

li Oo Ll Mm	Zeitraumen: etwa 7 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 3–11: Lesemotivation entwickeln, auf Bildern Einzelheiten erkennen, Buchstaben Lauten zuordnen – Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden, Buchstabengruppen wiedererkennen – Hören v. Lauten (Tracks 1-5)	KV 1 Ausmalbilder zur Einstiegsgeschichte KV 5 Leitfiguren Fingerpuppen KV 6 bis 10: Ufo-Namenskärtchen KV 7 Ufo-Lesezeichen KV 14 Stoppschilder KV 39 Silbenreise
Schreiblehrgang D	Vorkurs: S. 3–10: Mit Buntstiften Formen und Figuren nachspuren, S. 11–15: in Zeilen Formen und Buchstaben mit verschiedenen Farben nachspuren und schreiben Am Ende jeder Tranche gibt es immer eine „Zusammenfassungsseite“!	KV 2 Ergonomisch richtiges Sitzen KV 3 Förderung der Hand- und Fingermotorik KV 4 Das ist gut für deine Finger
Lese- und Schreibtraining	Vorkurs: S. 3–10: Mit Buntstiften Linien und Formen auf die Leerzeilen „schreiben“, S. 11–18 Mit verschiedenen Farbstiften Buchstaben schreiben (Heft) Achtung: Blaue, rote und rotblaue Rakete = Differenzierungsmöglichkeit) Hinweis: ungerade Seiten sind immer einfacher als die gerade Rückseite	
Texte verfassen	S. 3–7: Andere informieren; Namensschilder gestalten; KK entwickeln Freude am grafischen Gestalten	KV 15 Was ich schon schreiben kann KV 16 Mein Name
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 3–5: KK erkennen und verstehen den sprachbezogenen Begriff „Buchstabe“ S. 6–7: Einsicht in Sprache: KK begreifen den Begriff „Silbe“ S. 8–9: Wörter klatschen – Akustisch, optisch und sprechmotorisch durchgliedern	
Übungsheft	S. 3–8: Training der Grundlagen: Raumlage, Serialität, optische Differenzierung, Figur-Grund-Wahrnehmung; vorbereitende Übungen zum Verfassen von Texten	
Audio-CD	Track 1–5 (siehe Leselehrgang unten)	
Sprachförderung/DaZ	S. 4–7	
Zusatzmaterialien	Stempelkartei, Computerkartei, Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	li Oo Ll Mm	

Aa Ss Ee Tt	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 12–18: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen: Groß- u. Kleinbuchstaben; Buchstabengruppen rasch wiedererkennen. Laute und Lautgruppen heraushören; Buchstabengruppen speichern und wiedergeben; aufbauendes Zusammenlesen (Tracks 6–8)	KV 40 Besondere Blumen KV 41 Wo brennt Licht?
Schreiblehrgang D	S. 16–20: Buchstaben/Wörter schreiben Anregung: Abstandhalter mit Buntstift zeichnen Hinweis: Für Linkshänder könnte man am Ende der Zeile Wörter als Hilfe vorschreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 19–20: Mit verschiedenen Farbstiften Buchstaben schreiben S. 21–26: Wörter und Sätze richtig abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen! Hinweis: Wichtiger Buchstabe ist in der Überschrift blau (=einfacher) auf der Rückseite rot (= schwieriger) unterlegt	
Texte verfassen	S. 8–9: Vorbereitende Übungen zum Verfassen von Texten; Texte verfassen, um andere Anteil nehmen zu lassen	KV 17 So sehe ich aus KV 18 Lernwort „ich“ KV 20 Lernwort „mag“
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 10–12: Begriff „Wort“ verstehen; Übung: Wörter entdecken S. 13: lernen den Begriff „Namenwort“ kennen	
Übungsheft	S. 9: Rasches Wiedererkennen von Buchstaben	
Audio-CD	Track 6–8 (siehe Leselehrgang unten)	
Sprachförderung und DaZ	S. 8–13	
Zusatzmaterialien	Stempelkartei, Computerkartei, Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Aa Ss Ee Tt	

