

Vorschlag für die Jahresplanung zu Starke Seiten Deutsch 1

Neue Freundschaften

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Schaubildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–5: Doppelseite „Schule“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
1	Texte verstehen	Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen	<i>Wer ist Harry Potter?</i> Aufgabe 6–9	<i>Eine besondere Oma</i> Aufgabe 1–3	AB: Texte verstehen: Auf nach Hogwarts I, II
2	Texte verstehen und interpretieren	Personenbeschreibungen in Kinderliteratur lesen	<i>Auf nach Hogwarts!</i> Aufgabe 10–13	<i>Komm mit zum Rummelplatz!</i> Aufgabe 4–5	AB: Begriffe zuordnen: Momo und Harry
3	Wortarten erkennen und benennen; Adjektive erkennen	Adjektive erkennen, benennen, steigern	<i>So beschreibe ich genau</i> Aufgabe 14–17	<i>Ich beschreibe genau</i> Aufgabe 6–12	AB: Adjektive kennen: Adjektive steigern; Adjektive kennen und anwenden: Adjektive passend ergänzen; Adjektive anwenden: Adjektive passend einsetzen FIT 12
4	Texte planen und verfassen; Adjektive verwenden	Steckbrief planen, verfassen und überarbeiten	<i>Wer ist das?</i> S. 16: Mein Wortschatz Aufgabe 18–24 <i>Wie schreibe ich einen Steckbrief?</i> Aufgabe 25–31	<i>Omamas Steckbrief</i> Aufgabe 13–14 <i>Steckbrief einer Autorin</i> Aufgabe 15–16	FIT 3–7
5	Texte verstehen; Informationen ermitteln	Informationen ermitteln	<i>Kennst du Momo?</i> Aufgabe 32–38	<i>Was für eine rasante Omama</i> Aufgabe 17	
6	Texte planen und verfassen; Satzmuster anwenden	Personenbeschreibung: treffende und abwechslungsreiche Satzanfänge verwenden; sinnvolle Reihenfolge anwenden	<i>Wie plane ich eine Personenbeschreibung?</i> S. 22: Mein Wortschatz Aufgabe 39–40 <i>So gelingt meine Personenbeschreibung</i> Aufgabe 41–45	<i>Das ist Andis Omama</i> Aufgabe 18–19 <i>Personenbeschreibung, leicht gemacht!</i> Aufgabe 20–22	FIT 8–11
7	alle	Steckbrief, Personenbeschreibung, Adjektive wiederholen	BASIS Aufgabe 46–51 PLUS Aufgabe 52–55	BASIS Aufgabe 23–27 PLUS Aufgabe 28–30	Für die Schularbeit üben: S. 21, 22 LZK: S. 23, 24

Fantastische Geschichten

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, diskutieren, mündlich präsentieren; Partnerarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–4, Doppelseite „Comics“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
8	Texte verstehen	Bildern Informationen entnehmen, Geschichten herauslesen	<i>Ich lese Bildgeschichten</i> Aufgabe 5–11	<i>Ich lese Bildgeschichten</i> Aufgabe 1–3	
9	Die wörtliche Rede anwenden	Wörtliche Reden in (Lese-)Texten kennen; Anführungszeichen, Satzzeichen anwenden	<i>So erzähle ich lebendig</i> Aufgabe 12–16	<i>So erzähle ich lebendig</i> Aufgabe 4–8	AB: Die wörtliche Rede anwenden: Ich setze Satzzeichen; Die Zeichen im Satz: Ich ergänze Satzzeichen; Satzzeichen setzen: Der Witz mit der wörtlichen Rede
10	Wort- und Satzgrammatik anwenden	Wort- und Satzgrammatik anwenden: Verben, Hilfsverben, Zeiten	<i>Was das Verb alles kann ...</i> Aufgabe 17–23	<i>Was das Verb alles kann ...</i> Aufgabe 9–20	AB: Verben kennen: Das Prinzip der Stammformen; Das Verb und seine Zeiten: Das Präteritum
11	Wortschatz erweitern; Texte planen und verfassen	Wortschatz erweitern; Bildgeschichte richtig und gut erzählen	<i>Warum immer nur „sagen“ und „gehen“?</i> S. 36: Mein Wortschatz Aufgabe 24–29 <i>Ich schaue genau und erzähle</i> Aufgabe 30–34	<i>Warum immer nur „sagen“?</i> Aufgabe 21–22 <i>Ich schaue genau und erzähle</i> Aufgabe 23–25	AB: Wortschatz erweitern: Wortfeld „sagen“, Wortschatz erweitern: Wortfeld „gehen“ FIT 13–20; FIT 22
12	Texte lesen	Comics als eigene Art von Bildgeschichten lesen lernen	<i>So viele Comicfiguren!</i> Aufgabe 35–38	<i>So viele Comicfiguren!</i> Aufgabe 26	FIT 21
13	Textmerkmale erkennen und anwenden	Textmerkmale erkennen: Sprechblasen usw.; Textmerkmale anwenden	<i>Wenige Worte, viele Zeichen!</i> S. 42: Mein Wortschatz Aufgabe 39–42 <i>Ich zeichne einen Comic</i> Aufgabe 43–48	<i>Wenige Worte, viele Zeichen!</i> Aufgabe 27 <i>Jetzt zeichne ich einen Comic</i> Aufgabe 28	
14	alle	Bildgeschichte, Comics, wörtliche Rede, Verben wiederholen	BASIS Aufgabe 49–51 PLUS Aufgabe 52–54	BASIS Aufgabe 29–31 PLUS Aufgabe 32–34	Für die Schularbeit üben: S. 31, 32 LZK: S. 33, 34

