Lehrstoffverteilung 8. Klasse

Kompetenzmodul 7

Zeitbilder 8 Vom Beginn der Zweiten Republik bis in die Gegenwart

grau = Teilkompetenz, die nicht zwingend durch den Lehrplan vorgegeben ist

Zeitraum	Thema	Lerninhalte in Zeitbilder 8	Lehrplanbezug: Themenbereiche	Lehrplanbezug: Kompetenzbereiche	Kompetenzen in Zeitbilder 8
September	<i>Österreich II – die Zweite Republik (Modul 7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Österreich – ein Neubeginn (S. 10-13) (1) ○ Staatsvertrag, Neutralität und Große Koalition (S. 14-17) (2) ○ Alleinregierungen und die Ära Kreisky (S. 18-19) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert. ○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich. 	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenzierte politische Diskussionen führen. 	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beurteilung der Position Vranitzkys zur „Täter- und Opferrolle“ der österreichischen Bevölkerung. (1) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eine Diskussion zum Thema „Österreichische Neutralität heute – pro und kontra“ führen. (2)
Oktober		<i>Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kompetenztraining: Die Ära Kreisky (S. 20-21) (1) ○ Die Regierungen seit den 1980er Jahren und der EU-Beitritt (S. 22-23) ○ Kompetenztraining: Neutralität und Neutralitätspolitik (S. 24-25) (2) ○ Österreich – eine parlamentarische Demokratie (S. 30-32) (3, 5) ○ Die Bundesverfassung – das Fundament des Staates (S. 33-35) (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert. ○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Erstellen verschiedener Darstellungen der Vergangenheit in verschiedenen medialen Formen zur gleichen Mediengrundlage (Quellen, Darstellungen) erproben. <p>Historische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Historischen auf Fallbeispiel kritisch anwenden und adaptieren. <p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Politischen anhand von Lexika und Fachliteratur etc. klären und die dortigen Definitionen vergleichen sowie Unterschiede erkennen. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten.

November	Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Parteien der Zweiten Republik (S. 36-39) (2) ○ Kompetenztraining: Die Großen Koalitionen der Zweiten Republik (S. 40-41) (1) ○ Die Sozialpartnerschaft (S. 42-43) (3) ○ Verwaltung, Selbstverwaltung und Zivilgesellschaft (S. 44-45) (4) ○ Kompetenztraining: Politische Beteiligung und Zivilgesellschaft (S. 46-47) (5) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert. ○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perspektivität, Intention und Bewertungen in Darstellungen der Vergangenheit feststellen sowie deren Entstehungskontext berücksichtigen. <p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenzierte politische Diskussionen führen. ✓ Sich an politischen Prozessen verantwortungsbewusst beteiligen. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichtsdarstellungen zum Thema „Große Koalitionen“ auf ihre Perspektivität, Bewertung und Intension hin untersuchen. (1) <p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siebenhaars Aussage über die Entwicklung eines politischen Proporzsystems beurteilen. (2) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Über Formen des Arbeitskampfes (z. B. Streiks) eine Pro- und Kontra-Debatte führen. (3) ✓ Die Abhaltung von mehr Volksabstimmungen in Österreich diskutieren. (4) ✓ Erörtern, ob freiwilliges Engagement als eine Form von politischer Beteiligung anzusehen ist. (5)
Dezember		<ul style="list-style-type: none"> ○ Kompetenztraining: Die direkte Demokratie in Österreich (S. 48-49) (1) ○ Kompetenztraining: Die Bedeutung von Messverfahren und Datenerhebung (S. 50-51) (2) ○ Die Gerichtsbarkeit (S. 52-53) (4) ○ Die Kontrolle der Staatsgewalten: Nationale und europäische Gerichtshöfe (S. 54-55) ○ Europa vor der Europäischen Union (S. 56-58) (3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Österreich als Teil der europäischen und globalen Entwicklung im 20. und 21. Jahrhundert. ○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich. 	<p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fachliche Begriffe/Konzepte des Politischen auf Fallbeispiele kritisch anwenden und adaptieren. ✓ Grundprinzipien der sozialwissenschaftlichen Forschung beachten (zB Vollständigkeit der Datenerhebung, Eignung und Verlässlichkeit von Messverfahren, Nachvollziehbarkeit der Ergebnisse). <p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. 	<p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Die gesetzlichen Möglichkeiten „direkter Demokratie“ in Österreich erklären. (1) ✓ Unterschiedliche Formen von Skalen und Messungen zum Thema „Politisches Interesse“ analysieren und vergleichen. (2) <p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unterschiedliche Gründe und Motive zur Gründung der EGKS nennen und nachvollziehen. (3) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene Meinung zu Freiheitsstrafen artikulieren und mögliche Alternativen nennen. (4)