Uu Dd Eiei Nn	Zeiträumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 19: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen (Track 9) S. 20: Aufbauendes zusammenlesen; S. 21: Ähnliche Wörter vergleichen und unterscheiden (Track 10) S.22/23: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 24: Aufbauendes Zusammenlesen (Übungen) S.25: Namen bilden (Übungen)	KV 42 Außerirdische Namen
Schreiblehrgang D	S. 21–25: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 27–34: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 10–13: Vorbereitende Übungen zum Verfassen von Texten; Die inhaltliche Aussage einer Bilderfolge in Sätzen ausdrücken → gemeinsames Erarbeiten eines Textes	KV 19 Lernwort „male“ und „malt“
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 14: Begriff „Satz“ erklären S. 15: Satz als Sinneinheit erkennen und verstehen S. 16: Sätze bauen S. 17: Sätze bauen – Großschreibung der Satzanfänge!	KV 19 Lernwort „male“ und „malt“ KV 34 Silbenpuzzle „male“ KV 35 Silbenpuzzle „lila“ KV 36 Wörter in Silben gliedern KV 37 Wörter aus Silben bilden 1 KV 38 Wörter aus Silben bilden 2
Übungsheft	S.10–11: Aufbauendes Zusammenlesen: Wörter und Namen zusammensetzen	
Audio-CD	Track 10 (siehe Leselehrgang unten)	
Sprachförderung und DaZ	S. 14–18	
Zusatzmaterialien	Stempelkartei, Computerkartei, Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Uu Dd Eiei Nn	

Ww Rr Hh Chch	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 26: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen, (Raum-Lage) S. 27: Nonsenswörter lesen S. 28: Wörter rasch erkennen (Übungen) S. 29: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 30: Sinnerfassen lesen (Übungen) S. 31: Wörter heraushören und lesen (Track 11) S. 32: Sinnerfassend lesen (Übungen)	KV 43 Wörterreise
Schreiblehrgang D	S. 26–31: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 35–42: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 14: Sich etwas notieren S. 15: Einfache Texte verfassen (vorbereitende Übungen) S. 16: einfache Satzmuster üben S. 17: eine Reihenfolge finden und mündlich erzählen	KV 21 Lernwort „isst“
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 18: Wortschatz üben und festigen S. 19: Wortschatz üben und festigen S. 20: Satzschlusszeichen „Fragezeichen“ schreiben S. 21: „Fragezeichen“ richtig anwenden	
Übungsheft	S. 12: Sinnerfassend lesen S. 13: Aufbauendes Zusammenlesen S. 14: Sätze bauen	
Audio-CD	Track 11	
Lesemini 1	S. 2–7 (nach Uu Dd Ei ei Nn)	
Sprachförderung und DaZ	S. 19–21	
Zusatzmaterialien	Stempelkartei, Computerkartei, Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Ww Rr Hh Chch	

Ff Eueu Schsch Auau	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 33: Erfassen der Laut-Buchstaben-Zuordnung (Track 12) S. 34: In neuen Wörtern bekannte Wortelemente entdecken – als Lesehilfe S. 35: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 36: Reimwörter S. 37: KK steigern ihre Lesesicherheit und -geläufigkeit S. 38: Aufbauendes Zusammenlesen S. 39: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 40: Sinnerfassend lesen (Übungen)	
Schreiblehrgang D	S. 32–36: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 43–50: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 18: An andere appellieren (Einladung) S. 19: Wochenendgeschichten verfassen S. 20: andere informieren	KV 22 Wochenendgeschichten KV 27 Was ich mir wünsche KV 28 Lernwort „wünsche“ KV 23 Lernwort „suche“
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 22: Sätze bauen, Satzschlusszeichen richtig anwenden S. 23: Wortschatz üben und festigen S. 24: Sätze bauen S. 25: Wortschatz üben und festigen	
Übungsheft	S. 15: Sätze bauen S. 16: Sätze bauen S. 17: Reimwörter	
Audio-CD	Track 12	
Lesemini 1	S. 8–13 (nach Ww Rr Hh Ch ch)	
Sprachförderung und DaZ	S. 22–25	
Zusatzmaterialien	Stempelkartei, Computerkartei, Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Ff Eueu Schsch Auau	

Bb Kk ie Stst	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 41: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen (Track 13) S. 42: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 43: Gleiche Buchstabengruppen feststellen, unterscheiden und kennzeichnen S. 44: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 45: KK steigern ihre Lesefreude (Maßnahmen dazu) S. 46/47: Beherrschen bekannter Buchstaben S. 48: Sinnerfassen lesen (Übungen)	
Schreiblehrgang D	S. 37–40: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-Schreibblätter	S. 51–58: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 21: über Personen schreiben S. 22: einfache Satzmuster üben S. 23: sich etwas notieren (Kalender)	KV 24 Lernwort „samme“ und „sammelt“ KV 25 Geburtstagskalender KV 32 Eine Person, die ich mag
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 26: Satzschlusszeichen „Rufzeichen“ schreiben S. 27: „Rufzeichen“ anwenden S. 28: Neue Wörter durch Austauschen von Buchstaben bilden (mein – sein)	
Übungsheft	S. 18: Sinnerfassen lesen S. 19: Sinnerfassend lesen S. 20: Sinnerfassend lesen	
Audio-CD	Track 13	
Lesemini 1	S. 14–18 (nach Ff Eu eu Sch sch Au au)	
Sprachförderung und DaZ	S. 26–29	
Zusatzmaterialien	Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Bb Kk ie Stst	

