systematisch hinterfragen.</li> <li>✓ Aufbau von Darstellungen der Vergangenheit analysieren.</li> </ul>	<p><b>Historische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schriftliche Quellen untersuchen, um das Thema „Jugend“ kritisch zu hinterfragen. (1)</li> <li>✓ Aufbau der schriftlichen Quellen zum Thema „Jugend“ hinsichtlich der</li> </ul>

	<p><b>Politische und soziale Welten nach 1945 (Modul 6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Längsschnitt:</b> Die Menschenrechte und ihre Entwicklung (S. 170-173) (3)</li> <li>○ <b>Politische Bildung:</b> Die Sorge der Generationen füreinander – der „Generationenvertrag“ (S. 176-177) (6)</li> <li>○ <b>Politische Bildung:</b> Datenschutz im Netz (S. 178-179) (4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die verschiedenen Dimensionen und Ebenen von Politik, Formen und Grundwerte der Demokratie und der Menschenrechte, Frauen- und Gleichstellungspolitik, Motivationen und Möglichkeiten politischer Beteiligungs-, Entscheidungs- und Konfliktlösungsprozesse.</li> </ul>	<p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt der politischen Artikulation zu erstellen.</li> </ul> <p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Politischen anhand von Lexika und Fachliteratur etc. klären und die dortigen Definitionen vergleichen sowie Unterschiede erkennen.</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.</li> </ul>	<p>Argumentationslinien und der Erzähllogik analysieren. (2)</p> <p><b>Politikbezogene Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sich über eine frei wählbare Konvention (z. B. Menschenrechtskonvention, EU-Grundrechte-Charta, etc.) informieren, die aktuelle Situation in bestimmten Staaten oder Regionen recherchieren, dazu Stellung nehmen und eine Präsentation der Ergebnisse erstellen. (3)</li> <li>✓ Eine Website für die Schulhomepage zum Thema „Datenschutz im Internet“ erstellen. (4)</li> </ul> <p><b>Politische Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verschiedene Definitionen des Begriffs „Politik“ vergleichen, Unterschiede feststellen und eine persönliche Definition formulieren. (5)</li> <li>✓ Das Konzept des „Generationenvertrages“ verstehen und kritisch analysieren. (6)</li> </ul> <p><b>Politische Handlungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diskussion in Kleingruppen zum Thema freie Meinungsäußerung und staatliche Überwachung. (7)</li> </ul>
--	---	--	--	---	---