

## Textsorte Rezept

Intention: Sinnentnehmendes Zuhören, Aufbau von Textsortenkenntnissen  
Vorgehen: Die Kinder lesen den Text „Blutige Wurstfinger“ im Lasso Lesebuch auf der Seite 32. Der Track wird (mehrmals) vorgespielt, die Kinder haben das Lesebuch aufgeschlagen vor sich liegen. Die Lehrperson fragt im Anschluss nach den wesentlichen Merkmalen eines Rezepts und schreibt sie an die Tafel. Die Kinder sollen im Internet oder in einem Kochbuch nach dem Rezept für eine Speise suchen, die sie besonders gerne essen. Die Rezepte werden kopiert bzw. ausgedruckt und zusammengeheftet. Jetzt hat die Klasse ihr eigenes Kochbuch!

---

Kind 1: Was ist eigentlich deine Lieblingsspeise?

Kind 2: Ich liebe Palatschinken!

Kind 1: Oh, ja ... Und Maiskolben mit Salz und Butter.

Kind 2: Echt? Wie macht man die?

Kind 1: Das ist babyleicht. Du brauchst nur frische Maiskolben. Die gibst du für ein paar Minuten in kochendes Wasser. Dann holst du sie heraus und streust ein bisschen Salz drüber. Du kannst auch Butter draufgeben, die schmilzt dann. Das schmeckt super gut.

Kind 2: Wow, vielleicht wirst du mal ein Kochbuch schreiben.

Kind 1: Dafür kenn ich zu wenige Rezepte.

Kind 2: Auf Seite 32 im Lesebuch gibt es ein Rezept zu Wurstfingern mit Ketchup. Da siehst du, wie ein Rezept aufgebaut ist: Zuerst kommt die Überschrift.

Kind 1: Also zum Beispiel „Palatschinken“.

Kind 2: Dann kommt eine Zutatenliste. Da steht alles, was du dafür brauchst.

Kind 1: Für Palatschinken braucht man Mehl, Eier, Milch, Butter, Salz und Zucker – das weiß ich!

Kind 2: Und Marmelade!

Kind 1: Dann steht im Rezept eine genaue Beschreibung der Arbeitsschritte - was man wann tun muss. Bei den Palatschinken zum Beispiel muss man alle Zutaten zu einem Teig vermischen. Dann gibt man immer ein bisschen etwas davon in eine Pfanne. Gute Palatschinken sind dünn und hellbraun. Mit Marmelade bestreichen, einrollen, Zucker drauf – fertig.

Kind 2: Guten Appetit!