

Zeitraum	Unit/Thema	Kompetenzen	Wortschatz	Zusatzmaterial
1-2 Stunden (September)	Introduction/ Welcome Getting to know your Lasso English book Inhalt Welcome to GB English words you know	(SB. 2-5; Einlegeheft S. 2-5) Die Kinder • lernen die Symbole und Farben des Buches kennen • bekommen einen Überblick über die Units • lernen, sich im Buch zurechtzufinden • verstehen einfache Aussagen zu Alltagsthemen • können über sich selbst sprechen, sich vorstellen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren	How to use your book: story, exercise, talking time, reading and writing; symbols: read, talk to your partner, listen, say, write down, fill in, tick, circle, draw lines, colour in, point at, sing, move, make, search the internet Einstieg in den Englischunterricht (sich begrüßen und vorstellen) My name is ... I am from ... Where are you from? Austria, Great Britain English words colours, numbers	Handpuppe Nelly Audiotricks 01-04 KV online 1-6
	1. At school (SB. 6-11, Einlegeheft S. 6-8, Exercise Book S. 4-7)			
September/ Oktober	Schulbuch In the classroom School things At school Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check School things Languages in our classroom	Die Kinder können • den Hörtext inhaltlich erfassen und Fragen dazu beantworten • gesprochene Wörter adäquaten Schriftbildern richtig zuordnen • wesentliche Informationen aus einem Hörtext selektieren • den Reim Let's get ready for school + classroom rap • nach Schulsachen fragen; danach bitten • einfache Lückentexte ergänzen • Kurze Sätze lesen und nach Vorbild schreiben Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren, miteinander kommunizieren Lesen: vorlesen und verstehen Schreiben: nach Vorbild schreiben, kurze Texte ergänzen	Wiederholung school things, colours Einführung einiger classroom phrases Ben has got a ... in his school bag. Jenny has got a ... in her school bag. What's ... in English? It's a ... • school things • classroom phrases • colours, animals	Handpuppe Nelly Audiotricks 06-10 PiC 1-10 KV online 7,8

Zeitraum	Unit/Thema	Kompetenzen	Wortschatz	Zusatzmaterial
	2. Me and my family (SB. 12-17; Einlegeheft S. 9-11; Exercise Book S. 8-11)			
Oktober/ November	Schulbuch The Black family Me and my family Family members and feelings Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check My family tree Family and feelings	Die Kinder können - aus dem Hörtext sehr einfache Aussagen zur Familie verstehen – den Text inhaltlich erfassen - den Family-rhyme verstehen und wiedergeben - einen schriftlichen Dialog ergänzen - über verschiedene Familienmitglieder/ Familienformen reden - die Gefühle happy, sad, angry erkennen und benennen - im Unterricht Fragen über die Familie stellen und beantworten - die kurzen Sätze zum „family tree“ lesen und Fragen dazu ankreuzen - Gelerntes im Kreuzworträtsel u.a. anwenden Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren, miteinander kommunizieren Lesen: Vorlesen und verstehen Schreiben: kurze Texte ergänzen	What's your name? How old are you? Have you got a sister? Have you got a brother? Yes I have got ... / No I haven't His/her name is ... How many brothers/sisters have you got? He/she is wearing a ... T-shirt - colours - numbers - family - feelings	PiC 11-18 Audiotricks 11-16 KV online 9, 10
	3. Toys and hobbies (SB. 18-23; Einlegeheft S. 12-14, Exercise Book S. 12-15)			
November/ Dezember	Schulbuch Hobbies and sports Toys Hobbies Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check At the flea market Hobbies	Die Kinder können - den Hörtext inhaltlich erfassen und Fragen zur Geschichte beantworten - Gesprochene Wörter adäquaten Schriftbildern zuordnen - Spiele sachen schriftlich bezeichnen - Persönliche Vorlieben über Spielsachen und Hobbies zum Ausdruck bringen und andere dazu befragen - aktiv zuhören und anderen wertschätzend begegnen - Anleitungen lesen und nachfalten Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Informieren, miteinander kommunizieren Schreiben: nach Vorbild schreiben, kurze Texte ergänzen	I like/I don't like. And you? What do you like? He/she likes. What are your hobbies? What are Nelly's hobbies? Have you got a ...? Do you ...? - toys - hobbies - screen time	Audiotricks 17-21 PiC 19-24 KV online 11

