

## **KAPITEL 6: GENIES**

### **S. 180: A9**

telefonieren, SMS schreiben, Nutzung sozialer Medien (Beispiel WhatsApp), Nutzung unterschiedlicher Applikationen, Zeitvertreib, einfachere Bedienung, Nutzung der Kamera, Speichermedium

### **S. 180: A10**

z.B. Smartphones haben ein wesentlich größeres Display (Anzeigefeld) als herkömmliche Mobiltelefone. Dadurch können Menschen mit Sehschwäche besser damit umgehen, z.B. Nachrichten besser lesen oder Bilder betrachten.

### **S. 187: A32**

Im September 1828 verließ der größte Mathematiker des Landes zum erstenmal seit Jahren seine Heimatstadt, um am Deutschen Naturforscherkongreß in Berlin teilzunehmen. Selbstverständlich wollte er nicht dorthin. Monatelang hatte er sich geweigert, aber Alexander von Humboldt war hartnäckig geblieben, bis er in einem schwachen Moment und in der Hoffnung, der Tag käme nie, zugesagt hatte.

Nun also versteckte sich Professor Gauß im Bett. Als Minna ihn aufforderte aufzustehen, die Kutsche warte und der Weg sei weit, klammerte er sich ans Kissen und versuchte seine Frau zum Verschwinden zu bringen, indem er die Augen schloß. Als er sie wieder öffnete und Minna noch immer da war, nannte er sie lästig, beschränkt und das Unglück seiner späten Jahre. Da auch das nicht half, streifte er die Decke ab und setzte die Füße auf den Boden.

Grimmig und notdürftig gewaschen ging er die Treppe hinunter. Im Wohnzimmer wartete sein Sohn Eugen mit gepackter Reisetasche. Als Gauß ihn sah, bekam er einen Wutanfall: Er zerbrach einen auf dem Fensterbrett stehenden Krug, stampfte mit dem Fuß und schlug um sich. Er beruhigte sich nicht einmal, als Eugen von der einen und Minna von der anderen Seite ihre Hände auf seine Schultern legten und beteuerten, man werde gut für ihn sorgen, er werde bald wieder daheim sein, es werde so schnell vorbeigehen wie ein böser Traum. Erst als seine uralte Mutter, aufgestört vom Lärm, aus ihrem Zimmer kam, ihn in die Wange kniff und fragte, wo denn ihr tapferer Junge sei, faßte er sich. Ohne Herzlichkeit verabschiedete er sich von Minna; seiner Tochter und dem jüngsten Sohn strich er geistesabwesend über den Kopf. Dann ließ er sich in die Kutsche helfen.

**S. 189: A35**

durchgehend in Farbe, keine aktuellen Meldungen, keine Artikel/Kolumnen, ein das Cover dominierendes Bild

**S. 190: A39**

oft dominieren Interpretationsfunktion (um Leserschaft emotional zu beeinflussen) oder dekorative Funktion (in Special-Interest-Magazinen)

**S. 192: A48**

Rhetorische Frage	Frage, deren Antwort man schon kennt bzw. die man eigentlich nicht stellen muss	Strophen 1, 2, 3, 6
Accumulatio	„Häufung“ von Begriffen	z.B. Vers 2 und 3; Vers 5; Vers 7; Vers 11; Vers 13; Vers 15
Hyperbaton	Umstellung des Satzbaus	z.B. Strophe 1
Personifikation	gibt etwas Nicht-Menschlichem menschliche Eigenschaften	z.B. Vers 8
Synekdoche	ein Wort wird durch einen Begriff aus dem „Begriffsfeld“ ersetzt	Vers 7 (Saat = Feld/Feldfrüchte)
Pejoration	Abwertung	Tyrann = Fürst
Anapher	Wiederholung des Satzanfanges	„Wer bist du“

**S. 193: A53**

elliptische Sätze (z. B. „Welch ein Aufruhr ...“); Wiederholung (z. B. „Haltet! haltet!“); Gedankensprünge (Zeile 20/21); Apostrophe („Unglückselige Schwunzsucht!“)

**S. 193: A54**

Die Aussage bezieht sich darauf, dass eine Auszeichnung bzw. in diesem Fall ein Zeichen der Macht zu erlangen eine große Aufgabe ist. Von wahrer menschliche Größe zeugt es aber, wenn man diese Macht nicht ausüben will, weil sie, wie im konkreten Fall, eine absolute Macht wäre. Fiesco erhöht sich also moralisch selbst, indem er sich selbst entmachtet.

**S. 195: A58**

totgeschwiegen; deutlich machen; Not leiden; segelfliegen

**KOMPETENZCHECK**

**S. 197: A1**

1. Interesse wecken
2. Thema nennen
3. Begründungen anführen
4. Beispiele geben
5. zum Handeln auffordern

**S. 197: A2**

- a. ist eine Aufforderung, den Besen zu holen und Schmutz zu beseitigen
- b. ist eine Aufforderung, die Umwelt zu schützen bzw. mit natürlichen Ressourcen sparsam umzugehen

**S. 198: A5**

1. Aufmerksamkeit und Interesse für den Text zu erregen (Werbefunktion)
2. eine erweiterte Vorstellung besonderer im Text behandelter Dinge/Sachverhalte/Personen herzustellen (Organisationsfunktion)
3. wichtige Aussagen des Textes bildlich zu erklären oder zu belegen (Belegfunktion)
4. die Leserinnen und Leser zu emotionalisieren bzw. eine Vorinterpretation zu geben (Interpretationsfunktion)
5. den Text aufzulockern (dekorative Funktion)
6. selbst zu berichten und das geschriebene Wort in den Hintergrund zu drängen bzw. unnötig zu machen (dokumentarische Funktion)

