

Vorschläge für die Jahresplanung für Politische Bildung, Wirtschaft und Ökologie Bausteine PTS

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für eine Jahresplanung. Außerdem sind die im Lehrplan geforderten Inhalte und Kompetenzen ablesbar. Dazu werden im Schulbuch leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen angeboten. Die weitere Differenzierung wird durch das Arbeitsheft erleichtert. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Alle im Buch angeregten Übungen zum Erwerb von Methoden-Kompetenzen werden durch Hilfestellungen im Anhang Schritt für Schritt angeleitet.

Die Kompetenzen können mit allen Themendoppelseiten des Schulbuches trainiert werden. Die konsequente Bearbeitung von Begriffen und Konzepten kann mit den Abschlusseiten („Das kann ich“) zusätzlich trainiert werden.



	Ich und die Politik	Seiten	Kompetenzen	Lehrplanbezug
S e p t e m b e r	Warum sollte mich Politik interessieren?	6-7	SB: Methodeneinführung	- können Möglichkeiten zur Mitbestimmung sowohl im persönlichen Umfeld als auch auf politischer Ebene aufzeigen sowie deren Bedeutung erklären - können das politische System Österreichs unter Berücksichtigung der regionalen Gliederung beschreiben und im Vergleich zu anderen Staats- und Regierungsformen darstellen - können Aufgaben des Staates und öffentlicher Einrichtungen darlegen, die Notwendigkeit von Abgaben zu deren Erfüllung aufzeigen sowie die Bedeutung für das eigene Leben und die Gesellschaft diskutieren
	Politisch handeln in der Schule	8-9	SB: Wandzeitung oder digitale Präsentation zum Thema „Mitbestimmung in der Schule“ erstellen AH: Einführung Projektplanung	
	Ich wähle- ich bestimme mit!	10-11	SB: Pro-und-Kontra-Diskussion zum Thema Wahlen, Internet-Recherche AH: Wahlrecht, Möglichkeiten der Mitbestimmung	
O k t o b e r	Einmal Demokratie – immer Demokratie?	12-13	SB: Wahlplakate analysieren AH: Schriftliche Quellen auswerten	- kennen die wesentlichen Prinzipien und die Grundfreiheiten der EU und können deren Auswirkungen auf den Alltag darlegen
	Österreich ist frei!	14-15	SB: Internet-Recherche AH: Schriftliche Quellen auswerten	
	Das freie und neutrale Österreich	16-17	SB: Bildinterpretation AH: Schriftliche Quellen auswerten	
	Was habe ich mit dem Staat zu tun?	18-19	SB: Schriftliche Quelle auswerten, Pro-und-Kontra-Diskussion	
	Wie funktioniert unser Staat?	20-21	SB: Konzepte Staatsvolk, Staatsgebiet, Staatsgewalt, Grundprinzipien der Bundesverfassung AH: Bedeutung Bundeshymne auswerten	
N	Welche Staats- und Regierungsformen gibt es?	22-23	SB: Medienkritik, Pro-und-Kontra-Diskussion AH: Staats- und Regierungsformen, politisches Sys-	

o v e m b e r			tem beschreiben
	Welche Aufgaben haben die Gemeinden?	24-25	SB: Schriftliche Quelle auswerten, regionale Gliederung AH: Internet-Recherche
	Welche Aufgaben haben die Bundesländer?	26-27	SB: Internet-Recherche AH: Wappenkunde
D e z e m b e r	Welche Aufgaben hat unsere Bundesregierung?	28-29	SB: Internet-Recherche, Konzepte Bundesregierung, Koalitionsregierung, Bundeskanzler AH: Regierungsformen
	Was macht der Bundespräsident?	30-31	SB: Konzepte Staatsoberhaupt, Bundespräsidentschaft, Stichwahl, absolute Mehrheit AH: Staatssymbole
	Wie werden Bundesgesetze beschlossen?	32-33	SB: Medienkritik, Internet-Recherche, Konzepte Volksabstimmung, Volksbegehren, Volksbefragung, Nationalrat AH: Schulbesuchsgesetz entwerfen, Internet-Recherche
	Wer wacht über die Einhaltung von Gesetzen?	34-35	SB: Schriftliche Quelle auswerten AH: Schriftliche Quellen auswerten
	Welche Ziele haben politische Parteien?	36-37	SB: Konzepte Partei, Koalition, Mitbestimmung AH: Parteilogo entwerfen
	Was bringt die Sozialpartnerschaft?	38-39	SB: Konzepte Sozialpartnerschaft, ÖGB, AK, WKÖ, LK AH: Interessensvertretungen, Karikatur
	Wie funktioniert die EU?	40-41	SB: Prinzipien und Grundfreiheiten der EU, Konzepte Währung, EZB, Institutionen AH: Kartenarbeit
	Was haben wir mit der EU zu tun?	42-43	SB: Internet-Recherche, Auswirkungen auf Alltag AH: eigenen Standpunkt formulieren

