

Vorschlag für eine Jahresplanung für Geographie und Wirtschaftskunde in der 4. Klasse

Die Übersicht zeigt einen Vorschlag für den Kernbereich, wobei im Schulbuch auch leistungsdifferenzierte Inhalte und Aufgabenstellungen für den Erweiterungsbereich angeboten werden. Auswahl und Schwerpunktsetzung im Einzelnen obliegen dabei der Lehrperson bzw. standortbezogenen Auswahlkriterien.

Vorschläge für Stoffkürzungen zum Beispiel bei 1 Wochenstunde finden Sie auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten (978-3-209-09495-7, überall Geographie DUA 4) im Bereich „Minimalfahrplan“. Die Kompetenzziele in den Ich kann-Statements am Fuß jeder Seite müssen bei inhaltlichen Kürzungen auf ihre Durchführbarkeit bzw. Erreichbarkeit kontrolliert werden.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lehrplan: 3. und 4. Klasse Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich, Europa und auf der Erde. Darstellung in Einzelbildern und Übersichten. Besondere Berücksichtigung von natürlicher und gestalteter Umwelt, Wirtschaft, Arbeitswelt und Berufsfindung. Aufbau der Bereitschaft, sich aktuellen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragen zuzuwenden. Weiterentwicklung topographischer Kenntnisse und methodischer Zugänge zu deren Erwerb. Behandlung eines Fallbeispiels in Projektform.</p> |
| <p>Lehrplan: Gemeinsames Europa – Vielfältiges Europa Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft – erfassen. Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.</p> |

| Einführung in das Schulbuch | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|----------------------------------|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| Wie arbeite ich mit diesem Buch? | 2 | | Die Lernenden sollen erlernen, sinnvoll mit dem Buch zu arbeiten. | September |

| Vielfältiges Europa | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Vielfältiges Europa | 6/7 | ... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen ... | September/ Oktober/ November |
| So kann man Europa gliedern | | ... verschiedene Abgrenzungskriterien Europas nennen und kritisch hinterfragen. | ... die Vielfalt Europas anhand der unterschiedlichen Landschaften, Kulturen, Bevölkerung und Wirtschaft erfassen und beschreiben. | |
| <ul style="list-style-type: none"> 12 Points go to Aserbaidzhan - Abgrenzungskriterien Die Staaten Europas | 8 9 | ... die Staaten Europas gliedern. | | |
| Die naturräumliche Gliederung Europas | | ... wichtige Gebirge und Ebenen unterscheiden und verorten. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Gebirge und Ebenen – Vielfalt der Landschaften in Europa Gewässer und Küsten Europas | 10 11 | ... wichtige Küstenformen unterscheiden und Flüsse, Seen und Meere Europas verorten. | | |
| Mensch und Wirtschaft im Naturraum Europa | | ... aus Fotos die Nutzungsmöglichkeiten europäischer Landschaftsformen ableiten. | ... Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln, strukturiert auswerten und in unterschiedlichen Formen präsentieren. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nutzung von Gebirgen und Flachländern Steilküsten und Flachküsten – unterschiedliche Nutzung | 12 13 | ... die unterschiedlichen Nutzungen von Küsten begründen. | | |
| Klima und Vegetation in Europa | | ... das Klima in Europa beschreiben | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ein Kontinent – drei Klimazonen Europa – Kontinent der Äcker, weiden und Wälder | 14 15 | ... einen Zusammenhang zwischen Klima, Bodenbedeckung und Nutzung herstellen. | | |
| Wirtschaften in Klimatypen und Vegetationsräumen | | ... einen Zusammenhang zwischen Klima und Bodennutzung in Europa herstellen. | ... erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Klima und Vegetation bestimmen die Nutzung der Böden Einfluss des Klimas auf Besiedlung, Industrie und Tourismus | 16 17 | ... einen Zusammenhang zwischen Klima, Besiedlung und Wirtschaft herstellen. | | |
| Die Staaten Europas | | ... mithilfe des Atlas Staaten, Hauptstädte und Flaggen Europas herausfinden. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Europa – Kontinent mit 48 Staaten? Stadtstaaten, Zwergstaaten und Überseegebiete | 18 19 | ... Vorteile und Nachteile von Überseegebieten erörtern. | | |
| Die Bevölkerung Europas | | ... erklären, warum die Demografie der Politik Hinweise gibt. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt als Herausforderung Alter Kontinent – Kontinent der Alten | 20 21 | ... Diagramme verbalisieren und die Altersstruktur Europas beschreiben. | | |
| Leben in Europa | | ... absolute und relative Armut unterscheiden. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kind sein in Europa Alt sein in Europa | 22 23 | ... den Alten-Anteil ausgewählter Staaten berechnen und grafisch vergleichen. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Kulturen in Europa • Kulturreichum Europas – Chancen für die Wirtschaft • Achtung Falle! Luna bucht eine Kulturreise durch Europa | 24 25 | ... Vorteile und Nachteile der kulturellen Vielfalt Europas erörtern ... Reiseangebote aus dem Internet umfassend miteinander vergleichen. | | |
| Politische und kulturelle Konflikte in Europa • Mehr als ein Klub • Minderheiten und ihre Rechte | 26 27 | ... ethnische Konflikte nennen. ... die Bedeutung der Sprache für die nationale Identität diskutieren. ... die Bedeutung des Minderheitenschutzes ermitteln. | | |
| Wirtschaftsräume Europas • Gliederung von Wirtschaftsräumen • Die Wirtschaftskarte Europas | 28 29 | ... verschiedene Wirtschaftsräume in Europa typisieren. ... die Lage großer Wirtschaftsräume Europas verorten. | | |
| Wirtschaftsräume im Vergleich • Alte Industrie in Polen – Oberschlesien in der Krise • Autoindustrie in Bayern als Wirtschaftsmotor Deutschlands | 30 31 | ... mithilfe von Fotos Merkmale alter Industriegebiete nennen. ... die Entwicklung von Exporten und Importen gesamtwirtschaftlich bewerten. | | |
| Basis und Plus – Das kann ich! | 32/33 | ... Wiederholung und Selbstevaluierung | | |

