

Sonnenklar! Sachunterricht 3/4

Vorschlag für eine kompetenzorientierte Jahresplanung

*Die angeführten Kompetenzen für den Sachunterricht beziehen sich auf den Österreichischen Lehrplan für den Sachunterricht (bm:bf 2011) und den Perspektivenrahmen Sachunterricht (GDSU 2013).

Sonnenklar! Sachunterricht 3/4, Teil A

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
1.–5. SW	Ich und du	Wenn Menschen zusammen sind	Wenn Menschen beisammen sind, entstehen unterschiedliche Emotionen	4		S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen.
		In Gemeinschaften leben	Welche Gemeinschaften gibt es? AH: Eine gute Klassengemeinschaft  AH: School; Together in class	5	3, 4, 5	S verstehen die Bedeutung von Religionen, Bräuchen, Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens.
		Streit in Gemeinschaften	Wie verhalten sich Menschen bei einem Streit? AH: Wie fühle ich mich bei einem Streit?	6	6	S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen.
		Streit in unserer Klasse	Welche Gründe kann es für Streit geben?	7		S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen.
		Menschen wollen in Frieden leben	Krieg und Frieden auf der Welt; Friedensnobelpreis, Friedenssymbole AH: Fragen über den Frieden	8	7	S verstehen die Bedeutung von Religionen, Bräuchen, Lebensweisen für die eigene Sinn- und Wertorientierung und die anderer Menschen als Grundlage des Zusammenlebens.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Wege zum Frieden	Wie kann ein Streit beendet werden? Entschuldigungsbriefkasten AH: Streit schlichten	9	8	S können die Entstehung von Konflikten, aber auch Möglichkeiten zu deren Vermeidung in aktuellen Konfliktfeldern analysieren und Kompromisse als Handlungsmöglichkeiten erkennen.
		Unsere Klassensprecherwahl	Welche Aufgaben hat ein Klassensprecher? Welche Regeln gibt es für die Wahl?	10		S verstehen die Grundlagen demokratischer Wahlen.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	11		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin wichtig!	Eigenen Stärken erkennen, benennen, überlegen, wie man diese Stärken für andere einsetzen kann.	11		S werden sich ihrer eigenen Neigungen und Fähigkeiten bewusst
6. –10. SW	Da und dort	Was gehört zusammen?	Verschiedene Ansichten von Gegenständen vergleichen	12		S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen und Raumgegebenheiten erfassen.
		Von der Wirklichkeit zum Grundriss	Einen Klassengrundriss erstellen	13		S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen und Raumgegebenheiten erfassen.
		Von der Wirklichkeit zum Plan	Sich in einem Plan zurecht finden; verschiedene Stellen wiedererkennen	14		S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen und Raumgegebenheiten erfassen
		Die vier Himmelsrichtungen	die Himmelsrichtungen; der Schatten AH: Übungen zu den Himmelsrichtungen	15	9	S erkennen Regelhaftigkeiten der unbelebten Natur.
		Der Magnetismus	Experimente mit Magneten AH: Versuche mit Magneten	16	10, 11	S erkennen Regelhaftigkeiten der unbelebten Natur.
		Der Kompass		17	12	S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen und Raumgegebenheiten erfassen.
		Versuche mit Magneten	Gegenstände auf Magnetismus untersuchen AH: Sich auf Plänen zurechtfinden  AH: My room	18	13, 14	S erwerben Kenntnisse über Kräfte und ihre Wirkungen; S wenden spezifische Arbeitstechniken an
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären	19		S reflektieren ihren Lernzuwachs.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Mein Glück – Ich freue mich!	Den inneren Kompass auf das Positive richten und Notizen in der Wochentabelle machen	19		S. lernen eigenen Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahrzunehmen
11–17. SW	Immer wieder	Im Jahreskreis	den Jahreskreis besprechen, Details aus dem Jahreskreis entnehmen, weitere dazu zeichnen	20		S erarbeiten sich Wissen um Kreisläufe in der Natur und deren Bedeutung für die belebte Natur und für uns Menschen.
		Blumen im Jahreskreis		21		S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Ein Tier im Jahreskreis: der Schmetterling	Vom Ei zum Schmetterling AH: Der Schmetterling	22	15	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Ein Tier im Jahreskreis: der Frosch	Vom Ei zum Frosch AH: Der Frosch  AH: The frog	23	16, 17	S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Ein Baum im Jahreskreis: der Kastanienbaum	Informationen über den Kastanienbaum; Erstellen eines Steckbriefes	24		S können Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben.
