**Vorschlag für eine Jahresplanung für Geographie und Wirtschaftskunde in der 1. Klasse**

Die Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei im Schulbuch auch leistungsdifferenzierte Inhalte und Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Vorschläge für Stoffkürzungen zum Beispiel bei 1 Wochenstunde finden Sie auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten(978-3-209-09492-6, überall Geographie DUA 1) im Bereich „Minimalfahrplan“. Die Aufgaben, Kompetenzziele in den Ich kann-Statements am Fuß jeder Seite müssen bei inhaltlichen Kürzungen auf ihre Durchführbarkeit bzw. Erreichbarkeit kontrolliert werden.

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Ein Blick auf die Erde**  Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Einführung in das Schulbuch** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Wie arbeite ich mit diesem Buch?**  **Was ist Geographie und Wirtschaftskunde (GW)?** | 2/3  6/7 | … verstehen, was Kompetenzen und Operatoren sind.  … die Ziele des Faches GW erklären. | Die Lernenden sollen erlernen, sinnvoll mit dem Buch zu arbeiten und einen Einblick in GW bekommen. | September |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ein Blick auf die Erde** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Ein Blick auf die Erde** | 8/9 | … ein neues Thema erfassen.  … Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … grundlegende Informationen über die Erde, Kontinente, Ozeane und Österreich erwerben.  … sich mit Karten, Bildern, dem Atlas, dem Globus und dem Kompass orientieren und selbstständig Probleme, Fragestellungen im Alltag bewältigen können.  … auf lange Sicht die räumliche Strukturiertheit der Erde  bewusst wahrnehmen. | September/ Oktober |
| **Unsere Erde**   * Die Gestalt unserer Erde * Was bedeutet es, dass sich die Erde um die Sonne dreht? | 10  11 | … die Gestalt der Erde beschreiben.  … unser Sonnensystem beschreiben.  … erklären, wie Tag, Nacht und Jahreszeiten entstehen. |
| **Kontinente und Ozeane**   * Die Oberflächenformen der Erde * Sich auf den Kontinenten und Ozeanen orientieren | 12  13 | … Kontinente und Ozeane benennen.  … erklären, warum man erkennt, dass die Erde rund ist.  … mit Suchgitter und Himmelsrichtungen arbeiten. |
| **So entsteht eine Karte**   * Sich mit Karten orientieren * Die Teile einer Karte | 14  15 | … Schrägluftbilder, Senkrechtluftbilder und Karten unterscheiden und vergleichen  … in einer Karte eine Wegstrecke zeigen.  … Legenden lesen und vervollständigen |
| **Klein und groß – hoch und tief**   * Der Maßstab – die Verkleinerung der Wirklichkeit * Höhenlinien und Höhenschichten | 16  17 | … erklären, was der Maßstab einer Karte ist.  … einen Plan maßstabsgetreu zeichnen.  … Höhenlinien und Höhenschichten in Karten interpretieren.  … die absolute und relative Höhe berechnen. |
| **Der Kontinent Europa**   * Die Grenzen Europas * Vielfältiges Europa | 18  19 | … die Grenzen Europas nennen.  … physische Karten lesen. |
| **Österreich – das Land, in dem wir leben**   * Was ist Heimat? * Österreich und seine Bundesländer | 20  21 | … den Text der Bundeshymne erklären.  … wichtige Daten Österreichs nennen.  … die Bundesländer und Landeshauptstädte Österreichs nennen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 22  23 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten leben und wirtschaften.**  Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden und erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.  Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vom Wetter zum Klima** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Vom Wetter zum Klima** | 24/25 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erkennen, wie Temperatur, Niederschlag und Relief Klima und Vegetation bestimmen.  … erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt. | Oktober |