Lehrplan: Gemeinsames Europa – Vielfältiges Europa
 Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft – erfassen.
 Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.
 Erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern.

| Gemeinsames Europa | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Gemeinsames Europa | 34/35 | ... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen ... | November/ Dezember |
| Zusammen stark sein • Zusammenarbeiten statt zu kämpfen • Von der EGKS zur EU | 36 37 | ... erklären, was die EU ist und warum sie den Friedensnobelpreis erhielt. ... die zeitliche Entwicklung der EU beschreiben. | ... den Weg der europäischen Einigung und Zusammenarbeit sowie die Probleme der Europäischen Union erfassen. | |
| So funktioniert die EU • Die EU handelt durch ihre Organe • Der Weg eines EU-Gesetzes als Rollenspiel | 38 39 | ... die Organe der EU und ihr Zusammenwirken erklären. ... Entscheidungsabläufe in der EU nachvollziehen. | ... erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern. | |
| Die Grundprinzipien der EU • Nettozahler und Nettoempfänger • Beiträge, Förderungen und nationale Interessen | 40 41 | ... die Begriffe Nettozahler und Nettoempfänger erklären und hinterfragen. ... Konfliktursachen zwischen den EU-Staaten nachvollziehen. | | |
| Herausforderungen, Chancen und Risiken • Freiheit als Belastung? • Freiheit als Chance? | 42 43 | ... Die vier Grundfreiheiten der EU erklären und kritisch hinterfragen. ... Vorteile und Nachteile der EU kritisch hinterfragen. | | |
| Österreich und die europäische Integration • Der Weg nach Europa • Lenken und Mitbestimmen | 44 45 | ... den Weg Österreichs in die EU nachvollziehen. ... erklären, was der Schengenraum ist. ... beschreiben, wie Österreich die EU mitgestaltet. | | |
| Vom Großen zum Kleinen • Wissenschaftliche Fragestellungen entwickeln • Die Bevölkerung eintrichtern | 46 47 | ... mithilfe eines Fragetrichters eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln. ... die Bevölkerungsentwicklung in der EU beschreiben. | | |
| Basis und Plus – Das kann ich! | 48/49 | ... Wiederholung und Selbstevaluierung | | |

Lehrplan: Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft
 Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen.
 Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen.
 Bereitschaft anbahnen, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit zu bewerten und zu unterstützen.

| Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft | 50/51 | ... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen ... | Jänner/ Februar/ März |
| Eine Erde – verschiedene Welten | | ... die unterschiedliche Entwicklung des Globalen Südens und des Globalen Nordens erklären. | ... die Bedeutung und Probleme ausgewählter Staaten und Regionen für die Weltpolitik und die Weltwirtschaft erkennen und erfassen. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Nord und Süd – Reich und Arm Der Globale Norden regiert die Welt – Segen oder Fluch? | 52 53 | ... die Formen und Ziele der Zusammenarbeit des Globalen Nordens erläutern. | ... die kulturellen, sozialen, politischen und wirtschaftlichen Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen der Erde wahrnehmen und erfassen sowie Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen. | |
| Entwicklungsunterschiede erkennen | | ... erklären, was der HDI ist. | ... Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit kennenlernen, bewerten und diese vorurteilsfrei unterstützen. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wie misst man Armut? Entwickle dich doch! | 54 55 | ... erläutern, wie Armut gemessen werden kann. ... Eigenschaften von Entwicklungsländern und Schwellenländern nennen. | ... Informationen über Projekte der Entwicklungszusammenarbeit recherchieren und präsentieren. | |
| USA – Land und Leute | | ... Landschaftsformen und Klimazonen in den USA beschreiben und verorten. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt von Landschaften, Klima und Vegetation Menschen aus aller Welt | 56 57 | ... die Minderheiten der USA nennen und ihre soziale Benachteiligung charakterisieren. | | |
| USA – Weltmacht mit Schattenseiten? | | ... die Vorteile des Wirtschaftsstandorts USA erläutern | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftsmacht USA – eine Erfolgsgeschichte Wirtschaftsmacht USA – um welchen Preis? | 58 59 | ... zu Politik und Gesellschaft der USA kritisch Stellung nehmen. | | |
| Russland – der größte Staat der Welt | | ... mit einer Faustskizze den Naturraum Russland darstellen. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Der Naturraum Ungleiche Verteilung von Bevölkerung und Wirtschaft | 60 61 | ... die ungleiche Verteilung der Bevölkerung in Russland erklären. | | |
| Russlands Wirtschaft | | ... Abhängigkeiten durch Rohstoffexport und Rohstoffimport hinterfragen. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reich an Rohstoffen Garaschniki – Wenn die Wirtschaft im Schatten blüht | 62 63 | ... die Entstehung von Schattenwirtschaft in Russland nachvollziehen. | | |
| China im Überblick | | ... den Naturraum Chinas gliedern und beschreiben. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Das Grüne und das Gelbe China Ungleichheit der Bevölkerung Chinas | 64 65 | ... die Entwicklung und die Verteilung der Bevölkerung Chinas erklären. | | |
| China – Wirtschaft und Bevölkerung im Wandel | | ... die wirtschaftlichen Veränderungen in China beschreiben. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftliche Veränderungen und Aufstieg Aufstieg der Mittelschicht | 66 67 | ... den gesellschaftlichen Wandel in China nachvollziehen. | | |
| Indien – Veränderung der Volkswirtschaft | | ... den Transformprozess der indischen Wirtschaft beschreiben. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vom Entwicklungsland zum Industriestaat? Von wenigen Millionären und vielen Slumdogs | 68 69 | ... die Auswirkungen des Wirtschaftswachstums in Indien kritisch hinterfragen. | | |
| Japan – Aufstieg und Krise | | ... die Stellung Japans zwischen Tradition und Moderne erläutern. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftsmacht trotz Ressourcenmangels Japan in der Krise | 70 71 | ... die wirtschaftliche Krise Japans begründen. | | |
| Südkorea – Tigerstaat im Aufschwung | | ... Tigerstaaten und Pantherstaaten auf einer Karte lokalisieren. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mit der Kraft eines Tigers zum Industriestaat Tiger und Panther – vom Aussterben bedroht? | 72 73 | ... kritisch zum Leistungsdruck in Südkoreas Schulen Stellung nehmen. | | |
| Kolumbien – ein hoher Preis für Wachstum | | ... die Wirtschaft Kolumbiens beschreiben. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Wenn die Wirtschaft im Schatten erblüht Erdrutsche in Kolumbien – Klimawandel oder menschliche Schuld? | 74 75 | ... Risiken des Wirtschaftswachstums und Ungleichheiten in einem armen Staat beschreiben. | | |
| Hispaniola – Traumstrand und Alptraum | | ... mithilfe von Karten zwei Naturräume vergleichen. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Eine Insel zwei Welten | 76 77 | ... die wirtschaftlichen Unterschiede in Haiti und der Dominikanischen Republik begründen. | | |
| Arm trotz Rohstoffreichtums | | ... Gründe nennen, warum Staaten trotz Rohstoffreichtums arm bleiben. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Warum viele Staaten trotz vieler Rohstoffe arm bleiben Fluch der Rohstoffe | 78 79 | ... den Rohstofffluch erklären. | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Wege aus der Armut? • Theorie 1: Wachstum durch Modernisierung? • Theorie 2: Wachstum durch weniger Abhängigkeit? | 80 81 | ... die Modernisierungstheorie erklären. ... die Terms of Trade erklären. ... Theorien zur wirtschaftlichen Entwicklung hinterfragen. | | |
| Entwicklungszusammenarbeit – Hilfe zur Selbsthilfe • Nicht einfach nur spenden • Unterschiedliche Formen der Zusammenarbeit | 82 83 | ... die Nachhaltigkeit von Projekten zur Entwicklung des Globalen Südens bewerten. ... die Formen der Entwicklungszusammenarbeit in einer Mindmap darstellen. | | |
| Wachstum am Rande unserer Wahrnehmung • Botswana – Musterschüler und Vorbild Afrikas? • Ein neues China? | 84 85 | ... selbständig Informationen über einen Staat einholen und darstellen. ... wirtschaftliches Wachstum und dessen Gefährdung beschreiben. | | |
| Basis und Plus – Das kann ich! | 86/87 | ... Wiederholung und Selbstevaluierung | | |

