

2 Vorschlag für die Jahresplanung

Neue Freundschaften

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Schaubildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit			Sprachbuch, Aufgabe 1-5: Doppelseite „Schule“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
1	Texte verstehen	Personenbeschreibungen in aktueller Kinderliteratur lesen	<i>Wer ist Harry Potter?</i> Aufgabe 6-12	<i>Auf nach Hogwarts!</i> Aufgabe 1-3	KV 3-6
2	Texte verstehen und interpretieren	Personenbeschreibungen zeitloser Kinderliteratur lesen	<i>Wer ist Momo?</i> Aufgabe 13-19	<i>So kann Momo zuhören</i> Aufgabe 4-6	KV 13, 14
3	Wortarten erkennen und benennen; Adjektive erkennen	Adjektive erkennen, benennen, steigern	<i>So beschreibe ich genau</i> Aufgabe 20-23	<i>Ich beschreibe genau</i> Aufgabe 7	KV 7-12 FIT 12
4	Texte planen und verfassen; Adjektive verwenden	Steckbrief planen, verfassen und überarbeiten	<i>Wer ist das?</i> S. 16: Mein Wortschatz Aufgabe 24-31 <i>Wie schreibe ich einen Steckbrief?</i> Aufgabe 32-38	<i>Eigenschaften erkennen</i> Aufgabe 8-10 <i>Wer ist Michael Ende?</i> Aufgabe 11-13	FIT 3-7
5	Texte verstehen; Informationen ermitteln	Informationen ermitteln	Eine besondere Oma Aufgabe 39-44	<i>Komm mit zum Rummelplatz!</i> Aufgabe 14-16	
6	Texte planen und verfassen; Satzmuster anwenden	Personenbeschreibung: treffende und abwechslungsreiche Satzanfänge verwenden; sinnvolle Reihenfolge anwenden	<i>Wie plane ich eine Personenbeschreibung?</i> S. 22: Mein Wortschatz Aufgabe 45-49 <i>So gelingt meine Personenbeschreibung</i> Aufgabe 50-54	<i>Das ist Momo</i> Aufgabe 17-20 <i>Das ist Andis Omama</i> Aufgabe 21, 22	FIT 8-11
7	alle	Steckbrief, Personenbeschreibung, Adjektive wiederholen	BASIS Aufgabe 55-59 PLUS Aufgabe 60-62	BASIS Aufgabe 23-28 PLUS Aufgabe 29-32	LZK: S. 21, 22

Fantastische Geschichten

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit			Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Comics“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
8	Texte verstehen	Bildern Informationen entnehmen, Geschichten herauslesen	<i>Ich lese Bildgeschichten</i> Aufgabe 5–9	<i>Ich lese Bildgeschichten</i> Aufgabe 1–4	
9	Die wörtliche Rede anwenden	Wörtliche Reden in (Lese-)Texten kennen; Anführungszeichen, Satzzeichen anwenden	<i>So erzähle ich lebendig</i> Aufgabe 10–14	<i>So erzähle ich lebendig</i> Aufgabe 5–8	KV 15–18
10	Wort- und Satzgrammatik anwenden	Wort- und Satzgrammatik anwenden: Verben, Hilfsverben, Zeiten	<i>Was das Verb alles kann ...</i> Aufgabe 15–21	<i>Was das Verb alles kann ...</i> Aufgabe 9–13	KV 19–22
11	Wortschatz erweitern; Texte planen und verfassen	Wortschatz erweitern; Bildgeschichte richtig und gut erzählen	<i>Warum immer nur „sagen“ und „gehen“?</i> S. 36: Mein Wortschatz Aufgabe 22–27 <i>Ich schaue genau und erzähle</i> Aufgabe 28–31	<i>Warum immer nur „sagen“ und „gehen“?</i> Aufgabe 14, 15 <i>Ich schaue genau und erzähle</i> Aufgabe 16–18	KV 23, 24 FIT 13–20 FIT 22
12	Texte lesen	Comics als eigene Art von Bildgeschichten lesen lernen	<i>So viele Comicfiguren!</i> Aufgabe 32–35	<i>So viele Comicfiguren!</i> Aufgabe 19	FIT 21
13	Textmerkmale erkennen und anwenden	Textmerkmale erkennen: Sprechblasen usw.; Textmerkmale anwenden	<i>Wenige Worte, viele Zeichen!</i> S. 42: Mein Wortschatz Aufgabe 36–39 <i>Ich zeichne einen Comic</i> Aufgabe 40–45	<i>Wenige Worte, viele Zeichen!</i> Aufgabe 20 <i>Jetzt zeichne ich einen Comic</i> Aufgabe 21	
14	alle	Bildgeschichte, Comics, wörtliche Rede, Verben wiederholen	BASIS Aufgabe 46–48 PLUS Aufgabe 49–51	BASIS Aufgabe 22–24 PLUS Aufgabe 25–27	LZK: S. 29, 30