| **Wetter – beobachten, auswerten, vorhersagen**   * Das Wetter * Die Merkmale des Wetters | 26  27 | … erklären, was Wetter ist.  … die Merkmale des Wetters nennen und beschreiben.  … Wetterprognosen lesen und erstellen. |
| **Die Klimazonen der Erde**   * Wie unterscheidet man Wetter und Klima? * Warum ist es nicht überall gleich warm? | 28  29 | … erklären, was Klima ist.  … die Klimazonen der Erde benennen und auf der Karte zeigen.  … erklären, warum das Klima nicht überall gleich ist. |
| **Arbeiten mit Klimadiagrammen**   * Aufbau eines Klimadiagramms * Auswertung von Klimadiagrammen | 30  31 | … den Aufbau eines Klimadiagramms erklären.  … ein Klimadiagramm auswerten. |
| **Welche Klimazone ist das?**   * Wichtige Merkmale von Klimazonen * Klimadiagramme den Klimazonen zuordnen | 32  33 | … die Merkmale der Klimazonen beschreiben.  … erklären, was Vegetation ist.  … Klimadiagramme den Klimazonen zuordnen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 34  35 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leben und Wirtschaften in der tropischen Zone** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Leben und Wirtschaften in der tropischen Zone** | 36/37 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erfahren, wie Menschen in der tropischen Zone leben und wirtschaften.  … Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  … erfahren, wie Menschen in der tropischen Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.  … erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.  … über die Entstehung von Überschwemmungen und Wirbelstürmen und deren Auswirkungen für die Erde Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Überschwemmungen und Wirbelstürmen umgehen. | November/ Dezember |
| **Der tropische Regenwald**   * Heiß und schwül und keine Jahreszeiten * Artenreichtum und Stockwerkbau | 38  39 | … das Klima in der tropischen Zone beschreiben.  … den Stockwerkbau beschreiben.  … den tropischen Regenwald verorten. |
| **Leben im tropischen Regenwald**   * Korowai – ein Stamm in den Bäumen * Bedrohte Völker des tropischen Regenwaldes | 40  41 | … erklären, wie Menschen an ihren Lebensraum angepasst sind.  … beschreiben, was Selbstversorgung ist.  … erklären, warum Völker bedroht sind. |
| **Tropische Früchte für den Weltmarkt**   * Arbeiten auf einer Bananenplantage * Wenn Bananen krank machen | 42  43 | … die Arbeiten auf einer Bananenplantage beschreiben.  … die Arbeit auf Plantagen bewerten.  … thematische Karten auswerten. |
| **Der Regenwald ist in Gefahr!**   * Von der grünen Lunge zur Wüste * Stirbt der Wald, stirbt der Mensch? | 44  45 | … angeben, warum der Regenwald zerstört wird.  … die Folgen des Sterbens des tropischen Regenwaldes abschätzen. |
| **Rettung für den Regenwald**   * Fair sein – zu Menschen und zur Natur * Ein Projekt aus Österreich und unser ökologischer Fußabdruck | 46  47 | … die Idee von Fairtrade bewerten.  … den Begriff ökologischer Fußabdruck erklären. |
| **Reis – Nahrung für Milliarden Menschen**   * Traditioneller Reisanbau in Indien * Der Monsun bestimmt Trockenzeit und Regenzeit | 48  49 | … beschreiben, wie Reis angebaut wird.  … das Klima in den wechselfeuchten Tropen mithilfe eines Klimadiagramms beschreiben. |
| **Reis – eine Pflanze für den Weltmarkt**   * Moderner Reisanbau mit Maschinen in Indien * Der Preis des Fortschritts | 50  51 | … die Modernisierung des Reisanbaus erklären.  … die wichtigsten Anbaugebiete nennen.  … positive und negative Auswirkungen der Modernisierung der Landwirtschaft beurteilen. |
| **Überschwemmungen – Segen oder Fluch?**   * Wenn das Wasser über die Ufer tritt * Menschen leben mit Überschwemmungen | 52  53 | … die Ursachen und Folgen von Überschwemmungen nennen.  … beschreiben, wie sich Menschen vor Hochwasser schützen. |
