

**Vorschläge für die Jahresplanung
für Geschichte, Sozialkunde, Politische Bildung
3. Klasse (2 Wochenstunden/1 Woche)**

Die auf den nächsten Seiten folgende Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei sowohl im Schulbuch wie auch im Arbeitsheft und auf dem DUA leistungsdifferenzierte Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Die historischen und historisch-politischen Kompetenzen können schwerpunktmäßig mit den Themendoppelseiten der ersten vier Großkapitel des Schulbuches trainiert werden, der Schulung der Politischen Kompetenzen widmet sich das fünfte Großkapitel. Alle Kompetenzen werden, in dem Lehrgang über die drei Jahrgänge verteilt, kindgerecht Schritt für Schritt aufgebaut. Angebote für die Historische Orientierungskompetenz (Gegenwartsbezüge als Ausgangspunkt für historische Erzählungen) bieten auch alle Kapitel-Auftaktseiten ebenso wie einen chronologischen Überblick. Multiperspektivität und die Bearbeitung von Begriffen und Konzepten (Lexikon/Fachbegriffe) sind werkimmanent. Die konsequente Bearbeitung von Konzepten und Modulinhalten kann mit den Abschlusseiten („Basis und Plus- Das kann ich“) zusätzlich trainiert werden. Themen und Methodenschwerpunkte sind im Folgenden ausgewiesen.

Die Vorschläge für die Jahresplanung beruhen auf der Annahme von ca. 60 Wochenstunden.

Vorschläge für Stoffkürzungen bei 1 Woche (ca. 30h) sind farblich unterlegt:

- Kapitel werden zusammengezogen und stark gekürzt
- Kapitel werden gestrichen

Im DUA werden die Kürzungen pro DS explizit angezeigt.

Kompetenzkonkretisierung 3. Klasse

Historische Methodenkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Darstellungen beschreiben, unterscheiden, analysieren und hinterfragen (Schulbücher, TV-Dokumentationen, Internetangebote etc.) – Schwerpunkt: Erzählstrukturen von Darstellungen analysieren (Zielgruppenausrichtung, inhaltliche Schwerpunktsetzung, Emotionalisierung etc.).• Quellen beschreiben, unterscheiden, analysieren und interpretieren (Schriften, Bilder, Gegenstände etc.).• eigene Erzählungen über die Vergangenheit auf der Grundlage von Quellen und Darstellungen erstellen.• unterschiedliche Darstellungen zum selben Thema vergleichen und Gründe für die Unterschiedlichkeit analysieren.
Historische Fragekompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• Fragen zu Kontinuität und Wandel an die Vergangenheit stellen (Schülerinnen und Schüler stellen Fragen wie ua.: Wie entwickelten sich Geschlechterrollen seit dem 19. Jahrhundert in Mitteleuropa? Waren Wanderungen und Migration immer schon Bestandteil von Gesellschaften?).
Historische Orientierungskompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• unterschiedliche Orientierungsangebote in Darstellungen zum selben Thema analysieren (ua. Bedeutungszuweisungen/Stellenwert von historischen Ereignissen und Persönlichkeiten für Gegenwart/Zukunft, Handlungsempfehlungen für die Gegenwart/Zukunft).
Historische und politische Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• fachspezifische Konzepte anwenden, reflektieren und weiterentwickeln (ua. „Darstellung“ und „Quelle“ unterscheiden; Gattungsmerkmale von Darstellungen erkennen; „Epoche“ als Form der Zeiteinteilung reflektieren; verschiedene Formen von „Perspektivität“ in Quellen und Darstellungen herausarbeiten); „Herrschaft“ und „Revolution“ in unterschiedlichen Zeiten vergleichen und mit den eigenen Vorstellungen in Verbindung setzen).
Politikbezogene Methodenkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">• politische Manifestationen (Formen der digitalen Kommunikation, Demonstrationen, Flugzettel, aktionistische Formen, etc.) be-

	schreiben, analysieren und hinterfragen sowie selbstständig erstellen.
Politische Urteilskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> • Interessen- und Standortgebundenheit von eigenen und fremden politischen Urteilen analysieren.
Politische Handlungskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> • Formen von politischer Mitbestimmung und Vertretung nutzen und demokratische Mittel anwenden.