Zeitraum	Unit/Thema	Kompetenzen	Wortschatz	Zusatzmaterial
Dezember/ Jänner	4. The circle of the year Schulbuch The circle of the year Seasons and months What's the weather like? Talking time Reading and writing	Die Kinder können • die wesentlichen Informationen aus dem Hörtext über die Jahreszeiten selektieren und Fragen der Lehrperson mit Hilfe des Bildes beantworten • Jahreszeiten und Monate schriftlich richtig zuordnen • über Persönliches (Geburtstag, liebste Jahreszeit, ...) schreiben • Wörter zum Wetter lesen bzw. hören und verstehen • Wetterreime wiedergeben • sich an einem einfachen Dialog zum Thema beteiligen • Sätze zu den Monaten in eine richtige Reihenfolge bringen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Informieren, miteinander kommunizieren Schreiben: nach Vorbild schreiben, kurze Texte ergänzen	What's your favourite season? My favourite season is ... I like ... best. / I can ... When is your birthday? My birthday is in ... What's the weather like today? It is sunny, hot, ... • seasons • months • weather • activities throughout the year • clothes	Handpuppe Nelly Audiotacks 22-28 PiC 25-36 KV online 12,13
	Einlegeheft Let's check Weather clock Weather observation			
Jänner/ Februar	5. My body and my clothes Schulbuch Shopping at Kid's corner Clothes My body Talking time Reading and writing	Die Kinder können • einfache Aussagen zum Thema Kleidung verstehen und Farben richtig zuordnen • die gesprochenen Wörter (Wortschatz: Kleidung, Körperteile) den Bildern und Schriftbildern richtig zuordnen und abschreiben • den Song „One finger, one thumb, keep moving“ aktiv wiedergeben • sich selbst und andere (Kleidung, Körpermerkmale) beschreiben • einen einfachen Lückentext ergänzen • Einen Text über Monster lesen und selber ein Monster beschreiben Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren Lesen: vorlesen und verstehen Schreiben: kurze Texte ergänzen	I'm wearing (a) ... What is he/she wearing? Tom has got ... Put on your ... I put on my ... My monster has got ... • parts of the body • clothes • Wiederholung colours, weather	Handpuppe Nelly Audiotacks 29-37 KV online 14-16 PiC 37-45
	Einlegeheft Let's check Move your body! Where clothes come from			