| **Tropische Wirbelstürme – die Kraft des Windes**   * Eine Naturgefahr mit vielen Namen * Wie ein Wirbelsturm entsteht | 54  55 | … Wirbelstürme verorten.  … die verschiedenen Namen der Wirbelstürme nennen.  … erklären, wie tropische Wirbelstürme entstehen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 56  57 | … Wiederholung und Selbstevaluierung  … statistische Daten vergleichen und bewerten. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leben und Wirtschaften in der subtropischen Zone** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Leben und Wirtschaften in der subtropischen Zone** | 58/59 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erfahren, wie Menschen in der subtropischen Zone leben und wirtschaften.  … Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  … erfahren, wie Menschen in der subtropischen Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.  … erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.  … über die Entstehung von Erdbeben und Tsunamis und deren Auswirkungen für die Erde Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Erdbeben und Tsunamis umgehen. | Jänner/ Februar |
| **Nicht alle Wüsten sind gleich**   * Verschiedene Arten von Wüsten * Eine Sandwüste entsteht | 60  61 | … Wüstenarten unterscheiden.  … das Klima von Trockenwüsten beschreiben.  Die Arten der Trockenwüsten unterscheiden.  … die Lage der großen Wüsten bestimmen. |
| **Grüne Inseln in der Wüste**   * Wasser bedeutet Leben * Leben in Oasen – Leben in der Wüste | 62  63 | … Oasenarten unterscheiden.  … den Aufbau einer Oase verstehen.  … die Nutzung der Sahara erklären.  … Push-Faktoren und Pull-Faktoren erklären. |
| **Sahel – vom rettenden Ufer zur Armut**   * Ausbreitung der Wüste * Warum wächst die Wüste? | 64  65 | … die Lage des Sahel beschreiben.  … die Niederschläge aus einem Diagramm ablesen.  … Gründe für das Wachsen der Wüste nennen und bewerten. |
| **Wolle für den Weltmarkt**   * Schafzucht in Australien * Leben mit großen Entfernungen | 66  67 | … warum sich Australien für Schafzucht eignet.  … extensive Viehwirtschaft erklären.  … Lebensumstände auf einer australischen Schaffarm beschreiben. |
| **So viel Wasser für Jeans!**   * Eine Hose aus Baumwolle erobert die Welt * Baumwollanbau und Wasserknappheit | 68  69 | … kapitalintensiven und arbeitsintensiven Baumwollanbau erklären.  … Baumwollproduzenten nennen.  … Umweltprobleme und Lösungsansätze bewerten. |
| **Vielfältige Nutzung des Mittelmeerraumes**   * Viel Sonne, wenig Wasser * Landschaft unter Plastik | 70  71 | … erklären, wie der Mittelmeerraum genutzt wird.  … Vorteile und Nachteile intensiver landwirtschaftlicher Nutzung bewerten. |
| **Wasser – knappes Gut im Westen der USA**   * Wasser für die Landwirtschaft * Auch Städte brauchen viel Wasser | 72  73 | … erklären, wie die Wasserversorgung in Kalifornien funktioniert.  … Nutzungskonflikte um Wasser nachvollziehen. |
| **Wenn die Erde bebt**   * Kräfte gestalten das Aussehen der Erde * Wie Erdbeben gemessen werden | 74  75 | … erklären, wie Erdbeben entstehen.  … die Auswirkungen vom Erdbeben beschrieben und bewerten. |