	SB-Thema /Modul	Seiten	Historische und politische Kompetenzen	Lehrplanbezug	
	Humanismus und Renaissance	8-9	SB: Historische Methodenkompetenz, Sachkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz	Anwendungsbereich 1 Aspekte frühneuzeitlicher Kulturen aus europäischer Perspektive (Renaissance als kulturelle, politische und wirtschaftliche Übergangszeit; Reformation und Gegenreformation; veränderte Sichtweisen auf den Menschen von der Renaissance bis zur Gegenwart anhand menschlichen Erlebens und Zusammenlebens – Umgang mit Strafen in der Gesellschaft, Ausdrucksformen von Liebe und Sexualität , Exklusion und Inklusion von Menschen mit psychischer und physischer Behinderung)	
S e p t e m b e r	Maximilian I. (1486-1519)	10-11	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz		
	Freude an Wissen	12-13	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz		
	Ein Mönch spaltet die Kirche	14-15	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz		
	Gegenreformation	16-17	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Methodenkompetenz		
	Verfolgung und Bestrafung	18-19	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz		
O k t o b e r	Geld regiert die Welt	20-21	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz		Anwendungsbereich 2 Gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen in der Neuzeit (Auswirkungen des Absolutismus auf das Leben am Hof und für die Gesellschaft; Frühkapitalismus und seine Folgen – Reichtum und Armut, Wandel der Arbeitswelten)
	Absolutismus und Barock	22-23	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz		
	Österreichs Weg zur Großmacht	24-25	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz		
	Das kann ich!	26-27	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz		

N o v e m b e r			AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz	Anwendungsbereich 3 Revolutionen, Widerstand, Reformen („Revolution“ und „Reform“ und damit verbundene Vorstellungen von Schülerinnen und Schüler; Aspekte der Aufklärung und ihre Bedeutung für Revolutionen und Reformbewegungen; sozialgeschichtliche Aspekte des jüdischen Lebens im 18. und 19. Jahrhundert in Österreich; Auswirkungen der Aufklärung auf gegenwärtige Gesellschaften – demokratischer Verfassungsstaat, Gewaltentrennung, Menschenrechte; Vergleich von politischen Umbrüchen/Revolutionen anhand von Beispielen)
	Absolutismus gegen Aufklärung	30-31	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Maria Theresia (1740-1780)	32-33	SB: Historische Fragekompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Joseph II. (1780-1790)	34-35	SB: Methodeneinführung Pro-und-Kontra-Diskussion AH: Historische Sachkompetenz	
	Jüdisches Leben ...	36-37	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz, Historische Methodenkompetenz	
	Glorreiches Großbritannien	38-39	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz	
	Unabhängig!	40-41	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Sachkompetenz	
	Revolution!	42-43	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Menschenrechte ...	44-45	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Veränderungen in Europa ...	46-47	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
D e z e m b e r	Nach der Revolution...	48-49	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Das kann ich!	50-51	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	

