

Caminos Austria 3

Vorschlag für eine kompetenzorientierte Jahresplanung

| | | Grammatik & Vokabular | Lesen | Hören | Sprechen | Schreiben |
|--|--|--|---|--|---|---|
| 7. Klasse (2. Semester) → Beginn Caminos Austria 3 | | | | | | |
| April - Mai | Unidad 1: Escuela y educación | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Sprachen, Kommunikation, Bildung • Las preposiciones <i>por</i> y <i>para</i> (repaso) • La concordancia (repaso) • El indicativo de subjuntivo con expresiones impersonales • Algunos conectores (<i>y, también, pero, además, en cambio, sin embargo,...</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Fragebögen über das Sprachen bzw. Spanisch-Lernen sowie Schwierigkeiten beim Spracherwerb verstehen • Meinungsäußerungen zum Thema Sprachenlernen verstehen • Persönliche Berichte zum Thema Spracherwerb verstehen • Das Schulsystem in Spanien und Österreich in Vergleich | <ul style="list-style-type: none"> • Meinungen zur spanischen Sprache / Aussprache, auch: internationale Aussprache verstehen • Das Schulsystem in Spanien verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Unterhaltungen über das Sprachenlernen führen und die Meinung dazu äußern • Über die Sprachbiografie sprechen • Über den Spracherwerb und Tipps fürs Sprachenlernen sprechen • Verständnisschwierigkeiten ausdrücken und um Hilfe bitten • Gefühle und Empfindungen ausdrücken, Aktivitäten bewerten • Seine Meinung äußern / Aktivitäten im Unterricht bewerten | <ul style="list-style-type: none"> • Über Sprachen / Lernerfahrungen berichten / Meinung äußern • Eine Email mit einer konkreten Anfrage schreiben (Spanisch-Intensivkurs im Ausland) |
| Juni | Unidad 2: Planeta verde | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Umwelt, Umweltverschmutzung, Alternativenergie • El subjuntivo con verbos de sentimiento • El indefinido e imperfecto (repaso) • El subjuntivo para expresar que la decisión no está tomada | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und Zeitungsartikel über Umweltschutz / Länder mit ökologischer Vorbildfunktion lesen und verstehen • Energiespartipps für den Haushalt verstehen • Die wichtigsten Informationen einer Katastrophe zusammenfassen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Hauptinformationen bei einer Befragung verstehen • Nachrichten / Vorträge zum Thema Umweltschutz verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Umwelt / ökologische Themen sprechen • Über Energiesparen, Umweltschutz und alternative Energien sprechen • Umweltschutzmaßnahmen präsentieren • Hypothesen ausdrücken • Über Prioritäten sprechen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Umweltverschmutzung / Alternativenergie schreiben / berichten / Meinung äußern • Kurze Sachtexte (Berichte) zum Thema Umweltverschmutzung schreiben • Eine E-Mail verfassen mit einer Beschwerde / Verbesserungsvorschlägen → PROPUESTA |
| 8. Klasse (1. Semester) → Weiterführung Caminos Austria 3 | | | | | | |

| | | Grammatik & Vokabular | Lesen | Hören | Sprechen | Schreiben |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| September | Unidad 3: Ocio y cultura | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Film, Kino, Fernsehen, Bücher • Las oraciones interrogativas • Expresión de impersonalidad • El indicativo o subjuntivo con <i>cuando / aunque / mientras</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Fragebogen verstehen zum Thema Kulturinteresse, Vorlieben für Bücher • Meinungsäußerungen verstehen • E-Mails und persönliche Berichte verstehen • Die Beschreibung etwas Kulturelles verstehen (Mafalda) • Personencharakteristiken (Filme) verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Hauptinformationen eines Gesprächs verstehen (Gespräche über kulturelle Aktivitäten, Musik, usw.) | <ul style="list-style-type: none"> • Über kulturelle Aktivitäten sprechen • Über Freizeit und Kultur, Film und Fernsehen sprechen • Fernsehprogramme kommentieren • Die Rolle des Fernsehens diskutieren • Freizeitaktivitäten empfehlen und bewerten • Eine Fabel/ eine Anekdote/ eine Handlung eines Films oder Buchs nacherzählen • Informationen höflich erbitten | <ul style="list-style-type: none"> • Über Fernsehgewohnheiten (Erfahrungen, Meinungen,...) schreiben / berichten / Meinung äußern • |
| | Oktober | Rincón profesional A | <ul style="list-style-type: none"> • Umwelt, Umweltverschmutzung, Alternativenergie in der Arbeit • Ökotourismus • Greenwashing | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte verstehen (Ökotourismus, Greenwashing) | <ul style="list-style-type: none"> • Meinungen und Befragungen verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Eine Präsentation über Washing halten • Ideen für eine grüne Schule besprechen |
| | | Evalúa tus competencias A | <ul style="list-style-type: none"> • Film, Kino, Fernsehen, Bücher, Umwelt, Umweltverschmutzung, Sprachen, Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge gegen Umweltverschmutzung verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Eine Befragung über die Freizeit verstehen. | - |
| Oktober - November | Unidad 4: Comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Medien, Kommunikation, Arbeitswelt • El uso del artículo • El indicativo y subjuntivo en el estilo indirecto • La oración condicional real • El perfecto de subjuntivo | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und (Boulevard-) Zeitungsartikel zum Thema Internet, soziale Medien und fake news lesen und verstehen • Persönliche Berichte bzgl. Internet- und Apps-Nutzung verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Meinungsäußerungen über Kommunikations-Medien verstehen • Vorträge verstehen • Probleme mit Internet verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Über Kommunikationsmittel / neue Medien und Technologien sprechen • Die Aussagen anderer (in der Vergangenheit) wiedergeben • (irreale) Bedingungen ausdrücken • Anfragen höflich ausdrücken • Neuigkeiten präsentieren / darauf reagieren | <ul style="list-style-type: none"> • Über Internet und soziale Netzwerke schreiben / berichten / Meinung äußern • Kurze kreative Texte (fake news) schreiben |