Lehrplan: Leben in einer vielfältigen Welt
Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde.
Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen.

| Leben in einer vielfältigen Welt | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Leben in einer vielfältigen Welt | 88/89 | ... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen ... | März/April |
| Wo werden die Menschen leben? • Die Weltbevölkerung im Jahr 2100 • Leben auf der Flucht | 90 91 | ... die Verteilung der Weltbevölkerung und deren Veränderung beschreiben. ... den Umgang mit weltweiter Migration bewerten. | ... am Beispiel des weltweiten Bevölkerungswachstums gravierende kulturelle und wirtschaftliche Unterschiede und deren Auswirkungen zwischen dem Globalen Norden und dem Globalen Süden erfassen. | |
| Satt oder hungrig? • Kann die Erde alle ernähren? • Hunger im Überfluss – Taste the waste | 92 93 | ... die weltweite Ernährungssituation beschreiben. ... beschreiben, wie sich die Ernährungssituation vielleicht verändern lässt. | ... die Bereitschaft entwickeln, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen. | |
| Eine ungerechte Welt für Frauen • Diskriminierung und Hoffnung • Gewalt gegen Frauen | 94 95 | ... die Benachteiligung von Frauen beschreiben. ... Formen von Gewalt gegen Frauen unterscheiden und kritisch beurteilen. | ... die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen. | |
| Frau sein in der Wirtschaftswelt • Schönheit als Kapital oder Anonymität als Schutz? • Pink Taxes – Warum es mehr kostet, eine Frau zu sein. | 96 97 | ... die Benachteiligung von Frauen am Arbeitsmarkt kritisch hinterfragen. ... die geschlechtsspezifische Preisgestaltung kritisch hinterfragen. | | |
| Kindheit in aller Welt • Das Schicksal würfelt • Kinderschicksale | 98 99 | ... aus verschiedenen Materialien erarbeiten, wie unterschiedlich Kinder weltweit leben. ... verstehen, dass Kinderschicksale sehr unterschiedlich sind. | | |
| Moralische und religiöse Werte in der Wirtschaft • Moral beeinflusst die Wirtschaft • Religion beeinflusst die Wirtschaft | 100 101 | ... beschreiben, was man unter ethischem Investment versteht. ... die Grundlagen der islamischen Wirtschaftsordnung erklären. | | |
| Vielvölkerstaat oder Nationalstaat? • Das Recht auf Selbstbestimmung • Die Kurden, ein Volk ohne Staat | 102 103 | ... die Unterschiede zwischen Nationalstaat und Vielvölkerstaat nennen. ... die Situation der Kurden und Kurdinnen beschreiben. | | |
| Miteinander leben • Kampf der Kulturen? • Wege zueinander und voneinander weg | 104 105 | ... erklären, wie der Dialog hilft, Grenzen zum Anderen zu überwinden. ... Assimilierung, Integration und Segregation erklären und kritisch hinterfragen. | | |
| Leben mit dem Klimawandel • Vor den Folgen schützen oder die Ursachen verhindern? • Land unter – Menschen auf der Flucht | 106 107 | ... ermessen, welche Folgen der Klimawandel für Menschen haben kann. ... die Problematik von Klimaflüchtlingen erklären. | | |
| Globale Wanderung – Wer? Wohin? Wieso? • Warum flüchten Menschen? | 108 | ... Gründe nennen, warum Menschen auf der Flucht sind. ... Zielländer und Herkunftsländer von Flüchtlingen benennen. | | |

| | | | |
|------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--|
| • Die Not der Migrantinnen und Migranten | 109 | | |
| Basis und Plus – Das kann ich! | 110/111 | ... Wiederholung und Selbstevaluierung | |