	Das kann ich!	44-45	SB: Selbstevaluierung/Festigung von Fachbegriffen und Konzepten	
	Ich und die Medien	Seiten	Kompetenzen	Lehrplanbezug
J ä n n e r	Was sind Medien?	46-47	SB: Pro-und-Kontra-Diskussion, Konzepte Massenmedien, Fake-News, Medienfreiheit	- können Diskriminierungen erkennen, Vorurteile reflektieren, sowie persönliche Strategien zur Vermeidung von diesen entwickeln und anwenden - können die Bedeutung der Grund-, Kinder-, und Menschenrechte für ihr eigenes Leben beschreiben - können Informationen zu politischen Sachverhalten in unterschiedlichen Medien recherchieren und bewerten, sich ein eigenes Urteil bilden sowie Diskussionen führen
	Welche Wirkung haben Massenmedien?	48-49	SB: Pro-und-Kontra-Diskussion, Konzept Medienfreiheit AH: eigenen Social-Media-Beitrag erstellen	
	Welche Macht haben Massenmedien?	50-51	SB: Fake-News erkennen, Konzepte Cyberkriminalität, Social Media AH: Diskussion, Vor- und Nachteile von Kommunikationsmöglichkeiten	
	Sind Medien eine Gefahr für mich?	52-53	SB: Reflexion, Checkliste erstellen, eigenes Urteil bilden AH: Mediengefahren analysieren	
	Wie beeinflusst mich Werbung?	54-55	SB: Medienkritik, Fake-News erkennen, Konzepte InfluencerInnen, Werbung, Product-Placement AH: eigenes Werbeplakat gestalten	
	Was bewirken Vorurteile?	56-57	SB: Konzept Menschenrechte, Diskriminierung AH: Menschenrechte in der Klassengemeinschaft	
	Gleiche Rechte für alle?	58-59	SB: Schriftliche Quelle auswerten, eigenes Urteil bilden AH: Schriftliche Quelle auswerten	
	Das kann ich!	60-61	SB: Selbstevaluierung/Festigung von Fachbegriffen und Konzepten	
	Meine Welt im Wandel	Seiten	Kompetenzen	Lehrplanbezug
F e b r u	Wie verändert sich die Welt?	62-63	SB: gesellschaftliche Entwicklungen beschreiben AH: Statistik auswerten	- können die Relevanz politischer Entscheidungen und gesellschaftlicher Entwicklungen in anderen Ländern für Österreich beschreiben.
	Was geschah nach dem Zweiten Weltkrieg?	64-65	SB: Konzepte Ostblock, Westen, Kalter Krieg, Atomwaffen AH: Analyse von TV-Programm und Tageszeitung	

a r	Die Welt nach 1900	66-67	SB: Konzepte Wirtschaftskrise, Krieg, Terroranschlag	
	Wer sind die Weltmächte?	68-69	SB: Statistik auswerten, Konzepte Weltmacht,	
	Familie 1950 – was ist heute anders?	70-71	SB: Plakate analysieren, Statistik auswerten AH: gesellschaftliche Entwicklungen, schriftliche Quellen auswerten	
	Was bedeutet es, weit wegzuziehen?	72-73	SB: Konzepte Migration, Asyl, Schlepper, ImmigrantIn AH: eigene Position artikulieren, die Positionen anderer aufgreifen	
	Kann es Frieden geben?	74-75	SB: Internet-Recherche AH: Liedtext analysieren,	
	Das kann ich!	76-77	SB: Selbstevaluierung/Festigung von Fachbegriffen und Konzepten	
Ich und die Wirtschaft		Seiten	Kompetenzen	Lehrplanbezug
M ä r z	Was habe ich mit der Wirtschaft zu tun?	78-79	SB: Konzepte Bedarf, Nachfrage, waren, Dienstleistungen, Markt, Preis	- kennen Grundzüge einer verantwortungsvollen Haushaltsführung und können die Realisierbarkeit von persönlichen Bedürfnissen vor dem Hintergrund finanzieller Möglichkeiten einschätzen
	Wie viel ist mein Geld wert?	80-81	SB: Konzepte Geld, Währung, Wertmesser, Inflation, Kryptowährung AH: Urteil begründen, angewandte Mathematik	
	Wirtschaftsentwicklung – betrifft sie mich?	82-83	SB: Konzepte Kaufkraft, Erwerbstätige, HDI, Inflation, BIP AH: Konjunkturzyklus	- kennen unterschiedliche Zahlungsarten und können deren Vor- und Nachteile beschreiben
	Wirtschaftspolitik – was geschieht da?	84-85	SB: Konzepte: Sozialstaat, Wirtschaftspolitik, soziale Marktwirtschaft, freie Marktwirtschaft, ökologische Marktwirtschaft AH: Statistik auswerten	- kennen unterschiedliche Versicherungsformen nennen und den Nutzen von Versicherungen diskutieren
	Was macht der Staat mit unserem Geld?	86-87	SB: Konzepte Budget, Steuer, politische Handlungs-	- können Produkt- und Lebensmittelkennzeich-

