

Vorschläge für die Jahresplanung für Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung 4. Klasse (2 Wochenstunden)

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei sowohl im Schulbuch wie auch im Arbeitsheft und auf dem DUA leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Die historischen und historisch-politischen Kompetenzen können schwerpunktmäßig mit den Themendoppelseiten der ersten vier Großkapitel des Schulbuches trainiert werden, der Schulung der Politischen Kompetenzen widmet sich das fünfte Großkapitel. Alle Kompetenzen werden, in dem Lehrgang über die drei Jahrgänge verteilt, kindgerecht Schritt für Schritt aufgebaut. Angebote für die Historische Orientierungskompetenz (Gegenwartsbezüge als Ausgangspunkt für historische Erzählungen) bieten auch alle Kapitel-Auftaktseiten ebenso wie einen chronologischen Überblick. Multiperspektivität und die Bearbeitung von Begriffen und Konzepten (Lexikon/Fachbegriffe) sind werkimmanent. Die konsequente Bearbeitung von Konzepten und Modulhalten kann mit den Abschlussseiten („Basis und Plus- Das kann ich“) zusätzlich trainiert werden. Themen und Methodenschwerpunkte sind im Folgenden ausgewiesen.

Historische Kompetenzen	Politische Kompetenzen
<p>Historische Fragekompetenz</p> <p>Geschichte gibt Antworten auf Fragen, die an die Vergangenheit gestellt werden. Im Unterricht sind in Geschichtsdarstellungen vorhandene Fragestellungen aufzuzeigen und die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Fragen an die Vergangenheit zu erkennen und selbst zu formulieren.</p>	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <p>Da das alltägliche Leben von politischen Entscheidungen und Kontroversen beeinflusst wird, soll Politische Bildung einerseits zu einer selbstständigen, sachlich begründeten und auf den oben beschriebenen Werten (Beiträge zu den Aufgabenbereichen der Schule) orientierten Beurteilung politischer Entscheidungen, Probleme und Kontroversen befähigen und es andererseits schrittweise ermöglichen, sich selbst (Teil-)Urteile zu bilden und solche zu formulieren.</p>
<p>Historische Methodenkompetenz</p> <p>Die Eigenständigkeit im kritischen Umgang mit historischen Quellen zum Aufbau von Vorstellungen und Erzählungen über die Vergangenheit (Re-Konstruktion) sowie ein kritischer Umgang mit historischen Darstellungen (z.B. Ausstellungen, Spielfilme mit historischen Inhalten, Schul- und Fachbücher, Computerspielen) sind zu fördern (De-Konstruktion). Dazu sind Methoden zu vermitteln, um Analysen und Interpretationen vornehmen zu können.</p>	<p>Politische Handlungskompetenz</p> <p>Der Unterricht soll die Bereitschaft und Fähigkeit zu politischem Handeln fördern. Dazu ist es erforderlich, eigene Positionen zu reflektieren und zu artikulieren, Positionen anderer zu verstehen und aufzugreifen sowie an der gemeinsamen Entwicklung von Lösungen mitzuwirken. Diese für politisches Handeln zentralen Fähigkeiten sind anhand konkreter Beispiele (z.B. Planspiele) und im Rahmen der gesetzlich vorgesehenen Einrichtungen der Schuldemokratie zu vermitteln.</p>
<p>Historische Sachkompetenz</p> <p>Der Unterricht ist zudem so zu gestalten, dass fachspezifische Konzepte und Begriffe angewandt, reflektiert und weiterentwickelt werden. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken</p>	<p>Politikbezogene Methodenkompetenz</p> <p>Politische Bildung soll dazu befähigen, Informationen über Politik zu reflektieren und Erscheinungsformen des Politischen (z.B. in Diskussionen, in Zeitungen, in TV-Sendungen, in Blogs) zu entschlüsseln, indem ein Repertoire von Methoden zur Analyse von Daten, Bildern und Texten vermittelt wird. Gleichzeitig sollen Verfahren und Methoden vermittelt werden, die dazu befähigen, sich mündlich, schriftlich, visuell und in modernen Medien politisch zu artikulieren (z.B. Beteiligung an Diskussionen zu politischen Fragen, Schülerinnen- und Schülervorträge, ...entwerfen ...</p>
<p>Historische Orientierungskompetenz</p> <p>Historisches Lernen soll – insbesondere unter Berücksichtigung der didaktischen Prinzipien des Gegenwarts- und Zukunftsbezugs sowie der Multiperspektivität – zum besseren Verstehen von Gegenwartsphänomenen und von zukünftigen Herausforderungen beitragen. Da unterschiedliche Schlüsse aus der Geschichte gezogen werden können, ist im Unterricht auf die Pluralität in der Interpretation zu achten. Die sich daraus ergebenden Synergien mit der historisch-politischen und politischen Bildung sind zu berücksichtigen.</p>	<p>Politische Sachkompetenz</p> <p>Politische Bildung muss es den Lernenden ermöglichen, politische Konzepte anzuwenden, zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Dabei gilt es an vorhandene Vorstellungen der Lernenden anzuschließen und einer altersgemäßen Konkretisierung sowie Weiterentwicklung im Sinn eines Lernens mit Konzepten besondere Aufmerksamkeit zu schenken.</p>