Gg Vv Zz Pp	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 49: Jedem Laut einen entsprechenden Buchstaben zuordnen S. 50: Lesefertigkeit steigern (Track 14) S. 51: Bestimmte Buchstaben für mehrere Laute anwenden (Track 15) S. 52: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 53: Lesegeläufigkeit steigern S. 54: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen (Raum-Lage) S. 55: Rasches Wiedererkennen von Wörtern S. 56: Sinnerfassend lesen (Übungen)	KV 54 Leseverstehen und Sinnentnahme 3
Schreiblehrgang D	S. 41–47: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 59–66: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 24/25: Freude am Verfassen von Texten, andere informieren S. 26/27: sich etwas notieren, andere informieren	KV 26 Viele Tiere
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 29: Namenwörtern ordnen S. 30: Wortschatz üben und festigen S. 31: Sätze bauen S. 32: Kennen Namenwörter – Kleidung S. 33: Reimwörter bilden	KV 49 Sätze bauen 1 KV 50 Sätze bauen 2
Übungsheft	S. 21: Sätze bauen S. 22: Formulierungsübungen im Bereich der Satzstrukturen	
Audio-CD	Track 14, 15	
Lesemini 1	S. 19–25 (nach Bb Kk ie St st)	
Sprachförderung und DaZ	S. 30–33	
Zusatzmaterialien	Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Gg Vv Zz Pp	

Spsp Ää Öö Üü ck	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 57: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen S. 58: Lesefreude steigern (Maßnahmen dazu) S. 59: literarische Texte kennen lernen (Track 16) S. 60: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 61: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 62/63: Sinnerfassend lesen (Übungen) S. 64: Lesefreude steigern (Maßnahmen dazu)	
Schreiblehrgang D	S. 48–53: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 67–76: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 28: Andere Anteil nehmen lassen S. 29: gemeinsames Erarbeiten eines Textes zu Bildern S. 30: sich etwas notieren, Medienbildung S. 31: andere informieren, Medienbildung	
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 34/35: Ableitungen und Formveränderungen S. 36: Kennen Namenwörter – Tiere S. 37: Sätze bauen S. 38: Sätze richtigstellen	
Übungsheft	S. 23: Formulierungsübungen im Bereich der Satzstrukturen S. 24: Reimwörter	
Audio-CD	Track 16	
Lesemini 1	ab S. 26 (nach Gg V Zz Pp)	
Sprachförderung und DaZ	S. 34–37	
Zusatzmaterialien	Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Spsp Ää Öö Üü ck	

Ququ tz Pfpf Äuäu	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 65: Laute und Buchstaben zuordnen S. 66/67: Sinnerfassendes lesen (Übungen) S. 68/69: Aufbauendes Zusammenlesen S. 70: Steigern der Lesefreude (Maßnahmen dazu) S. 71: Aufbauendes Zusammenlesen S. 72: Sätze bauen und umbauen	
Schreiblehrgang D	S. 54–58: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 77–84: Wörter und Sätze abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 32: andere unterhalten und Anteil nehmen lassen S. 33: Text ergänzen, Schluss finden S. 34/35: andere informieren	KV 29 Ein Traum
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 39: Begleiter von Namenwörtern erkennen und benennen– Hinweis: Schuhe und Puzzlesteinformen werden auch in anderen Übungen als Symbol verwendet! S. 40: Sätze bauen – Hinweis: Auch diese Übung wird sich noch häufig wiederholen – Sonne = Prädikat, Planeten = andere Satzglieder S. 41: Fragen stellen S. 42: Einzahl – Mehrzahl erkennen S. 43: Purzelwörter richtig lesen S. 44: zusammengesetzte Namenwörter	KV 12 Begleiter 1 KV 13 Begleiter 2
Übungsheft	S. 25: Sinnerfassend lesen S. 26: Wörternetz: Wörter finden	
Audio-CD		
Lesemini 2	S. 2–10 (nach Sp sp Ää Öö Üü ck)	
Sprachförderung und DaZ	S. 38–43	
Zusatzmaterialien	Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	Ququ tz Pfpf Äuäu	