M Ä R Z	Das kann ich!	78-79	SB: Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Die Welt wird aufgeteilt	82-83	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	Anwendungsbereich 5 Kolonialismus, Imperialismus und Rassismus (Aufteilung der Welt unter den Kolonialmächten und Auswirkungen bis in die Gegenwart; Wahrnehmung außereuropäischer Gesellschaften aus europäischen Perspektiven; Bewertungen und Zuschreibungen in verschiedenen Formen von Rassismus; Kolonialismus aus der Perspektive der Unterdrückten; Umgang mit Minderheiten in Vielvölkerstaaten – Habsburgermonarchie und Osmanisches Reich im Vergleich)
	Die Weißen brachten	84-85	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Frei und unabhängig	86-87	SB: Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Frei und abhängig	88-89	SB: Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Wir sind nicht alle gleich ...	90-91	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
Minderheiten	92-93	SB: Historische Sachkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz		
April	Der Erste Weltkrieg	94-95	SB: Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	Anwendungsbereich 7 Erster Weltkrieg (Machtverhältnisse in Europa; soldatische Kriegserfahrungen und Auswirkungen des Krieges auf Bevölkerung insbesondere auf Frauen und Identitäten; Kriegspropaganda und Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen – ua. Kriegsspielzeug, Schul- und Jugendbücher und Lieder; Weltkrieg und Geschichtskultur in Vergangenheit und Gegenwart, ua. Denkmäler, Filme, Computerspiele; historische Friedenslösungen)
	Der Krieg – ein Ausflug?	96-97	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz	
	Propaganda – Werbung für politische Ideen	98-99	SB: Einführung Methode Plakate analysieren AH: Historische Methodenkompetenz	
	Der „neue“ Krieg ...	100-101	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz AH: Historische Fragekompetenz, Historische Methodenkompetenz	
	Kriegsende ...	102-103	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Fragekompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
M a i	Migration, Flucht und Asyl	104-105	SB: Historische Methodenkompetenz, Historische Sachkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	Anwendungsbereich 6 Migration vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart

J u n i			AH: Historische Orientierungskompetenz	(Migration; Integration in der Vergangenheit und in der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler; weltweite Migrationsbewegungen; Flucht und Asyl; Herausforderungen für Auswanderungs- und Einwanderungsländer; Migration am Beispiel von Lebensgeschichten aus dem 19. und 20. Jahrhundert)
	Migration gibt es weltweit	106-107	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Migration und Integration	108-109	SB: Historische Orientierungskompetenz, Historische Sachkompetenz AH: Historische Orientierungskompetenz	
	Das kann ich!	110-111	SB: Historische Sachkompetenz, Historische Methodenkompetenz AH: Historische Methodenkompetenz, Historische Orientierungskompetenz	
	Woher komme ich?	114-115	SB: Politische Sachkompetenz, Politische Handlungskompetenz AH: Politische Urteilskompetenz	Anwendungsbereich 8 Identitäten und Politik in Gegenwart und Zukunft
	Wer bin ich?	116-117	SB: Politische Urteilskompetenz, Politische Methodenkompetenz, Politische Handlungskompetenz AH: Politische Urteilskompetenz, Politische Handlungskompetenz	(Identität und Identitätsbildung – Definition, Wandel von Identitäten, Mehrfachidentitäten; kritische Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdzuschreibungen von Identitäten in der politischen Diskussion; Bausteine nationaler und europäischer Identitäten; Entstehungsmechanismen von Nationalismus)
	Wir und die anderen	118-119	SB: Politische Handlungskompetenz, Politische Urteilskompetenz AH: Politische Urteilskompetenz	
	Viele Parteien – viele Wahlmöglichkeiten	120-121	SB: Politische Urteilskompetenz, Politische Methodenkompetenz, Politische Handlungskompetenz AH: Politische Handlungskompetenz, Politische Urteilskompetenz	Anwendungsbereich 9 Wahlen und Wählen in Gegenwart und Zukunft
	Wahlkämpfen	122-123	SB: Methodeneinführung Statistiken auswerten AH: Politische Handlungskompetenz, Politische Urteilskompetenz	(Wahlrecht und Simulation von Wahlen; Strategien von Wahlwerbung; Wechselwirkungen zwischen Politik und Medien sowie zugrunde liegende Wertvorstellungen; Einfluss von Populismus)
	Werben für die Wahl	124-125	SB: Politische Urteilskompetenz, Politische Methodenkompetenz, Politische Handlungskompetenz AH: Politische Handlungskompetenz, Politische Urteilskompetenz	

	Wir machen mit!	126-127	SB: Methodeneinführung Politische Werbung analysieren	
	Das kann ich!	128-129	SB: Politische Methodenkompetenz, Politische Urteilskompetenz AH: Politische Handlungskompetenz, Politische Urteilskompetenz	