Wunderbares Märchenland

Einstieg		Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, Partnerarbeit, Gruppenarbeit; medial vermittelte Texte verstehen		Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Märchenland“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
15	Inhalte von Bildern verstehen und verbalisieren; Texte verstehen und wiedergeben; Textmerkmale erkennen	Gehörte Märchen hören und verstehen, Märchenmerkmale erkennen; Reimwörter sinngemäß ergänzen	<i>Komm mit ins Märchenland!</i> Aufgabe 6–11	<i>Dornröschen wach auf!</i> Aufgabe 1–2	
16	Texte verstehen; den Zusammenhang erkennen	Märchen lesen und verstehen, Sachtexte lesen und verstehen	<i>Von Musikanten und Zwergen</i> Aufgabe 12–16	<i>Ich kenne mich bei Märchen aus</i> Aufgabe 3–4	AB: Texte strukturieren: Märchen erkennen und ordnen; Rätsel lösen: Komm mit ins Märchenland!
17	Satzglieder erkennen und benennen	Satzglieder – Die Bausteine eines Satzes erkennen und benennen	<i>Bausteine eines Satzes</i> Aufgabe 17–24	<i>Satzglieder bilden Sätze</i> Aufgabe 5–15	FIT 32
18	Wortschatz erarbeiten; Texte planen; Texte überarbeiten; Informationen überprüfen	Wortschatz, Stilmittel und Sprache des Märchens kennen; Inhalte gesprochener Märchen verstehen, Gehörtes niederschreiben können; Verben passend verwenden; Märchen nacherzählen	<i>Dieser Schatz soll mir gehören</i> S. 56: Mein Wortschatz Aufgabe 25–30 <i>So erzähle ich stilgerecht</i> Aufgabe 31–35	<i>Wer fälscht hier die Brüder Grimm?</i> Aufgabe 16–18 <i>Ich mache das Beste daraus</i> Aufgabe 19–21	AB: Texte überarbeiten: Märchensprüche richtigstellen FIT 23–26
19	Textverständnis entwickeln; Wortarten erkennen; Sachtexte lesen, Märchentexte lesen	Märchen lesen, hören und verstehen	<i>Kinder allein im Wald</i> Aufgabe 36–38	<i>Märchen aus aller Welt</i> Aufgabe 22–23	
20	Satzzeichen ergänzen; Texte planen, verfassen und überarbeiten	Wörtliche Rede kennen; (medial vermittelte) Texte nacherzählen; ein eigenes Märchen erfinden ; Wortfeld „sagen“; Verben passend verwenden	<i>Die wörtliche Rede belebt mein Märchen</i> S. 62: Mein Wortschatz Aufgabe 39–46 <i>Die Handlung im Märchen</i> Aufgabe 47–51	<i>Das kann ich treffend(er) formulieren</i> Aufgabe 24–27 <i>Auch Verben gehen mit der Zeit</i> Aufgabe 28–32	FIT 27–31
21	alle	Märchensprache und -stil, Märchen nacherzählen und erfinden/wiederholen wiederholen	BASIS Aufgabe 52–56 PLUS Aufgabe 57–62	BASIS Aufgabe 33–37 PLUS Aufgabe 38–40	Für die Schularbeit üben: S. 43, 44 LZK: S. 45, 46