**S. 198: A7**

a. übel nehmen (auch: übelnehmen), schwerfallen, nahebringen, fertig machen, flüssigmachen

b. schlussfolgern, entgegennehmen, gesehen haben, zweihunderttausend, superheiklen, widersprechen, Skifahren, Acht geben (auch: achtgeben)

**SEMESTERCHECK 4. SEMESTER****S. 202: A4**

Erwartungshorizont Leserbrief

Textsorte	Leserbrief
Wortanzahl	270–330 Wörter, Abzüge für Über- oder Unterschreitung
Erläuterungen zum situativen Kontext	richtet sich an die Öffentlichkeit, Leserinnen und Leser der betroffenen Zeitung
Textfunktionen/Schreibhandlungen, die im Sinne der Textsorte erfüllt werden sollen	zusammenfassen, informieren, argumentieren
Wichtige Kern-/Einzelaussagen der Inputtexte	Artikel: Zunahme Rauschtrinken unter Personen zwischen 18 und 25, Aufklärungskampagnen wenig wirksam, gesellschaftlicher Wandel erforderlich, Gesundheitsrisiko, verantwortungsvoller Alkoholkonsum wichtig, Präventionsmaßnahmen intensivieren, Gruppenzwang wichtiges Thema, Konsumverhalten ändert sich nur langsam
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 1	Textbezug, klare Darlegung wichtiger Details
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 2	leichter Zugang zu Alkohol, fehlendes Bewusstsein, keine ausreichende Prävention, falscher Freundeskreis, Prägung durch Zuhause, Risiken zu wenig deutlich, ...
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 3	problematische Entwicklung, Zwang durch Freundeskreis, Trinken gesellschaftlich akzeptiert, Änderungen nur durch Kombination von Maßnahmen möglich ...
Anmerkungen zur Textstruktur	Absätze zwecks Übersichtlichkeit sind dringend erforderlich; Textbezug muss vorhanden sein; Elemente eines Leserbriefs dringend erforderlich; Argumente sollten deutlich erkennbar sein; subjektive Meinung deutlich erkennbar

**S. 204: A5**

Erwartungshorizont Erörterung

Textsorte	Erörterung
Wortanzahl	405–495 Wörter, Abzüge für Unterschreitung
Erläuterungen zum situativen Kontext	schulischer Kontext
Textfunktionen/Schreibhandlungen, die im Sinne der Textsorte erfüllt werden sollen	argumentieren, beschreiben, evaluieren, erklären, zusammenfassen
Wichtige Kern-/Einzelaussagen der Inputtexte	Viele Schülerinnen und Schüler erfahren körperliche und seelische Belastungen durch Lernstress und Leistungsdruck; aufgrund von ausgefüllten Tagen bleibt wenig Zeit für Hobbys und Freundschaften; geballte Prüfungszeiten vor den Ferien; in der Folge: „Bulimielernen“; Druck verursachen auch: Zentralmatura, vorwissenschaftliche Arbeit, Lehrpläne, zukünftiges Studium, Verhalten von Lehrpersonen; Lösungsvorschlag: modulare Oberstufe
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 1	siehe oben
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 2	individuell
Möglichkeiten zu Arbeitsauftrag 3	individuell
Anmerkungen zur Textstruktur	Absätze zwecks Übersichtlichkeit sind dringend erforderlich; Einleitung – Hauptteil – Schluss eindeutig erkennbar; Textbezug muss vorhanden sein; Argumente sollten deutlich erkennbar und strukturiert sein; subjektive Meinung eindeutig gekennzeichnet

**S. 206: A7**

In der klassischen Tragödie durften Bürgerliche nicht als Hauptpersonen vorkommen, da ihr gesellschaftlicher Stand nicht „hoch“ genug war, um „tief“ zu fallen. Bürgerliche konnten jedoch in Komödien als Protagonisten auftreten.

**S. 207: A9**

Nacht, Dunkelheit, Müdigkeit, Einsamkeit, vertane Zeit, Lichtverlust, Angst, Seele, Finsternis, Gott ...  
Düstere Stimmung, Traurigkeit und Einsamkeit herrschen als Gefühle vor, Melancholie spürbar ...

**S. 208: A12**

Denotat: begrifflicher Inhalt eines Zeichens (Winter – Jahreszeit)

Konnotat: mitbezeichnete Bedeutung des Zeichens, trotzdem Teil des Wortinhaltes (Winter – Kälte, Schlitten fahren, Schneemann, Mütze ...)

**S. 208: A13**

exemplarische Lösung:

Dementsprechend/Aus diesem Grund ... ► begründender Konnektor

Obwohl/Wenngleich ... ► einräumender Konnektor

Das heißt/Das bedeutet ► erklärender Konnektor

beziehungsweise ► alternativer Konnektor

Außerdem/Darüber hinaus ► anreihender Konnektor

**S. 208: A14**

- a. hochgerechnet
- b. leicht verständlich
- c. schlecht beleuchtet
- d. standhalten
- e. kaputtzulachen
- f. ernst zu nehmen
- g. teilnehmen