			kompetenz AH: Staatsausgaben	nungen interpretieren
	Staatsschulden – (k)ein Problem	88-89	SB: Internet-Recherche AH: Budget, Steuern	
A p r i l	Kann ich mit dem Einkommen auskommen?	90-91	SB: Realisierbarkeit von persönlichen Bedürfnissen, verantwortungsvolle Haushaltsführung AH: Haushaltsbuch führen	
	Wie soll ich bezahlen?	92-93	SB: unterschiedliche Zahlungsarten und Vor- und Nachteile AH: Internet-Recherche, angewandte Mathematik	
	Wie bin ich versichert?	94-95	SB: unterschiedliche Versicherungsformen AH: E-Card, elektronische Ausweismöglichkeiten	
	Was ist Konsumentenschutz?	96-97	SB: digitale Präsentation, Medienkritik AH: Grafik erklären	
	Was ist eigentlich drinnen?	98-99	SB: Produkt- und Lebensmittelkennzeichen interpretieren, Internet-Recherche AH: Gefahrenhinweise erkennen, Inhalte von Lebensmitteln analysieren	
	Das kann ich!	100-101	SB: Selbstevaluierung/Festigung von Fachbegriffen und Konzepten	
	Ich und die Umwelt	Seiten	Kompetenzen	Lehrplanbezug
M a i	Was merke ich von der Globalisierung	102-103	SB: Konzepte Wandel, Globalisierung	- können das Konsumverhalten in ihrem Umfeld hinsichtlich wirtschaftlicher und ökologischer Auswirkungen reflektieren, Kaufentscheidungen begründen sowie Vorschläge für einen verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen im eigenen Umfeld erarbeiten.
	Globalisierung – wer gewinnt dabei?	104-105	SB: Konzepte: Global Players, Niedriglohnländer, Konsumverhalten reflektieren AH: schriftliche Quellen auswerten, eigene Gedanken formulieren	

	Globalisierung – wer verliert dabei?	106-107	SB: Internet-Recherche, Auswirkungen der Globalisierung, Auswirkungen von menschlichen Eingriffen auf die Umwelt beschreiben AH: Schriftliche Quellen auswerten, Internet-Recherche	- können Auswirkungen von menschlichen Eingriffen auf die Umwelt/Ökosystem beschreiben und Maßnahmen zur Minimierung negativer Folgen nennen - können Auswirkungen der Globalisierung sowie anderer wirtschaftlicher und technologischer Veränderungen auf ihren Alltag darstellen - kennen unterschiedliche Energieformen und-träger, können Möglichkeiten der Energieerzeugung beschreiben und Maßnahmen zur wirtschaftlich und ökologisch verantwortlichen Energienutzung im eigene Umfeld erarbeiten und präsentieren
	Staaten oder Unternehmen – wer ist mächtiger?	108-109	SB: Internetrecherche, Auswirkungen der Globalisierung AH: Rollenspiel	
	Umweltschutz – ein globales Thema	110-111	SB: Internet-Recherche, Konzept Ökosystem, Treibhauseffekt, Auswirkungen von menschlichen Eingriffen auf die Umwelt AH: Schriftliche Quellen analysieren, Internet-Recherche	
	Umweltschutz – kleine Erfolge	112-113	SB: verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen, Konzepte Umweltschutz, Ozonloch, Nachhaltigkeit	
J u n i	Schadet mein Konsum der Umwelt?	114-115	SB: Internet-Recherche, digitale Präsentation, Kaufentscheidungen begründen, verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen	
	Kann auch ich die Umwelt schützen?	116-117	SB: Konzept Umweltschutz, verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen AH: Umweltschutz	
	Nutzen wir Energie umweltbewusst?	118-119	SB: eigene Meinung formulieren, unterschiedliche Energieformen beschreiben, verantwortliche Energienutzung präsentieren AH: Würfelspiel	
	Mensch und Umwelt – wo ist das Problem?	120-121	SB: Auswirkungen menschlicher Eingriffe auf Umwelt beschreiben, Auswirkungen technologischer	

			Veränderungen darstellen	
	Das kann ich!	122-123	Selbstevaluierung/Festigung von Fachbegriffen und Konzepten	