| **Naturkatastrophe oder Kulturkatastrophe?**   * Von Veränderungen und Zerstörungen * Warnen und Vorsorgen | 76  77 | … erklären, was ein Seebeben und ein Tsunami ist.  … ein Frühwarnsystem beschreiben.  … erklären, wie man sich bei Erdbeben verhält. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 78  79 | … Wiederholung und Selbstevaluierung  … die Arbeitsbedingungen auf einer Plantage anhand eines Berichts erarbeiten und bewerten. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Leben und Wirtschaften in der gemäßigten Zone** | 80/81 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erfahren, wie Menschen in der gemäßigten Zone leben und wirtschaften.  … Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  … erfahren, wie Menschen in der gemäßigten Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.  … erkennen, wie Menschen unterschiedliche, sich Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.  … über die Entstehung von Lawinen und Muren und deren Auswirkungen Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr von Lawinen umgehen. | März/April |
| **Die Vielfalt der gemäßigten Zone**   * Jahreszeiten prägen das Leben * Ozeane beeinflussen das Klima – Beispiel Europa | 82  83 | … landwirtschaftliche Tätigkeiten im Laufe eines Jahres unterscheiden.  … ozeanisches, kontinentales und Übergangsklima unterscheiden. |
| **Weizenanbau auf großen Flächen**   * Die Kornkammer der USA * Die Nachteile industriellen Ackerbaus | 84  85 | … die Nutzung der Prärie beschreiben.  … ein Balkendiagramm zeichnen.  … die Vorteile und Nachteile von Monokulturen nennen. |
| **Biologische Landwirtschaft als Alternative**   * Hohe Qualität statt großer Menge * Biologische Nahrungsmittel sind teurer | 86  87 | … erklären, wie Fruchtwechselwirtschaft und Gründüngung funktionieren.  … Die höheren Preise für Produkte aus biologischer Landwirtschaft nachvollziehen. |
| **Wenn Computer Tiere füttern**   * Industrielle Viehwirtschaft befriedigt die Marktbedürfnisse * Massentierhaltung in Tierfabriken | 88  89 | … die Unterschiede zwischen industrieller und biologischer Viehwirtschaft erklären.  … Vorteile und Nachteile der industriellen Viehwirtschaft abwägen. |
| **Gebirge – ein besonderer Lebensraum**   * Die Höhenstufen der Vegetation in den Alpen * Die Nutzung des Gebirges | 90  91 | … die Höhenstufen der Vegetation im Gebirge benennen.  … beschreiben, wie Gebirge wirtschaftlich genutzt werden. |
| **Auf einem Bergbauernhof in Südtirol**   * Niedrige Temperaturen – steile Hänge * Ein Sommertag auf einem Bergbauernhof | 92  93 | … die Lage und Verdienstmöglichkeiten eines Bergbauernhofes beschreiben.  … die Arbeiten und die Schwierigkeiten auf einem Bergbauernhof nachvollziehen. |
| **Lawinen und Muren – Gefahr in den Bergen**   * So entstehen Lawinen und Muren * So schützen sich Menschen vor Lawinen | 94  95 | … erklären, wie Lawinen und Muren entstehen.  … erklären, wie sich Menschen vor Lawinen schützen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 96  97 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leben und Wirtschaften in der kalten Zone** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Leben und Wirtschaften in der kalten Zone** | 98/99 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erfahren, wie Menschen in der kalten Zone leben und wirtschaften.  … Einsicht in die Auseinandersetzung mit räumlichen Gegebenheiten bekommen und erkennen, dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.  … erfahren, wie Menschen in der kalten Zone den Boden bearbeiten und Vieh züchten.  … erkennen, wie Menschen unterschiedliche sich Techniken und Produktionsweisen anwenden und verstehen, dass diese und deren Wandel Auswirkungen auf die Menschen haben.  … über die Entstehung von Vulkanausbrüchen und deren Auswirkungen Bescheid wissen und erkennen, wie Menschen mit der Gefahr umgehen. | Mai |
| **Merkmale der kalten Zone**   * Von den Polen bis zu den Polarkreisen * Polartag und Polarnacht | 100  101 | … die kalte Zone verorten.  … das Aussehen von Tundra und Taiga beschreiben.  … erklären, wie Polartag und Polarnacht entstehen. |
| **Nutzung der kalten Zone – früher und heute**   * Leben in eisiger Kälte * Moderne Nutzung oder Raubbau | 102  103 | … über das Leben der Inuit früher und heute berichten.  … die Gefahren für Arktis und Antarktis durch den Abbau von Rohstoffen nennen. |