ß Jj Xx Yy Cc	Zeitraumen: etwa 4 Wochen von _____ bis _____	Kopiervorlagen
Leselehrgang	S. 73: Laut-Buchstaben-Zuordnung erfassen (Raum-Lage) S. 74: Ähnlich klingende Wörter lesen, vergleichen und unterscheiden S. 75: Sinnerfassend lesen (Übungen)(Track 17) S. 76/77: Texte überschauend lesen S. 78/79: Spielerischer Umgang mit Sprache: Geheimschrift	
Schreiblehrgang D	S. 59–62: Buchstaben/Wörter schreiben	
Lese-und Schreibtraining	S. 85–92: Wörter und Sätze richtig abschreiben. Differenzierung: wieder bunte Raketen und ungerade/ gerade Seiten!	
Texte verfassen	S. 36: Medienbildung S. 37: andere informieren, Medienbildung S. 38: Texte ergänzen S. 39: Freude am Verfassen von Texten	KV 30 Es war einmal KV 31 Geheimnisvolle Schatzkiste KV 33 Ferienpläne
Sprache untersuchen und richtig schreiben	S. 45/46: Begleiter von Namenwörtern erkennen S. 47: Namenwörter großschreiben S. 48: Sätze bauen S. 49: Mehrzahl–Einzahl richtig anwenden: ä → a, ö → o, ... S. 50: Personalformen richtig anwenden S. 51: Ableitungen und Formveränderungen S. 52: Purzelwörter lesen S. 53: eine Geheimschrift lösen: Spielerischer Umgang mit Sprache S. 54/55: Das Alphabet	
Übungsheft	S. 27: Purzelwörter S. 28: Sinnerfassend lesen S. 29: Sinnerfassend lesen S. 30: Sätze bauen S. 31: Sinnerfassend lesen	
Audio-CD	Track 17	
Lesemini 2	S. 11–21 (nach Qu qu tz Pf pf Äu äu) ab S. 22 (nach ß Jj Xx Yy Cc)	
Sprachförderung und DaZ	S. 44–47	
Zusatzmaterialien	Karteikarten Raumlage, Buchstabensuche	
Lernsoftware auf CD-ROM:	ß Jj Xx Yy Cc	

Allgemeine Informationen zur Jahresplanung

Lesen:

Die Kinder können die Buchstaben einer Buchstabenstranche zuerst lesen lernen, der Schreiblernprozess setzt dann erst individuell später ein, je nachdem, welche Vorerfahrungen sie bereits mit dem Schreiben und Lesen haben.

D.h. zum Beispiel: Die 1. Tranche (li, Oo, Ll, Mm) wird einige Tage lang gelesen (alle Buchstaben werden gleichzeitig präsentiert und vielfältig geübt), parallel dazu kann der Vorkurs als motorische Übung eingesetzt werden. Es ist also durchaus möglich, dass die zu lesenden und die zu schreibenden Buchstabenblöcke in weiterer Folge nicht synchron bearbeitet werden.

Schreiben:

Je nach Geschicklichkeit der Kinder fangen die Kinder zu einem späteren Zeitpunkt zu schreiben an.

Die Buchstaben werden innerhalb der Stranchen der Reihe nach erarbeitet.

Das Lese- und Schreibtraining ist als Festigung und Übung gedacht. Ab Seite 17 besteht das Angebot einer Lesekontrolle. Ein Erwachsener (Eltern, FZ-PädagogInnen, LesepatInnen, ...) bestätigt durch seine Unterschrift, dass dieser Text gelesen wurde.

Begleitende Übungen:

Tipps für das Training der Feinmotorik und Fingergeschicklichkeit finden sich in den Kopiervorlagen und auf Lehrwerk-Online.

- kneten mit Knetmasse (Kugeln und Würste formen, Buchstaben formen, ...)
- Papier reißen
- Papier knüllen
- Wäscheklammern befestigen
- Schraubverschlüsse auf- und zudreuen, Muttern auf Schrauben drehen
- Spielwürfel rollen, würfeln
- Perlen auffädeln
- im Sand versteckte Gegenstände ertasten/heraustasten
- im Sand schreiben (Muster, Buchstaben, ...)
- Faltarbeiten (Papierflieger, Himmel und Hölle, ...)
- Wurf- und Fangübungen
- Partnerübungen, Massage, Buchstaben dem Partner/der Partnerin auf dem Rücken schreiben
- kleine Gegenstände mit einer Gurkenzange, einer Pinzette greifen

- mit Fingerfarben Formen tupfen
- Legeübungen mit kleinen Glassteinen
- Bauen mit Bauklötzen
- Steckspiele
- Schneideübungen
- kleine Klebepunkte abziehen und aufkleben
- mit Pfeifenputzern oder Seilen Formen legen
- Tastspiele (Sandpapierbuchstaben, Holzbuchstaben ertasten, ...)
- Schwämme ausdrücken
- mit Pipetten Wasser tropfen