	SB-Thema /Modul	Seiten	Historische und politische Kompetenzen	Lehrplanbezug
S e p t e m b e r O k t o b e r	Kein Kaiser mehr in Österreich Modul 1	8-9	SB: Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	Modul 1: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren; - Perspektivität von Quellen wahrnehmen; - Erkenntnisse aus Quellenarbeit oder Arbeit mit Darstellungen für individuelle Orientierung nutzen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Aspekte faschistischer bzw. diktatorischer Systeme im Europa des 20. Jahrhunderts vergleichen und Strukturmerkmale herausarbeiten ("Ständestaat! Austrofaschismus", italienischer Faschismus, Nationalsozialismus, Stalinismus, DDR); - Grundlagen, Voraussetzungen und Auswirkungen des Nationalsozialismus in Österreich analysieren; - Historische Alltagswelten in Demokratie und Diktatur vergleichen; - Geschichtskulturelle Produkte (zB Computerspiele oder Spielfilme) kritisch hinterfragen.
	Ende und Anfang Modul 1	10-11	SB: Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Die Wirtschaftsmacht USA Modul 1	12-13	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Autoritäre Systeme... Modul 1	14-15	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Diktatur der Armen? Modul 1	16-17	SB: Historische Sachkompetenz, Bilder lesen, Statistiken auswerten; Historische Methodenkompetenz AH: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz	
	Ideologie der Unmenschlichkeit Modul 1	18-19	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Eine Diktatur wird errichtet Modul 1	20-21	SB: Historische Sachkompetenz, Statistiken auswerten, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Von Österreich zur Ostmark... Modul 1	22-23	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz	
	Alltag im Deutschen Reich Modul 1	24-25	SB: Historische Orientierungskompetenz, Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Filmausschnitte analysieren AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz	
	Jugend... Modul 1	26-27	SB: Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
Widerstehen und handeln... Modul 1	28-29	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Filmausschnitte analysieren, Historische Methodenkompetenz, Erstellen einer		