Zeitraum	Unit/Thema	Kompetenzen	Wortschatz	Zusatzmaterial
März	6. At home (SB. 36-41; Einlegeheft S. 21-23; Exercise Book S. 24-27) Schulbuch At home Rooms and furniture Where is Squeaky? Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check Rooms and furniture Make a room in a box	Die Kinder können • den Hörtext inhaltlich erfassen; sich in Squeakies Haus zurechtfinden • Vokabel aus einem Textfeld herauslesen • den Chant „this funny house“ (mit)lesen und rhythmisch (mit) sprechen • Präpositionen richtig einsetzen • eine englischsprachige Spielanleitung umsetzen • Auskunft über Häuser und Möbel geben • die eigenen sprachlichen Fähigkeiten einschätzen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren Lesen: Vorlesen und verstehen Schreiben: Nach Vorbild schreiben, kurze Texte ergänzen	The ... is in/under/on/behind the ... I am in the ... Where do you live? My house has got • rooms • furniture • prepositions	Handpuppe Nelly Audiotracks 38-41 KV online 17-19 PiC 46-56
April/Mai	7. Food and drink (SB. 42-47; Einlegeheft S. 24-25, Exercise Book S. 28-32) Schulbuch International meals Food and drink Food and money Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check Healthy food	Die Kinder können • Wesentliches aus dem Restaurant Dialog verstehen • Wörter und Bilder richtig zuordnen • den Chant „I would like some ...“ verstehen und wiedergeben • eine Liste mithilfe des vorgegebenen Wortmaterials ergänzen • sich mit Euro und Pfund auseinandersetzen • einfache Interviews über Essensvorlieben führen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, miteinander kommunizieren Lesen: Vorlesen und verstehen Schreiben: kurze Texte ergänzen	What would you like to eat/drink?/ I'd like ... My favourite food/drink is ... Here you are. / Thank you. How much is ...? I'm hungry. / I'm thirsty. Enjoy your meal • food and drink • to order at the restaurant • Sich bedanken • Vorlieben benennen • Wiederholung numbers	Handpuppe Nelly Audiotracks 42-47 KV online 20-23 PiC 57-66

Zeitraum	Unit/Thema	Kompetenzen	Wortschatz	Zusatzmaterial
	8. Animals (SB. 48-53; Einlegeheft S. 26-28; Exercise Book S. 33-36)			
Juni	Schulbuch At the vet Animals Pets Talking time Reading and writing Einlegeheft Let's check What pets need Endangered animals	Die Kinder können • die Geschichte vom Audiotrack verstehen und einfache Fragen dazu beantworten • die Tiere aus dem Chant „stretch like a tiger“ mithilfe des Wortangebotes benennen; den Chant wiedergeben • sich an Präpositionen erinnern und diese richtig verwenden • einfache Sätze schriftlich ergänzen • einen einfachen Dialog zum Thema Tiere führen • Informationen/ Wortangebote zu einem Text zusammenführen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren, miteinander kommunizieren Schreiben: kurze Texte ergänzen	I've got a ... / I haven't got a ... He/she has got ... The cat is in/on/under/next to/in front of the basket I like ... / I don't like ... My favourite pet is ... I'd like a ... • pets, farm animals • injuries and illnesses • Wiederholung colours, numbers, prepositions	Handpuppe Nelly Audiotracks 48-54 KV online 24, 25 PiC 67-76
	9. Celebration time (SB. 54-67)			
(Juni/ Juli)	Schulbuch Celebration times Let's celebrate Halloween Halloween: Nadine's tricky treat Christmas Easter Easter egg roll Happy birthday! Nelly's birthday Birthday wishes	Die Kinder • lernen Feste und Alltagsgewohnheiten anderer Kulturen kennen • hören und verstehen Reime, Lieder, Kinderliteratur aus englischsprachigen Kulturkreisen • gestalten gemeinsame Feste und wenden die englische Sprache in traditionellen Gedichten und Liedern aktiv an • Internetrecherche zu Festen Teilkompetenzen: Hören: Detailverstehen Sprechen: Mit- und nachsprechen/mitsingen, informieren Lesen: Vorlesen und verstehen	Trick or treat. Merry Christmas. A happy New Year. Happy Easter. I like ... / I'd like ... My birthday is in ... / Happy birthday! • Halloween • Christmas • Easter • Birthday • Wiederholung colours, numbers, hobbies, food and drink, animals	Handpuppe Nelly Audiotracks 56-73 KV online 26-28