| | | Grammatik & Vokabular | Lesen | Hören | Sprechen | Schreiben |
|---------------------|--|---|--|---|---|---|
| November - Dezember | Unidad 5: Vida urbana | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Städte, Infrastruktur, Lebensgrundlagen • La formación de sustantivos con sufijos • El indicativo y subjuntivo en la oración de relativo • La oración relativo con preposición • La voz pasiva | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zu Städten und Zeitungsartikel lesen und verstehen • Briefe und persönliche Berichte zu unterschiedlichen Wohnsituationen verstehen (calidad de vida) | <ul style="list-style-type: none"> • Die Hauptinformationen bei einer Befragung / eines Interviews mit einem Experten bzgl. „Ruta del Tango“ verstehen • Die Hauptinformationen eines Gesprächs über eine Stadt verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Wohnsituation / Stadt- bzw. Landleben sprechen • Über Städte und Lebensqualität sprechen • Die ideale Stadt beschreiben • Verschiedene Lebensweisen vergleichen • Über Prioritäten sprechen (ideale Stadt) | <ul style="list-style-type: none"> • Eine formelle E-Mail als Reaktion zu einem Artikel schreiben → CARTA AL DIRECTOR • Einen Bericht über Lebensqualität schreiben. |
| | Unidad 6: Tradiciones populares | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Geografie, Feste, Bräuche, Feiertage, Naturfeste • El imperfecto de subjuntivo • La correspondencia de tiempos en subjuntivo • Verbos de cambio de estado | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und Zeitungsartikel zu den Themen Traditionen / Bräuche / Feiertage lesen und verstehen • Meinungsäußerungen zu Sitten / Bräuchen verstehen • Persönliche Berichte und Erfahrungen verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Hauptinformationen bei einer Befragung zu Festen / Feiertagen / verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Feste / Traditionen sprechen bzw. diese vergleichen können • Informieren / Um Informationen fragen • Über Naturfestesprechen | <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Sachtexte (Artikel, Berichte) zum Thema Feste / Bräuche schreiben • Eine Geschichte / ein (vergangenes) Ereignis (nach)erzählen |
| Februar | Rincón profesional B | <ul style="list-style-type: none"> • Ausbildungen in der Schule: Barman, Kaffee-Experte, Experte in gesunder Ernährung. | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachtext über die Ausbildung als Barman verstehen. • Den persönlichen Bericht eines Schülers verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Den persönlichen Bericht eines Schülers verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Ausbildungen in der Schule sprechen. • Über Fair Trade sprechen. • Über gesunde Ernährung sprechen. | - |
| | Evalúa tus competencias B | <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation, Städte, Infrastruktur, Feste. | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Text über eine 15-Minuten Stadt verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Missverständnisse verstehen. | - | <ul style="list-style-type: none"> • Über einen Feier berichten. |