N o v e m b e r			Wandzeitung AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Einschüchtern... Modul 5	30-31	SB: Historische Orientierungskompetenz, Erstellen einer Wandzeitung, Historische Methodenkompetenz, Bilder lesen AH: Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz	Modul 5: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche und bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren; - Eigene historische Erzählungen erstellen; <u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Formen des Antisemitismus sowie des Rassismus definieren und unterscheiden; - Die Vernichtungspolitik im Nationalsozialismus (Opfergruppen; industrieller Massenmord; Euthanasie) analysieren und deren historisch-politische Bedeutung für Österreich bis in die Gegenwart beurteilen. - Erfahrungen von Opfern, Täterinnen und Tätern und Mitläufern analysieren und vergleichen; - Den Begriff Genozid definieren, Genozide des 20. und 21. Jahrhunderts an Beispielen vergleichen sowie die gesellschaftlichen Folgen herausarbeiten und die Funktionen und Möglichkeiten
	Vernichten... Modul 5	32-33	SB: Historische Sachkompetenz, Comic/Graphic Novel analysieren, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Fragekompetenz	
	Hass und Mord... Modul 5	34-35	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 1, 5	36-37	SB: Wiederholung und Festigung der Modulhalte AH Modul 1: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 1, 5
	Kriegsbeginn Modul 2	40-41	SB: Fotos analysieren, Historische Methodenkompetenz, Geschichtskarten lesen, AH: Historische Sachkompetenz	Modul 2: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungsangebote aus Darstellungen hinterfragen und mit alternativen Angeboten konfrontieren; - Diskussionen zur Nutzung von historischen Erkenntnissen für Gegenwart und Zukunft führen; - Aufbau von Darstellungen analysieren (inhaltliche Gewichtung, Argumentationslinien, Erzähllogik sowie Bewertungen); -
	Propaganda und Vernichtungskrieg Modul 2	42-43	SB: Historische Sachkompetenz, Schriftliche Quellen auswerten, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Kriegsende Modul 2	44-45	SB: Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Das Gesicht des Krieges... Modul 2	46-47	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Fragekompetenz, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	

D e z e m b e r			AH: Historische Sachkompetenz	<u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkrieges ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern; – Entstehung, Entwicklung und Verdichtung von Wirtschaftsräumen darstellen sowie wirtschaftliche Abhängigkeiten und Ungleichverteilung von Ressourcen in globaler Perspektive vergleichen; – Politische und gesellschaftliche Phänomene der Globalisierung (zB Entkolonialisierung; Urbanisierung, ökologische Herausforderungen) zeitlich verfolgen und bewerten; – Inter- und transkulturelle Phänomene (Popkultur, Internet) analysieren und bewerten.
	Die Welt nach dem Krieg Modul 2	48-49	SB: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Geschichtskarten lesen, Internet-Recherche, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Der Kalte Krieg Modul 2	50-51	SB: Historische Sachkompetenz AH: : Historische Sachkompetenz	
	Israel Modul 2	52-53	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz	
	Entkolonialisierung Modul 2	54-55	SB: Historische Orientierungskompetenz, Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Friedlich oder gewaltsam... Modul 2	56-57	SB: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Globalisierung Modul 2	58-59	SB: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	China und Indien... Modul 2	60-61	SB: Historische Sachkompetenz, Politische Kompetenzen AH: Bilder lesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Terror – globale Bedrohung Modul 2	62-63	SB: Pro- und Kontra-Diskussion, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
J ä n n e r	Transkulturelle Phänomene Modul 2	64-65	SB: Historische Orientierungskompetenz, Filmausschnitte analysieren, Historische Methodenkompetenz AH: Politisches Lied analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Die EU Modul 4	66-67	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	Modul 4: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Fragen, die in Darstellungen oder Erzählungen behandelt werden, herausarbeiten; – Darstellungen hinsichtlich angebotener Orientierungen für die Gegenwart und Zukunft
	Österreichs Beitritt zur EU Modul 4	68-69	SB: Historische Sachkompetenz, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Auflösung und Veränderung Modul 4	70-71	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Fotos analysieren, Historische	

