

Vorschlag für die kompetenzorientierte Jahresplanung

Dieser Vorschlag folgt dem didaktisch durchdachten Aufbau des Sprachbuchs. Selbstverständlich erlaubt der modulare Aufbau des Buches auch eine andere Reihenfolge, je nach Interesse bzw. Bedarf. Die grundlegenden Kompetenzformulierungen zu den für die Reife- und Diplomprüfung relevanten Textsorten sind **fett gedruckt**.

Pro Semester ist nur eine Schularbeit vorgesehen. Insgesamt werden **fünf** Schularbeitsvorschläge zu den im Buch vorkommenden maturarelevanten Textsorten unterbreitet. Die Wahl der Textsorte und somit der Zuordnung zu den einzelnen Kapiteln hängt vom individuell gewählten Zeitpunkt der Schularbeit ab.

Sie finden die Jahresplanung auch als Word-Datei, die Sie verändern/adaptieren können, unter www.oebv.at im Bereich „sprachreif online“.

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
September 1. Kapitel Schularbeitsmöglichkeit: Zusammenfassung (HLFS)	Liebe	Rhetorische Mittel	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln in einem Streitgespräch befolgen • sich in einem Streitgespräch in verschiedene Rollen versetzen können • ein Streitgespräch spielen können 	<ul style="list-style-type: none"> • informative Textsorten unterscheiden und zuordnen können • den Unterschied zwischen informativen und unterhaltenden Textsorten erkennen können • sich mit Listicles auseinandersetzen können 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Exzerpt und eine Kurzfassung erstellen (HUM, BAFEP, HLFS) • Informationen paraphrasieren können • eine Zusammenfassung planen, verfassen und überarbeiten (HLFS) 	<ul style="list-style-type: none"> • mittelalterliche Lyrik und Minnesang verstehen • Gemeinsamkeiten von Minnesang und Rap erkennen können 	<ul style="list-style-type: none"> • Gelesenes und Gesehenes kritisch hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • verantwortungsvoll mit eigenen sprachlichen Äußerungen umgehen können: geschlechtergerechter Sprachgebrauch, gegen Stammtischparolen und Vorurteile argumentieren, gewaltfreie Kommunikation, Sprachmuster erkennen
			Kompetenzcheck					

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
Oktober/November 2. Kapitel Schularbeitsmöglichkeit: Erörterung (HLFS)	Glaube	Erste Schritte im wissenschaftlichen Arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> eine Placemat durchführen können öffentlich sprechen können eine Rede vorbereiten können 	<ul style="list-style-type: none"> den öffentlichen Sprachgebrauch analysieren können appellative Strategien erkennen können 	<ul style="list-style-type: none"> einfache Formen des Argumentierens (HUM): die 3-B-Regel und Fünfsatzmethode anwenden können eine Erörterung planen, verfassen und überarbeiten (HLFS) einen offenen Brief verfassen (BAfEP) (ab 2019/2020 keine Maturatextsorte) 	<ul style="list-style-type: none"> literarische Texte aus der Reformationszeit und Umstände ihrer Entstehung kennen 	<ul style="list-style-type: none"> die Entwicklung von Flugblättern nachvollziehen können 	<ul style="list-style-type: none"> den Apostroph richtig setzen können Textzusammenhang mit Verweiswörtern und Konnektoren herstellen können
Kompetenzcheck								

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
Dezember/Jänner 3. Kapitel	Hoffnung	Sprachwandel – vom Althochdeutschen zum Neuhochdeutschen	<ul style="list-style-type: none"> mit Zitaten arbeiten können ein Referat schrittweise vorbereiten und halten können den Inhalt mithilfe von recherchierten Informationen und Exzerpten aus passenden Quellen vorbereiten können digitale Präsentationsfolien gestalten können 	<ul style="list-style-type: none"> mit Sachtexten zum Humanismus umgehen können einem Text gezielt Informationen entnehmen können anspruchsvolle Texte mithilfe eines Wörterbuchs erschließen können 	<ul style="list-style-type: none"> Mitschriften verfassen (BAfEP) Protokolle verfassen und verschiedene Protokollformen kennen lernen (HLFS) eine Charakteristik verfassen (HUM, BAfEP) 	<ul style="list-style-type: none"> Texte aus der Epoche des Humanismus reflektieren und analysieren können (Erasmus von Rotterdam, Narrenliteratur) 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit Medien und deren Bedeutung damals und heute auseinandersetzen die Bedeutung von E-Books und gedruckten Büchern reflektieren Statistiken zur Mediennutzung interpretieren über Meinungsfreiheit reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Arten von Attributen erkennen können
Kompetenzcheck								
Semestercheck 3. Semester								