Wunderbares Märchenland

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; medial vermittelte Texte verstehen			Sprachbuch, Aufgabe 1–7, Doppelseite „Märchenland“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
15	Texte verstehen und wiedergeben; Textmerkmale erkennen	Gehörte Märchen verstehen, Märchenmerkmale erkennen	<i>Komm mit ins Märchenland!</i> Aufgabe 8–14	<i>Reimen ist leicht</i> Aufgabe 1	
16	Texte verstehen; den Zusammenhang erkennen	Märchen lesen; Sachtexte verstehen	<i>Dornröschen, wach auf!</i> Aufgabe 15–21	<i>Ich kenne mich bei Märchen aus</i> Aufgabe 2, 3	KV 25–28
17	Das Stammprinzip anwenden; verschiedene Ausdrücke kennen	Stammprinzip (Umlaute) anwenden; Satzarten kennen	<i>Stark wie ein Baumstamm</i> Aufgabe 22–30	<i>Was passt hier?</i> Aufgabe 4–9	FIT 32
18	Texte planen; Texte überarbeiten; Informationen überprüfen	Wortschatz, Stilmittel und Sprache des Märchens kennen; Märchen nacherzählen	<i>Dieser Schatz soll mir gehören</i> S. 56: Mein Wortschatz Aufgabe 31–35 <i>So erzähle ich stilgerecht</i> Aufgabe 36–40	<i>Wer fälscht hier die Brüder Grimm?</i> Aufgabe 10–12 <i>Ich mache das Beste daraus</i> Aufgabe 13–16	KV 29, 30 FIT 23–26
19	Textverständnis entwickeln; Sachtexte lesen	Märchen lesen und verstehen	<i>Kinder allein im Wald</i> Aufgabe 41–44	<i>So kann ich mich informieren</i> Aufgabe 17, 18	
20	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Wörtliche Rede kennen; (medial vermittelte) Texte nacherzählen; ein eigenes Märchen erfinden	<i>Die wörtliche Rede belebt mein Märchen</i> S. 62: Mein Wortschatz Aufgabe 45–51 <i>Die Handlung im Märchen</i> Aufgabe 52–57	<i>Das kann ich treffend(er) formulieren</i> Aufgabe 19–21 <i>Auch Verben gehen mit der Zeit</i> Aufgabe 22–26	FIT 27–31
21	alle	Märchensprache und -stil, Märchen-Nacherzählen und -Erfinden wiederholen	BASIS Aufgabe 58–62 PLUS Aufgabe 63–67	BASIS Aufgabe 27–31 PLUS Aufgabe 32–33	LZK: S. 39, 40

Spannende Informationen

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, begründen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Bibliothek“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
22	Sachtexte lesen	Sachtexte lesen, verstehen und erarbeiten	<i>K(l)eine Vampire</i> Aufgabe 6–11	<i>Der Goldhamster</i> Aufgabe 1	KV 31, 32
23	Informationen herauslesen	Texte verstehen und interpretieren; Sachtexten gezielt Informationen entnehmen	<i>Mit den Händen fliegen</i> Aufgabe 12–17	<i>Genaueres zum Goldhamster</i> Aufgabe 2–5	
24	Wortarten (Nomen) erkennen und benennen	Nomen erkennen, benennen, beugen, Singular/Plural bilden, zusammensetzen	<i>Das Nomen</i> Aufgabe 18–21	<i>Ich benenne Lesewesen und Dinge</i> Aufgabe 6–8	KV 33–36 FIT 42
25	Texte planen; Sachtexte kürzen	Sachtexte kürzen	<i>Ich kürze einen Sachtext</i> S. 76: Mein Wortschatz Aufgabe 22–29 <i>Das Handy der Zukunft</i> Aufgabe 30–37	<i>Vom Stichwortzettel zum Text</i> Aufgabe 9–12 <i>Ich lege einen Stichwortzettel an</i> Aufgabe 13–16	FIT 33–39
26	Informationen ermitteln	Texte verstehen; Tabellen und Diagramme lesen	<i>Ich lese Fahrpläne</i> Aufgabe 38–43	<i>Ich stöbere in der Geschichte</i> Aufgabe 17–19	
27	Informationen verstehen, Texte gliedern; Grafiken lesen	Sachtexte planen und verfassen; Bilder und Diagramme erklären; Tabellen zu Sachtexten ausbauen	<i>Ich erkläre Bilder und Diagramme</i> S. 82: Mein Wortschatz Aufgabe 44–50 <i>Ist das logisch?</i> Aufgabe 51–56	<i>Diagramme-Lesen ist leicht</i> Aufgabe 20, 21 <i>Ich kann ein Diagramm auswerten</i> Aufgabe 22, 23	FIT 40, 41
28	alle	Sachtexte, Tabellen, Grafiken, Nomen wiederholen	BASIS Aufgabe 57–61 PLUS Aufgabe 62–64	BASIS Aufgabe 24–29 PLUS Aufgabe 30–33	LZK: S. 49, 50