			Methodenkompetenz AH: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz	befragen; – Intentionen hinter den Orientierungsangeboten erkennen;
	Getrennt... Modul 4	72-73	SB: Historische Fragenkompetenz, Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Sachkompetenz	<u>Thematische Konkretisierung:</u> – Unterschiedliche Konzeptionen Europas thematisieren und kritisch hinterfragen; – Die Entstehung der EU und die Entwicklung des europäischen Wirtschaftsraums bearbeiten;
	Osteuropa und Südosteuropa Modul 4	74-75	SB: Historische Sachkompetenz, Zeitzeugen befragen, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Fragekompetenz	– Die Veränderungen der politischen und wirtschaftlichen Systeme nach 1989 kritisch reflektieren; – Den Beitritt Österreichs zur EU und die nachfolgenden Veränderungen in der Gesellschaft rekonstruieren, – Einfluss der EU auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bewerten; – Kooperationen und Spannungen zwischen Europa und verschiedenen Weltregionen im internationalen System thematisieren und beurteilen.
	Europa - Krisen... Modul 4	76-77	SB: Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 2, 4	78-79	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte AH Modul 2: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH Modul 4: Plakate analysieren, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 2, 4
F e b r u a r	Österreich vor dem Krieg Modul 3	82-83	Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	Modul 3: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> – Bewertungen in historischen Quellen erkennen; – Gattungsmerkmale von Darstellungen herausarbeiten und Darstellungen der Vergangenheit systematisch hinterfragen; – Vergleich von Darstellungen mit gleichem Inhalt;
	Österreich nach dem Krieg Modul 3	84-85	Geschichtskarten lesen, Historische Methodenkompetenz, Pro-und-Kontra-Diskussion AH: Statistiken auswerten, Historische Methodenkompetenz, Schriftliche Quellen auswerten	
	Österreichs Aufstieg Modul 3	86-87	Historische Sachkompetenz, Pro-und-Kontra-Diskussion, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Parteienvielfalt und Verfassung Modul 3	88-89	Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Statistiken auswerten, Historische Methodenkompetenz	<u>Thematische Konkretisierung:</u> – Erste und Zweite Republik als Konflikt- und

M ä r z	Wählen dürfen Modul 3	90-91	Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	<p>Konsensdemokratie erörtern (zB Justizpalastbrand; Bürgerkrieg; "Ständestaat! Austrofaschismus"; Große Koalition, Sozialpartnerschaft; Veränderungen des Parteienspektrums);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundzüge des österreichischen Rechtssystems (Verfassung) und dessen historische Entwicklung kennen; - Verschiedene Formen von Extremismus definieren, vergleichen und bewerten.
	Erinnerungskultur Modul 6	92-93	Historische Fragekompetenz, Ein Denkmal entschlüsseln, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Ein Denkmal entschlüsseln, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	<p>Modul 6: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen; - Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen; - Lokale und regionale Bezüge ableiten; <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Instrumentalisierung von Geschichte und Erinnerungen (zB Geschichtspolitik, - Habsburgermythos, Tourismus, Produktwerbung) analysieren; - Denkmäler, Gedenkstätten und Zeitzeugenberichte (Videoarchive) analysieren und kontextualisieren; - Öffentliche Erinnerungskulturen zum Holocaust und zum Zweiten Weltkrieg analysieren sowie die historische und politische Darstellungen zum Opfermythos dekonstruieren.
	Erinnerungspolitik Modul 6	94-95	Historische Orientierungskompetenz, Erstellen einer Wandzeitung, Historische Methodenkompetenz AH: Internet-Recherche, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Erinnerungen... Modul 6	96-97	Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Die Gesellschaft ändert sich Modul 7	98-99	Statistiken auswerten, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz	<p>Modul 7: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Quellenbezüge in Darstellungen herausarbeiten und überprüfen; - Einfluss von Fragestellungen auf Darstellungen erkennen; - Eigene historische Erzählungen erstellen
	Dienstleistungsgesellschaft Modul 7	100-101	Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Methodenkompetenz	
	Mediengesellschaft Modul 7	102-103	Historische Orientierungskompetenz, Historische Fragekompetenz, Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen	