| | | Grammatik & Vokabular | Lesen | Hören | Sprechen | Schreiben |
|-------|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| März | Unidad 7: Comprometidos | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Ausbildung, Konflikte, Berufe, Soziales Arbeiten • Los tiempos de pasado (repaso) • La expresión de cantidad • El estilo indirecto con los tiempos del pasado | <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte und Zeitungsartikel zu sozialer Arbeit lesen und verstehen • Meinungsäußerungen zu sozialen Projekten / Nächstenliebe verstehen • Briefe und persönliche Berichte über couragierte Personen verstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Meinungsäußerungen zum Thema Solidarität verstehen • Die Hauptinformationen eines Gesprächs verstehen: Freiwillige Arbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Über Hilfsorganisationen und -projekte sprechen • Über Erfahrungen in der Schule sprechen • Vermutungen über Vergangenes ausdrücken • Über Gefühle sprechen • (Soziale) Hilfeleistungen anbieten und sich darüber austauschen | <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Sachtexte (E-Mail) über soziale Projekte schreiben • Kurze kreative Texte mit Vermutung über ein Bild |
| April | Unidad 8: Planeta verde | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: (Haus-) Tiere, Natur, Charaktereigenschaften • Las construcciones modales • La oración condicional irreal | <ul style="list-style-type: none"> • Sprichwörter verstehen • Sachtexte und Zeitungsartikel zum Thema (Haus-) Tiere / Nationalparks / Länder lesen und verstehen • Briefe und persönliche Berichte (Haustiere / Reisen) verstehen • Ein Gedicht / Ausschnitte eines literarischen Textes verstehen (Fabeln) | <ul style="list-style-type: none"> • Meinungsäußerungen zum Thema Haustiere verstehen • Die Hauptinformationen bei einer Befragung verstehen (Haustierhaltung) | <ul style="list-style-type: none"> • Über Tiere / Haustiere / Tierhaltung sprechen • Über Gefühle sprechen • Über Traumurlaub / Urlaubswünsche / Urlaubserfahrungen sprechen • Jemandem die Entscheidung überlassen • Etwas vorschlagen und auf einen Vorschlag reagieren • Eine Fabel erzählen | <ul style="list-style-type: none"> • Über Tiere bzw. Haustiere schreiben / berichten / Meinung äußern • Über Urlaubserfahrungen berichten / Meinung äußern • kurze Sachtexte (Artikel, Berichte) zum Thema Haustiere / Urlaub schreiben |
| | Unidad 9: La diversidad | <ul style="list-style-type: none"> • Voc.: Gleichberechtigung, Feminismus, Sexualitäten • Los verbos <i>ser</i> o <i>estar</i> con adjetivos • La posición del adjetivo en la frase | <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Sachtexte über die Entwicklung der Frauenrechte verstehen. • Sachtexte über Feminismus und Gleichberechtigung verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Erfahrungen über Aktivitäten verstehen. • Berichte über vergangene Situationen verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Über die Entwicklung der Frauenrechte sprechen. • Vorschläge machen und einen Treffpunkt organisieren. • Aktivitäten bewerten. • Über Sexualitäten und Toleranz sprechen. | <ul style="list-style-type: none"> • Die persönliche Meinung / erlebnisse äußern. |
| | Rincón profesional C | <ul style="list-style-type: none"> • Muster: mündliche Matura BHS • Umwelt | - | - | - | - |
| | Evalúa tus competencias C | <ul style="list-style-type: none"> • (Haus-) Tiere, Natur, freiwillige Arbeit, Gleichberechtigung | <ul style="list-style-type: none"> • Einen Sachtext über Gleichberechtigung verstehen. | <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Erfahrung als freiwilliger Arbeiter verstehen. | - | <ul style="list-style-type: none"> • Über Tiere schreiben. |

Die *Unidades* von Caminos 3 und ihre Relevanz für die Themenkreise der mündlichen Reifeprüfung

| Unidad | Themenkreis |
|--|--|
| Unidad 1: Escuela y educación | Escuela |
| Unidad 2: Planeta verde | Medio ambiente, animales, nuevas energías |
| Unidad 3: Ocio y cultura | Tiempo libre, Tradiciones y cultura, Medios (de comunicación) (Televisión, Cine) |
| Unidad 4: Comunicación | Nuevas tecnologías, Medios de comunicación |
| Unidad 5: Vida urbana | Modos de vivir, Viajar, Tradiciones y cultura (La Ruta del Tango,...) |
| Unidad 6: Tradiciones populares | Fiestas y tradiciones |
| Unidad 7: Comprometidos | Trabajo voluntario, formación y experiencias personales |
| Unidad 8: Paraísos naturales | Medio ambiente, animales y relación con las mascotas |
| Unidad 9: La diversidad | Experiencias personales, derechos colectivos y fiestas |