Spannende Informationen

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, erklären, begründen; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–5, Doppelseite „Bibliothek“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
22	Sachtexte lesen	Sachtexte lesen	<i>K(l)eine Vampire</i> Aufgabe 6–10	<i>Der Goldhamster</i> Aufgabe 1	AB: Informationen ermitteln: Das Rennrad
23	Informationen herauslesen	Texte verstehen und interpretieren; Sachtexten gezielt Informationen entnehmen	<i>Mit den Händen fliegen</i> Aufgabe 11–16	<i>Genauer zum Goldhamster</i> Aufgabe 2–5	
24	Wortarten (Nomen) erkennen und benennen	Nomen erkennen, benennen, beugen, Singular/Plural bilden, zusammensetzen	<i>Das Nomen</i> Aufgabe 17–20	<i>Ich benenne Lesewesen und Dinge</i> Aufgabe 6–13	AB: Nomen kennen: Das Nomen und seine Artikel; Nomen kennen: Die vier Fälle des Nomens FIT 42
25	Texte planen; Sachtexte kürzen	Sachtexte kürzen	<i>Ich kürze einen Sachtext</i> S. 76: Mein Wortschatz Aufgabe 21–28 <i>Das Handy der Zukunft</i> Aufgabe 29–36	<i>Vom Stichwortzettel zum Text</i> Aufgabe 14–17 <i>Ich lege einen Stichwortzettel an</i> Aufgabe 18–21	FIT 33–39
26	Informationen ermitteln	Texte verstehen; Tabellen und Diagramme lesen	<i>Ich lese Fahrpläne</i> Aufgabe 37–42	<i>Ich stöbere in der Geschichte</i> Aufgabe 22–24	
27	Informationen verstehen, Texte gliedern; Grafiken lesen	Sachtexte planen und verfassen; Bilder und Diagramme erklären ; Tabellen zu Sachtexten ausbauen	<i>Ich erkläre Bilder und Diagramme</i> S. 82: Mein Wortschatz Aufgabe 43–48 <i>Ist das logisch?</i> Aufgabe 49–54	<i>Diagramme-Lesen ist leicht</i> Aufgabe 25–26 <i>Ich kann ein Diagramm auswerten</i> Aufgabe 27–28	FIT 40, 41
28	alle	Sachtexte, Tabellen, Grafiken, Nomen wiederholen	BASIS Aufgabe 55–59 PLUS Aufgabe 60–62	BASIS Aufgabe 29–34 PLUS Aufgabe 35–38	Für die Schularbeit üben: S. 55, 56 LZK: S. 57, 58