A p r i l			AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	<u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die Bevölkerungsentwicklung im 20. und 21. Jahrhundert und ihre Folgen analysieren; – Die Entwicklung von der Industriegesellschaft zur Dienstleistungs-, Konsum- und Mediengesellschaft herausarbeiten sowie ihre Auswirkungen auf die Lebenswelten analysieren; – Soziale Ungleichheiten benennen und Versuche erklären, diese zu überwinden (zB Wohlfahrtsstaat, Interessenvertretungen); – Soziale Bewegungen (Frauenbewegung, Friedensbewegung, Umweltbewegung) beschreiben und ihre öffentlichkeitswirksamen Strategien als Beispiele von politischer Partizipation bewerten; – Unterschiedliche Konzepte von Geschlecht erklären und darüber diskutieren.
	Die Vielfalt der Gesellschaft Modul 7	104-105	Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
	Rollen in der Gesellschaft Modul 7	106-107	Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Gesellschaft in Bewegung Modul 7	108-109	Historische Orientierungskompetenz, Erstellen einer Wandzeitung, Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen AH: Historische Orientierungskompetenz, Politische Kompetenzen	
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 3, 6, 7	110-111	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte AH Modul 3: Karikaturen verstehen, Historische Methodenkompetenz AH Modul 6: Historische Orientierungskompetenz AH Modul 7: Historische Methodenkompetenz, Politische Kompetenzen	
M a i	Grundrechte Modul 8	112-113	Politische Sachkompetenz, Politische Methodenkompetenz AH: Politische Urteilskompetenz; Politische Methodenkompetenz	Modul 8: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsgewinnung/-darstellung) in unterschiedlichen Medien; – Politische Urteile hinsichtlich ihrer Qualität, Relevanz und Begründung und Auswirkung beurteilen; – Eigene politische Urteile fallen und formulieren. <u>Thematische Konkretisierung:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Die Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte sowie ihre Entstehung und Anwendung analysieren und bewerten; – Räume, Möglichkeiten und Strategien der politischen Mitbestimmung erklären und bewerten: Institutionen (EU-Parlament,
	Räume für Demokratie Modul 8	114-115	Historische Urteilskompetenz AH: Politische Kompetenzen	
	Demokratie leben Modul 8	116-117	Internet-Recherche, Politische Methodenkompetenz, Pro- und Kontra-Diskussion, Historische Urteilskompetenz, Historische Handlungskompetenz AH: Politische Kompetenzen	

				<p>Landtag, Gemeinderat), Interessenvertretungen (politische Parteien, Kammern, Gewerkschaften, Jugendvertretung sowie Schülerinnen- und Schülervertretung; frauenpolitische Organisationen) sowie Aktionen der Bürgerinnen und Bürger im öffentlichen Raum;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einsichten in die Bedeutung der demokratischen Werte und Grundrechte in der Europäischen Union gewinnen; – Machtungleichheiten in politischen Prozessen erkennen sowie oppositionelle und regierungsnahe Handlungen analysieren; – Außerparlamentarische Formen der Mitbestimmung (zB Schuldemanzipation und Schulpartnerschaft; Petitionen, Volksbegehren, -befragungen und -abstimmungen; betriebliche Mitbestimmung, Sozialpartnerschaft; Zivilgesellschaft, Nichtregierungsorganisationen) kennen, erklären und erproben;
J u n i	Medien machen Meinungen Modul 9		Politische Kompetenzen AH: Politische Kompetenzen	<p>Modul 9: <u>Kompetenzkonkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeiten mit politischen Manifestationen (Nachvollzug der Erhebung und Analyse von Daten); – Arbeiten mit politischen Medien (Analyse von medial vermittelten Informationen); -Erstellen von politischen Manifestationen (Informationsgewinnung/-darstellung); <p><u>Thematische Konkretisierung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Öffentlichkeit als zentralen Ort der politischen Kommunikation analysieren, die Vor- und Nachteile der Mediendemokratie erörtern, die mediale Umsetzung von politischen Ideen und Informationen sowie die Inszenierung von Politik analysieren; – Die Bedeutung der digitalen Medien in der politischen Kommunikation erläutern und
	Medien haben Macht Modul 9		Statistiken auswerten, Politische Methodenkompetenz, Erstellen einer Wandzeitung, Politische Urteilskompetenz, Politische Sachkompetenz, Historische Handlungskompetenz AH: Politische Urteilskompetenz,	
	Medien und Demokratie Modul 9 ”		Statistiken auswerten, Politische Kompetenzen AH: Statistiken auswerten, Politische Methodenkompetenz	

				bewerten; – Mediale, im Zusammenhang mit politischer Kommunikation stehende Produkte analysieren und selbst gestalten."
	Basis und Plus – Das kann ich! Modul 8, 9	130-131	SB: Wiederholung und Festigung der Modulinhalte AH Modul 8/9: Politische Kompetenzen	Kompetenzkonkretisierungen und Thematische Konkretisierungen Module 8,9