Lehrplan: Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung
 Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen. Die Bedeutung der „neuen Mächtigen“, wie multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „Global Players“, erfassen.
 Die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen.
 Die Bedeutung weiterer Wege der Berufsfindung, der Aus- und Weiterbildung unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen.

| Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung | Seite | Kompetenzen | Ziele | Monat |
|---------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung | 112/113 | ... ein neues Thema erfassen und Vorwissen anwenden. | Die Lernenden sollen ... | Mai/Juni |
| Globalisierung – Gewinner und Verlierer | | ... die Entwicklung der Globalisierung erklären und deren Vorteile und Nachteile benennen. | ... die zunehmende Verflechtung und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen. | |
| • Chancen für die Weltwirtschaft – Vorteile für viele Menschen | 114 | ... kritisch zur Globalisierung Stellung nehmen. | | |
| • Nicht alle gewinnen – Globalisierung hat ihren Preis | 115 | | | |
| Die Macht der Multis | | ... Vorteile und Nachteile von Multis erläutern. | ... die Bedeutung multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „Global Players“ erfassen. | |
| • Internationale Arbeitsteilung – Vorteile und Nachteile | 116 | ... kritisch zur Marktmacht von Multis Stellung nehmen. | | |
| • Mega-Multis kontrollieren unsere Nahrung | 117 | | | |
| Multis regieren die Welt | | ... die Machtposition von Multis begründen. | ... die Bedeutung weiterer Wege für die Berufsfindung sowie der Aus- und Weiterbildung in einer globalisierten Welt unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen. | |
| • Woher kommt die Macht der Multis? | 118 | ... kritisch zur politischen Einflussnahme von Multis Stellung nehmen. | | |
| • Multis machen Politik | 119 | | | |
| Verantwortungsvoll konsumieren | | ... nachvollziehen, dass unser Konsumverhalten die Entscheidungen der Multis beeinflusst. | | |
| • Die Macht der Konsumentinnen und Konsumenten | 120 | ... ethisch verantwortungsvolle Konsumententscheidungen treffen. | | |
| • Aldina will ethisch verantwortungsvoll konsumieren – aber wie? | 121 | | | |
| NOGs retten die Welt? | | ... Vorteile und mögliche Nachteile der Arbeit von NGOs erläutern. | | |
| • Gemeinsam gegen die Nachteile der Globalisierung | 122 | ... einen Plan für mein eigenes soziales Engagement entwickeln. | | |
| • Mina möchte helfen – aber wie? | 123 | | | |
| Arbeitsbedingungen auf dem Weltmarkt | | ... Arbeitsbedingungen im Globalen Norden und Globalen Süden vergleichen. | | |
| • Arbeitswelt – von Selbstverwirklichung bis zur Sklaverei | 124 | ... erklären, wie es zur Verschlechterung von Arbeitsbedingungen durch Globalisierung kommt. | | |
| • Arbeitsbedingungen im Fokus – Foxconn und Amazon | 125 | | | |
| Globalisierung und technischer Wandel | | ... aus technischem Fortschritt Auswirkungen auf Arbeitswelt und Globalisierung ableiten. | | |
| • Neue Technologien als Voraussetzung der Globalisierung | 126 | ... die wachsende Bedeutung von Weiterbildung, Flexibilität und Mobilität begründen. | | |
| • Weiterbildung, Flexibilität und Mobilität sind gefragt | 127 | | | |
| Pop goes the world – kulturelle Globalisierung | | ... globale Jugendkulturen nennen und die Bedeutung der Medien bewerten. | | |
| • Swing Heil – Jugendkultur | 128 | ... den Begriff Hyperkultur und mögliche Gefahren dieser Entwicklung erklären. | | |
| • Zwischen den Stühlen – Orientierungslosigkeit in der Hyperkultur? | 129 | | | |
| Basis und Plus – Das kann ich! | 130/131 | ... Wiederholung und Selbstevaluierung | | |