<p>Jänner</p>	<p>Politische und rechtliche Systeme (Modul 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die EU: Entwicklung und Ziele (S. 59-61) ○ Die EU: Chancen für junge Menschen (S. 62-63) (2) ○ Kompetenztraining: Die EU: Kritik und Probleme (S. 64-65) (3) ○ Vergleich politischer Systeme in der Welt (S. 66-69) (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Das politische und rechtliche System Österreichs und der Europäischen Union sowie politische Systeme im internationalen Vergleich. ○ Europäische Integrationsbestrebungen und Globalisierungsprozesse – Chancen und Konfliktpotenziale. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontakte zu Institutionen und Personen der politischen Öffentlichkeit (PolitikerInnen, NGOs, usw.) aufnehmen sowie Angebote von politischen Organisationen nutzen können. ✓ Alleine oder mit anderen für gemeinsame und/oder für die Interessen anderer eintreten sowie eingegangene Kompromisse akzeptieren. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotos verschiedener parlamentarischer Einrichtungen analysieren. (1) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sich über die Möglichkeiten des Erasmus+ Programmes informieren. (2) ✓ Forderungen an die EU zu unterschiedlichen Themen (z.B. Asylpolitik) formulieren. (3)
<p>Februar</p>	<p>Medien und Mediendemokratie (Modul 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Die Macht der Medien (S. 74-75) (1) ○ Herausforderungen in der digitalen Welt (S. 76-77) (2, 6) ○ Politik und Medien (S. 78-79) ○ Medien und Mediennutzung in Österreich (S. 80-81) ○ Kompetenztraining: Möglichkeiten der politischen Artikulation (S. 82-83) (5) ○ Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien (S. 84-85) (3) ○ Politische Bildung: Sprache und Politik (S. 86-87) (4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rolle der (Neuen) Medien zwischen Politik, Wirtschaft, Kultur und Gesellschaft; Geschichtsdarstellungen in Neuen Medien. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichtskarten lesen. ✓ Bildliche Quellen beschreiben, analysieren und interpretieren. ✓ Gattungsspezifisch von Darstellungen der Vergangenheit erkennen. <p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unterschiedliche Verwendung von Begriffen/Konzepten in Alltags- und (wissenschaftlicher) Fachsprache erkennen sowie deren Herkunft- und Bedeutungswandel beachten. <p>Politikbezogene Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selbstständig Informationen zu politischen Themen gewinnen, um damit ein eigenes mediales Produkt der politischen Artikulation zu erstellen <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medien nutzen, um eigene politische Meinungen und Anliegen zu verbreiten. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichtskarte zum Thema „Pressefreiheit“ interpretieren. (1) ✓ Ein Counter-Meme analysieren, interpretieren und beurteilen. (2) ✓ Gattungsspezifisch von Geschichtsdarstellungen in Computerspielen erkennen und die Notwendigkeit einer Dekonstruktion nachvollziehen. (3) <p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezeichnungskonkurrenzen diverser Begriffe im Zusammenhang mit Politik erläutern. (4) <p>Politikbezogene Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ein mediales Produkt (z.B. Leserbrief, Blog) zum Thema „Fake News“ erstellen. (5) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eine eigene Counter-Speech gestalten. (6)
<p>März</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Internationale Organisationen (S. 90-93) (3) ○ Kompetenztraining: Der Internationale Strafgerichtshof (S. 94-95) (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und -strukturen. 	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorliegende Urteile hinsichtlich ihres Entstehungskontextes auf ihre Kompatibilität mit Grund- und Freiheitsrechten (insbesondere Menschenrechte) überprüfen. 	<p>Politische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Arbeitsweise des ICC herausarbeiten und hinsichtlich der Wahrung der Menschenrechte beurteilen. (1)

	Internationale Politik der Gegenwart (Modul 7)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Weltmächte seit 1945 (S. 96-105) (2) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene und fremde Urteile und Teilurteile auf ihre Begründung und Relevanz hin untersuchen. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eigene Meinungen, Werturteile und Interessen artikulieren und (öffentlich) vertreten. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Begründung des globalen Führungsanspruches der USA nachvollziehen und kritisch beurteilen. (2) <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stellung nehmen zu den politischen Herausforderungen der OSZE und eine eigene Meinung dazu formulieren. (3)
April	Internationale Politik der Gegenwart (Modul 7)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lateinamerika – zunehmende Bedeutung in der Weltpolitik (S. 106-108) (3) ○ Japan seit 1945 (S. 109) ○ Kompetenztraining: USA – China – Russland: eine neue weltpolitische Konstellation? (S. 110-111) (2) ○ Konfliktfelder der Gegenwart (S. 112-119) (1) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und -strukturen. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichtskarten lesen. <p>Historische Fragekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Einfluss der Fragestellung auf die Darstellung erkennen. <p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unterschiedliche Verwendung von Begriffen/Konzepten in Alltags- und (wissenschaftlicher) Fachsprache erkennen sowie deren Herkunft- und Bedeutungswandel beachten. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anhand einer Geschichtskarte die wesentlichen Konflikte Israels erläutern. (1) <p>Historische Fragekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fragestellungen in schriftlichen Darstellungen erkennen und deren Einfluss verstehen. (2) <p>Politische Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bezeichnungen wie „Schlusspunktgesetz“ oder „Gesetz über Befehlsnotstand“ im politischen Kontext Lateinamerikas beurteilen. (3)
Mai		Emanzipatorische Bewegungen und	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kompetenztraining: Naher und Mittlerer Osten (S. 120-121) (2) ○ Längsschnitt: Die Konfliktregion Naher und Mittlerer Osten im 20. und 21. Jahrhundert (S. 122-125) (1) ○ Die Entwicklung der Frauenbewegung (S. 130-131) (3) ○ Die 1968er-Proteste (S. 132-133) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Akteure der internationalen Politik, zentrale Konfliktfelder und Formen von Sicherheitskonzepten und -strukturen. ○ Emanzipatorische, soziale Bewegungen und Gegenströmungen nach 1945 in Österreich, Europa und der Welt, zB Frauen-, Jugend- und Studentenbewegungen. 	<p>Historische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geschichtskarten lesen. <p>Historische Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mögliche Gründe für vorgeschlagene Orientierungsangebote in Darstellungen der Vergangenheit herausarbeiten. <p>Politische Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenzierte politische Diskussionen führen.