| **Taiga und Tundra in Sibirien**   * Auftauende Böden – eine tickende Zeitbombe? * Die Holzwirtschaft in der Taiga | 104  105 | … die Bedeutung des Dauerfrostbodens ermessen.  … Die Bedeutung der Holzwirtschaft in der Taiga erklären. |
| **Island – Feuer und Eis**   * Das gefährliche Leben auf Vulkanen * Vulkane sind auch nützlich | 106  107 | … erklären, was bei einem Vulkanausbruch passiert.  … verstehen, warum Menschen bei Vulkanen leben.  … ein Mindmap erstellen. |
| **Das Meer – ein gefährdeter Lebensraum**   * Bedrohung durch den Menschen * Ausbeutung der Meere durch modernen Fischfang | 108  109 | … erklären, was ein Ökosystem ist.  … die Bedrohung von Lebensräumen erkennen.  … verstehen, wie moderne Fangmethoden den Fischbestand gefährden. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 110  111 | … Wiederholung und Selbstevaluierung  … den Walfang früher und heute vergleichen und bewerten. |

|  |
| --- |
| **Lehrplan: Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen.**  Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.  Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Menschen nutzen Rohstoffe und Energieträger** | **Seite** | **Kompetenzen** | **Ziele** | **Monat** |
| **Menschen nutzen Rohstoffe und Energieträger** | 112/113 | … ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen …  … erkennen, wie die Menschen verschiedene Rohstoffe und Energieträger gewinnen und nutzen.  … erfahren, wie diese Rohstoffe zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.  … erkennen, wie die Umwelt durch die Nutzung der Rohstoffe belastet wird.  … die Bedeutung erneuerbarer Energieträger erkennen und begründen. | Juni/Juli |
| **Rohstoffe und Energieträger**   * Was sind Rohstoffe? * Was sind Energieträger? | 114  115 | … erklären, was Rohstoffe sind.  … erklären, was Energieträger sind.  … erneuerbar und nicht erneuerbar erklären. |
| **Erdöl – Suche und Förderung**   * Die großen Lagerstätten * So wird Erdöl gefördert | 116  117 | … die größten Förderstaaten und Verbraucherstaaten von Erdöl nennen.  … erklären, wie Erdöl gefördert wird. |
| **Erdöl – Rohstoff und Energieträger**   * So wird Erdöl verarbeitet * Umweltgefährdung durch Erdöl | 118  119 | … Produkte aus Erdöl nennen.  … die Bedeutung von Erdöl beurteilen.  … erklären, wie sich der Verbrauch von Erdöl auf den Klimawandel auswirkt. |
| **Wasser ist kostbar**   * Unser blauer Planet Erde * Der Kreislauf des Wassers | 120  121 | … die Wasservorkommen auf der Erde beschreiben.  … den Kreislauf des Wassers erklären. |
| **So viel Wasser verbrauchen wir täglich**   * Unser täglicher Wasserverbrauch * Wir verbrauchen täglich noch viel mehr – virtuelles Wasser | 122  123 | … beschreiben, wofür wir täglich Wasser verbrauchen.  … erklären, was virtuelles Wasser ist. |
| **Wasser als Energieträger**   * Strom aus Wasserkraft * Unterschiede der Wasserkraftwerke | 124  125 | … Stromerzeugung aus Wasserkraft erklären.  … beschreiben, wie eine Schleuse funktioniert.  … den Unterschied zwischen einem Laufkraftwerk und einem Speicherkraftwerk beschreiben. |
| **Umweltgefährdung durch Stromgewinnung**   * Wenn Wasserkraft den Lebensraum verändert * Wenn Stromgewinnung die Umwelt belastet | 126  127 | … bewerten, wie der Bau eines Wasserkraftwerks ein Ökosystem verändert.  … verstehen, dass Stromerzeugung die Umwelt belastet. |
| **Erneuerbare Energieträger**   * Die Sonne ist unser wichtigster Energielieferant * Erneuerbare Energie in Österreich | 128  129 | … verschiedene erneuerbare Energieträger nennen.  … die drei wichtigsten erneuerbaren Energieträger Österreichs nennen. |
| **Basis und Plus – Das kann ich!**   * Basis * Plus | 130  131 | … Wiederholung und Selbstevaluierung |