Fabelhafte Tierwelt

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, besprechen; Partnerarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–2, Doppelseite „Fabelszenen“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
29	Texte verstehen; Bezüge herstellen	Fabeln lesen und ihre Textmerkmale erkennen	<i>Was ist eine Fabel?</i> Aufgabe 3–7	<i>Was sind die Inhalte einer Fabel?</i> Aufgabe 1–3	KV 37–40
29	Texte verstehen und unterscheiden	Texte interpretieren; Textmerkmale erkennen: Figuren (Tiere) und Lehre in der Fabel kennen	<i>Was steckt im Text?</i> Aufgabe 8–13	<i>Ich kenne die Merkmale einer Fabel</i> Aufgabe 4, 5	
30	Wortarten erkennen und benennen	Pronomen erkennen und richtig verwenden	<i>Was sind Pronomen?</i> Aufgabe 14–22	<i>Was ist ein Pronomen?</i> Aufgabe 6–10	KV 41, 42 FIT 52
31	Texte planen und überarbeiten; Informationen entnehmen; Inhalte verstehen	Tierbeschreibung verfassen	<i>Wie verfasse ich eine Tierbeschreibung?</i> S. 96: Mein Wortschatz Aufgabe 23–29 <i>Wie kann ich meine Beschreibung verbessern?</i> Aufgabe 30–37	<i>Wie gut kenne ich Tiere?</i> Aufgabe 11, 12 <i>Ich lerne etwas über Tiere</i> Aufgabe 13	FIT 43
32	Texte erkennen und verstehen	Tiergedichte lesen; Merkmale eines Gedichts kennen	<i>Was ist ein Gedicht?</i> Aufgabe 38–41	<i>Was ist ein Gedicht?</i> Aufgabe 14–17	
33	Texte verfassen und überarbeiten; Inhalte nachvollziehen; Verhaltensweisen verstehen	Nacherzählung einer Fabel schreiben	<i>Wie schreibe ich eine Nacherzählung?</i> S. 102: Mein Wortschatz Aufgabe 42–47 <i>Es geht noch besser!</i> Aufgabe 48–54	<i>Was ist eine Nacherzählung?</i> Aufgabe 18–20 <i>Was kann ich aus Fabeln lernen?</i> Aufgabe 21–25	FIT 44–51
34	alle	Fabeln, Gedichte, Nacherzählung, Pronomen wiederholen	BASIS Aufgabe 55–57 PLUS Aufgabe 58–61	BASIS Aufgabe 26–30 PLUS Aufgabe 31–34	LZK: S. 59, 60

Abenteuerliche Reisezeit

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern und medial vermittelten Texten Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit			Sprachbuch, Aufgabe 1-7, Doppelseite „In 80 Tagen um die Welt“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Kopiervorlagen (KV), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
35	Texte verstehen	Weltliteratur (Reise- und Abenteuerliteratur) kennen lernen	<i>Achtung, fertig, los!</i> Aufgabe 8-12	<i>Stürmische Zeiten</i> Aufgabe 1, 2	
35	Texte verstehen; Informationen ermitteln	Aus literarischen Texten Informationen ermitteln	<i>So eine Aufregung!</i> Aufgabe 13-15	Wer hat diese Reisegeschichte verfasst? Aufgabe 3-5	
36	Präpositionen erkennen und anwenden	Wortarten erkennen und verwenden: Präpositionen richtig verwenden	<i>Wie setze ich Präpositionen ein?</i> Aufgabe 16-22	<i>Viele Präpositionen</i> Aufgabe 6, 7	KV 43, 44 FIT 61
37	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Wegbeschreibung verfassen	<i>Woher, wohin?</i> S. 116: Wortschatz Aufgabe 23-27 <i>Wie verfasse ich eine Wegbeschreibung?</i> Aufgabe 28-35	<i>Pläne lesen und erklären</i> Aufgabe 8-10 <i>Wie kann ich meine Weg- beschreibung verbessern?</i> Aufgabe 11-15	KV 45, 46 FIT 53-57
38	Texte verstehen	Texte interpretieren: aktuelle Kinderliteratur lesen	<i>Ein außergewöhnlicher Urlaub</i> Aufgabe 36-41	<i>Anton hat es schwer</i> Aufgabe 16	
39	Texte planen und verfassen	Erlebniserzählung verfassen	<i>Wie plane ich eine Erlebniserzählung?</i> S. 122: Mein Wortschatz Aufgabe 42-46 <i>Ein gelungenes Erlebnis</i> Aufgabe 47-53	<i>So ein Schreck!</i> Aufgabe 17-20 <i>Spannend, spannender, am spannendsten</i> Aufgabe 21, 22	FIT 58-60
40	alle	Wegbeschreibung, Erlebniserzählung, Präpositionen wiederholen	BASIS Aufgabe 54-57 PLUS Aufgabe 58-62	BASIS Aufgabe 23-26 PLUS Aufgabe 27-29	LZK: S. 69, 70