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
Februar/März 4. Kapitel Schularbeitsmöglichkeit: Leserbrief (HUM, HLFS)	Party und Katzenjammer	Sprachgeschichte: Vom Ende des Dreißigjährigen Krieges bis zur Französischen Revolution	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzpräsentationen halten können • komplexe Sachverhalte anhand von Infografiken mündlich erklären und präsentieren können • Präsentationsmanuskripte und Handouts erstellen können • Präsentationen für Tafel, Flipchart oder Whiteboard mit einfachen Gestaltungsmitteln visualisieren können • Erklärvideos gestalten können 	<ul style="list-style-type: none"> • nichtlineare Texte beschreiben und analysieren können (Bildbeschreibungen verfassen können und barocke Embleme verstehen und interpretieren können) 	<ul style="list-style-type: none"> • eine Stellungnahme verfassen (HUM) • einen Leserbrief planen, verfassen und überarbeiten (HUM, HLFS) 	<ul style="list-style-type: none"> • barocke Epik, Lyrik und Dramatik kategorisieren können 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Klassen-Wiki gemeinsam mit Mitschülerinnen und Mitschülern erstellen können • verschiedene Informationsquellen kritisch prüfen können • Informationen strukturieren und visuelle Informationen verstehen können • in nichtlinearen Texten dargestellte Werte benennen, analysieren, einordnen und beurteilen können 	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Sprachebenen erkennen und unterscheiden können • Nicht-Standardsprache in Standardsprache übertragen können • sprachliche Register situationsadäquat wählen können • Soziolekte abgrenzen können
							Kompetenzcheck	

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
März/April 5. Kapitel Schularbeitsmöglichkeit: Textanalyse (BAfEP)	Alles Theater		<ul style="list-style-type: none"> einen runden Tisch vorbereiten können Diskussionsrunden genauer betrachten können sich mit verschiedenen Frageformen auseinandersetzen können plausible Argumente von Scheinargumenten unterscheiden können 	<ul style="list-style-type: none"> mit Texten zur Literatur- und Theaterkritik umgehen können 	<ul style="list-style-type: none"> eine Textanalyse planen, verfassen und überarbeiten (BAfEP) einfache Informationsgrafiken erstellen und passende Diagrammtypen auswählen können (HUM, BAfEP) 	<ul style="list-style-type: none"> mit Texten aus der Zeit der Aufklärung umgehen und sie bearbeiten komplizierten Texten wichtige Informationen entnehmen können eine Szene aus dem Theaterstücke „Nathan der Weise“ analysieren können 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit Entwicklungen des Theaters auseinandersetzen können (Welttheater, bürgerliches Trauerspiel) 	<ul style="list-style-type: none"> mit berufsbezogenen Fach- und Fremdwörtern umgehen können
			Kompetenzcheck					

Wocheneinheiten	Kapitel	Sonderseiten	Inhalte und Kompetenzen					
			Zuhören und sprechen	Lesen	Schreiben	Reflexion Literatur	Reflexion Medien	Sprachreflexion
Mai/Juni 6. Kapitel Schularbeitsmöglichkeit: Meinungsrede (HLFS)	Genies – Tolle Typen, tolle Dinge, tolles Leben		<ul style="list-style-type: none"> eine Spontanrede halten können eine Rede gliedern können 	<ul style="list-style-type: none"> inhaltliche von sprachlich-stilistischen Appellstrategien unterscheiden können appellative Strategien reflektieren und kommentieren können Werbetexte untersuchen können 	<ul style="list-style-type: none"> Argumente sammeln und ordnen können (HUM, HLFS) eine Meinungsrede planen, verfassen und überarbeiten (HLFS) 	<ul style="list-style-type: none"> sich mit Texten aus der Epoche des Sturm und Drang auseinandersetzen können wesentliche Merkmale von Charakteren in Texten des Sturm und Drang erkennen können 	<ul style="list-style-type: none"> österreichische Zeitschriften und Magazine kategorisieren können Cover von Zeitschriften kritisch betrachten können sich mit journalistischen Texten kritisch auseinandersetzen können 	<ul style="list-style-type: none"> Regeln der Getrennt- und Zusammenschreibung anwenden können
			Kompetenzcheck					
		Semestercheck 4. Semester						