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBL II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Hören				
Detailverstehen	... kurze Fragen und Anweisungen verstehen.	... Fragen, Anweisungen und Aussagen in anderen Unterrichtsgegenständen verstehen.	... Aussagen und mehrschrittige Anweisungen verstehen.	kurze Äußerungen (Fragen, Aussagen, Anweisungen) zu vertrauten Themen und Inhalten erfassen und verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen und ggf. multisensorisch unterstützt wird (ggf. unter Nutzung audiovisueller und digitaler Medien)
		... Fragen, kurze Gespräche und Aussagen in einem sozial kommunikativen Kontext und über den Unterrichtsinhalt verstehen.		
		Kompetenzbereich: Sprechen		
Mit- und nachsprechen, mitsingen	... Reime, rhythmische Sprüche (Chants), Zungenbrecher und Liedtexte wiedergeben (mit verständlicher Aussprache/Intonation).	... Reime, rhythmische Sprüche (Chants), Zungenbrecher und Liedtexte wiedergeben (mit möglichst korrekter Aussprache/Intonation).		erarbeitete Wörter und kurze Äußerungen bei möglichst verständlicher Aussprache und Intonation bewusst mit und nachsprechen, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung
Informieren	... kurze Antworten auf Fragen zu Inhalten, Geschichten und Texten geben.	... kurze Teile von Geschichten, Texten oder Informationen wiedergeben.	... kurze Geschichten und Texte mit einigen Details wiedergeben.	mit erarbeiteten Phrasen und Äußerungen über vertraute Themen und Inhalte kurze Informationen geben, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung
	... kurze Fragen über sich selbst beantworten (z. B. über Vorlieben, Gefühle, Familie, Freunde und Bedürfnisse).	... selbstständig kurze Informationen über sich selbst geben, z. B. über Vorlieben, Gefühle, Familie, Freunde und Bedürfnisse.	... selbstständig kurze Informationen über sich selbst und andere geben, z. B. über Vorlieben, Gefühle, Familie, Freunde und Bedürfnisse.	

Teilkompetenz	Kompetenzniveau 1 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 2 Die Schüler/innen können ...	Kompetenzniveau 3 Die Schüler/innen können ...	Lehrplanbezug (BGBL II Nr. 1/2023)
Kompetenzbereich: Sprechen				
Miteinander kommunizieren	... sich an Gesprächen beteiligen.	... sich an Gesprächssituationen über die unmittelbare Lebenswelt beteiligen, z. B. Gespräche initiieren, in Rollenspielen mitwirken, sich erkundigen, einen Wunsch äußern.		mit erarbeiteten sprachlichen Mitteln zu vertrauten Themen und Inhalten unter Einhaltung von Gesprächsregeln kurze Dialoge führen, allenfalls mit multisensorischer Unterstützung
Kompetenzbereich: Lesen				
Vorlesen und verstehen	... Wörter und Phrasen wiedererkennen und vorlesen.			kurze Wörter und Phrasen ganzheitlich wiedererkennend lesen, verstehen und mit einem situativen Kontext in Verbindung bringen
	... erarbeitete Sätze mit- und vorlesen.	... erarbeitete Sätze bzw. Anweisungen lesen, vorlesen und den Inhalt verstehen.	... Anweisungen und kurze Texte lesen, vorlesen und verstehen.	kurze Texte in einfacher Sprache (Dialoge, Kinderbücher, Sach und Gebrauchstexte ua.) zu vertrauten Themen und Inhalten mitlesen sowie wesentliche Informationen erfassen und verstehen
Kompetenzbereich: Schreiben				
Nach Vorbild schreiben	... Wörter und Phrasen nach Vorbild schreiben.	... Wörter und Phrasen nach Vorbild schreiben sowie Unterschiede und Ähnlichkeiten zwischen der Erst- und der Fremdsprache wahrnehmen.		Wörter und Phrasen nach Vorbild schreiben, das fremdsprachliche Schriftbild bewusst wahrnehmen und in Beziehung zu ihren eigenen Sprachen setzen
Kurze Texte ergänzen	... kurze Texte mit einzelnen Wörtern vervollständigen.	... kurze Texte mit einzelnen Wörtern vervollständigen bzw. verändern.		kurze Texte zu vertrauten Themen und Inhalten mit einzelnen Wörtern ergänzen und verändern