Fabelhafte Tierwelt

Einstieg	Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern Informationen entnehmen, besprechen; Partnerarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–2, Doppelseite „Fabelszenen“		
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
29	Texte verstehen; Bezüge herstellen	Fabeln lesen und ihre Textmerkmale erkennen	<i>Was ist eine Fabel?</i> Aufgabe 3–7	<i>Was sind die Inhalte einer Fabel?</i> Aufgabe 1–3	AB: Fabeln verstehen: Lesetraining I, II
29	Texte verstehen und unterscheiden	Texte interpretieren; Textmerkmale erkennen: Figuren (Tiere) und Lehre in der Fabel kennen	<i>Was steckt im Text?</i> Aufgabe 8–13	<i>Ich kenne die Merkmale einer Fabel</i> Aufgabe 4–5	
30	Wortarten erkennen und benennen	Pronomen erkennen und richtig verwenden	<i>Was sind Pronomen?</i> Aufgabe 14–22	<i>Was ist ein Pronomen?</i> Aufgabe 6–16	AB: Wortarten erkennen: Das Pronomen FIT 52
31	Texte planen und überarbeiten; Informationen entnehmen; Inhalte verstehen	Tierbeschreibung verfassen	<i>Wie verfasse ich eine Tierbeschreibung?</i> S. 96: Mein Wortschatz Aufgabe 23–29 <i>Wie kann ich meine Beschreibung verbessern?</i> Aufgabe 30–37	<i>Wie gut kenne ich Tiere?</i> Aufgabe 17–18 <i>Ich lerne etwas über Tiere</i> Aufgabe 19	FIT 43
32	Texte erkennen und verstehen	Tiergedichte lesen; Merkmale eines Gedichts kennen	<i>Was ist ein Gedicht?</i> Aufgabe 38–41	<i>Was ist ein Gedicht?</i> Aufgabe 20–23	
33	Texte verfassen und überarbeiten; Inhalte nachvollziehen; Verhaltensweisen verstehen	Nacherzählung einer Fabel schreiben	<i>Wie schreibe ich eine Nacherzählung?</i> S. 102: Mein Wortschatz Aufgabe 42–47 <i>Es geht noch besser!</i> Aufgabe 48–54	<i>Was ist eine Nacherzählung?</i> Aufgabe 24–26 <i>Was kann ich aus Fabeln lernen?</i> Aufgabe 27–31	FIT 44–51
34	alle	Fabeln, Gedichte, Nacherzählung, Pronomen wiederholen	BASIS Aufgabe 55–57 PLUS Aufgabe 58–61	BASIS Aufgabe 32–36 PLUS Aufgabe 37–40	Für die Schularbeit üben: S. 67, 68 LZK: S. 69, 70

Abenteuerliche Reisezeit

Einstieg		Kompetenzen Zuhören/Sprechen: Bildern und medial vermittelten Texten Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren; Partnerarbeit, Gruppenarbeit		Sprachbuch, Aufgabe 1–7, Doppelseite „In 80 Tagen um die Welt“	
Woche	Kompetenzen	Thema/Textsorte	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblätter (AB), Fit für Schularbeiten (FIT), Lernzielkontrollen (LZK)
35	Texte verstehen	Weltliteratur (Reise- und Abenteuerliteratur) kennen lernen	<i>Achtung, fertig, los!</i> Aufgabe 8–12	<i>Wer hat diese Reisegeschichte verfasst?</i> Aufgabe 1–3	
35	Texte verstehen; Informationen ermitteln	Aus literarischen Texten Informationen ermitteln	<i>So eine Aufregung!</i> Aufgabe 13–15	<i>Stürmische Zeiten</i> Aufgabe 4	
36	Präpositionen erkennen und anwenden	Wortarten erkennen und verwenden: Präpositionen richtig verwenden	<i>Wie setze ich Präpositionen ein?</i> Aufgabe 16–21	<i>Viele Präpositionen</i> Aufgabe 5–10	AB: Wortarten anwenden: Präpositionen ergänzen FIT 61
37	Texte planen, verfassen und überarbeiten	Wegbeschreibung verfassen	<i>Woher, wohin?</i> S. 116: Wortschatz Aufgabe 22–26 <i>Wie verfasse ich eine Wegbeschreibung?</i> Aufgabe 27–34	<i>Pläne lesen und erklären</i> Aufgabe 11–13 <i>Ich verbessere meine Wegbeschreibung</i> Aufgabe 14–18	AB: Texte verfassen: Wege beschreiben FIT 53–57
38	Texte verstehen	Texte interpretieren: aktuelle Kinderliteratur lesen	<i>Ein außergewöhnlicher Urlaub</i> Aufgabe 35	<i>Ein Fall für Anton</i> Aufgabe 19–21	
39	Texte planen und verfassen	Erlebniserzählung verfassen	<i>Wie plane ich eine Erlebniserzählung?</i> S. 122: Mein Wortschatz Aufgabe 36–39 <i>Das war knapp!</i> Aufgabe 40–46	<i>So ein Schreck!</i> Aufgabe 22–25 <i>Spannend, spannender, am spannendsten</i> Aufgabe 26–27	FIT 58–60
40	alle	Wegbeschreibung, Erlebniserzählung, Präpositionen wiederholen	BASIS Aufgabe 47–50 PLUS Aufgabe 51–55	BASIS Aufgabe 28–31 PLUS Aufgabe 32–35	Für die Schularbeit üben: S. 79, 80 LZK: S. 81, 82