		Laubbäume im Jahreskreis	Kennenlernen einiger Laubbäume; Anlegen eines Baumheftes AH: Ein Baum-Rätsel	25	18	S können Pflanzen nach einfachen Merkmalen systematisieren.
		Wir basteln ein Thermometer	Mit Hilfe einer Flasche ein Thermometer herstellen AH: Das Wetter  AH: The weather	26	19, 20	S können wichtige technische Verfahrensweisen anwenden.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	27		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück- Ich bin achtsam	Übungen zur Konzentration auf sich selber und das Hier und Jetzt	27		S erkennen die Bedeutung gesunder Lebensführung
20.–25. SW	Kleine und große Welt	Wo und wie wir wohnen	Verschiedene Wohnmöglichkeiten vergleichen	28		S können die Gestaltung von Räumen erfassen, vergleichen und bewerten.
		Stadtleben und Landleben 1	Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land? Unterschiede zwischen Stadt- und Landleben	29		S wissen, dass Menschen Räume nach ihren Bedürfnissen nutzen, gestalten und verändern.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Stadtleben und Landleben 2	Unterschiedliche Dörfer; Unterschiede zwischen Stadt- und Landleben  AH: An English village, In town	30	21, 22	S verstehen, dass Räume die Lebens- und Wirtschaftsweisen von Menschen widerspiegeln und gegenwärtige Gegebenheiten in der Zukunft auch veränderbar sind.
		Mein Wohnort	Wir entdecken unseren Wohnort AH: Mein Wohnort, wo ich gerne wohnen möchte, meine Lieblingsplätze	31	23, 24, 25	S erwerben sich Kenntnisse über wichtige Bauwerke, Sehenswürdigkeiten, regionalen Besonderheiten ihres Wohnortes.
		Wie es bei uns früher war	Veränderung von Orten; Schule einst und jetzt AH: Schulregeln früher und heute	32	26	S verstehen, dass ihre Gegenwart das Ergebnis vergangener Entwicklungen ist und dass gegenwärtige Verhältnisse daher als veränderlich, veränderbar und zukunfts offen wahrgenommen werden können.
		Wohnen im Wandel der Zeit	Von der Höhle zum Hochhaus; Küchen haben sich verändert	33		S verstehen, dass ihre Gegenwart das Ergebnis vergangener Entwicklungen ist und dass gegenwärtige Verhältnisse daher als veränderlich, veränderbar und zukunfts offen wahrgenommen werden können.
		Unsere Schule im Wandel der Zeit	Eine Zeitung über die Schule erstellen	34		S erkennen Veränderungen in ihrem direkten Umfeld durch die Begegnung mit Zeitzeugen und der Nutzung anderen Quellen.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	35		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin glücklich!	Sammlung von Glücksmomenten anlegen und in einem Glücks-Glas aufbewahren	35		Eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahrnehmen; Eigenes Glück bewusst wahrnehmen und sich regelmäßig daran erinnern
26.–31. SW	Gesund und munter	Was braucht ein gesunder Körper?	Impulsbilder regen zum Gespräch an	36		S sind sich gesundheitsbewussten Verhaltens an einigen Beispielen (Ernährung, Bewegung, Entspannung) bewusst.
		Wie bleibe ich gesund?	Hilfsmittel gegen Stress AH: Bewegung ist gesund  AH: How can I relax?	37	27, 28	S sind sich der Rolle von Bewegung und Entspannung für das eigene Wohlbefinden im Alltag bewusst.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Gesunde Ernährung	Ernährungspyramide; im Beobachtungsheft einen Wochenplan erstellen AH: Gesunde Ernährung	38	29	S sind sich gesundheitsbewussten Verhaltens an einigen Beispielen (Ernährung, Bewegung, Entspannung) bewusst.
		Die Verdauung	Der Weg der Nahrung AH: Ein Verdauungsspiel	39	30	S kennen die Aufgaben und Leistungen einzelner Körperteile und Organe
		Die inneren Organe	Informationen zu den inneren Organen (siehe auch Infokärtchen)  AH: My senses AH: Ein Organe-Rätsel	40	31, 32	S kennen die Aufgaben und Leistungen einzelner Körperteile und Organe.
		Meine Atmung	Der Weg der Luft; Atemübungen	41		S kennen die Aufgaben und Leistungen einzelner Körperteile und Organe.
		Mein Herz schlägt	Übungen zum Herzschlag; ein Stethoskop bauen	42		S kennen die Aufgaben und Leistungen einzelner Körperteile und Organe.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	43		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich achte auf mich!	Atemübungen für Körper und Geist	43		Gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen
32.–37. SW	Warum und wieso	Der schmelzende Schneemann	Konzeptcartoon, der zur Diskussion anregt  AH: Let's make a snowman	44	33	S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.
		Hält Kleidung warm?	Experiment zu Seite 44 AH: Der steigende Meeresspiegel	45	34	S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.
		Wie löst sich Zucker auf?	Versuche mit Zucker und Wasser AH: Mischen sich Wasser und Öl?	46	35	S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.
		Warum schwimmt ein Schiff?	Experimente zu Schwimmen und Sinken  AH: Fun with water AH: Schwimmende Eisberge und Unterwasservulkane	47	36, 37	S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Strom in unserem Leben	Strom im Alltag der Kinder	48		S kennen die Bedeutung von Strom für das eigene Leben und können auf Basis ihres Wissens umweltfreundliche Maßnahmen treffen.
		Strom ist nützlich, aber auch gefährlich	Stromgewinnung; Gefahren durch Strom	49		S können die Gefährlichkeit von Materialien, Geräten und elektrischem Strom einschätzen und verstehen Vorsichtsregeln zur Vermeidung von Unfällen.
		Wir bringen das Lämpchen zum Leuchten	Stromleiter; Eine technische Skizze erstellen AH: Wir bauen eine Lichthupe	50	38	S wenden spezifische naturwissenschaftliche Arbeitsweisen wie Beobachten, Experimentieren und Dokumentieren an.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	51		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin dankbar!	Dankbarkeitskärtchen gestalten	51		Eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahrnehmen
38.–43. SW	Leben und helfen	Was ist hier passiert?	Bild eines Unfalles beschreiben	52		S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit .
		Berufe, in denen Menschen helfen	In welchen Berufen helfen Menschen? Steckbrief eines Altenpflegers/einer Altenpflegerin	53		S gewinnen erste Einsichten über Arbeitsbedingungen und deren Auswirkungen auf die Lebensgestaltung. S kennen verschiedene Berufe und erkennen, dass sie unterschiedliche Ausbildung erfordern.
		Wichtige Hilfe: die Feuerwehr	Aufgaben der Feuerwehr; Feueralarm proben, Feuerwehr besuchen AH: Rätsel für Feuerwehrprofis	54	39	S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Wichtige Hilfe: die Polizei	Aufgaben der Polizei; Kriminalpolizei	55		S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Wichtige Hilfe: die Rettung	W-Fragen; Aufgaben der Rettung AH: Rettungsrätsel; Wer braucht was?  AH: Emergency services	56	40, 41, 42	S entwickeln ein Verständnis und elementares Wissen über Einrichtungen und Organe der öffentlichen Ordnung und Sicherheit.
		Unfälle in der Schule und am Schulweg vermeiden	Welche Regeln helfen uns, Unfälle zu vermeiden?  AH: Cross the road safely	57	43	S kennen Verhaltensregeln auf dem Schulweg, die dazu beitragen, Unfälle zu vermeiden.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil A, Seite(n)	AH Teil A, Seite(n)	Kompetenzen*
		Erste Hilfe in der Klasse	Was befindet sich in einem Erste-Hilfe-Koffer? Verbände anlegen; Verhalten bei Nasenbluten AH: Erste Hilfe im Schwimmbad	58	44	S können einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen anwenden.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	59		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich achte auf andere!	Informationen über Hilfsorganisationen sammeln und in der Tabelle notieren	59		S nehmen besondere Situationen des Gemeinschaftslebens wahr
		Ich informiere mich weiter		60		
		Lesekarten „Innere Organe“		61		

Sonnenklar! Sachunterricht 3/4, Teil B

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
1.–5. SW	Ich und du	Kinderrechte	Acht Kinderrechte in Bild und Wort	4		S kennen die Rechte von Kindern. S nehmen Rechte in der Schule und im Gemeinwesen bewusst in Anspruch.
		Rechte von Kindern	Kinderrechte hier und anderswo; das Recht auf Bildung (Bildungsweg) AH: Was Kinder brauchen	5	3	S kennen die Rechte von Kindern. S nehmen Rechte in der Schule und im Gemeinwesen bewusst in Anspruch.
		Aufgaben von Kindern	Aufgaben in der Klasse (Schule) und zu Hause	6		S reflektieren ihre Aufgaben, Rollen und Rechte in verschiedenen sozialen Verbänden (Schule, Familie). S erfahren den Wert, Verantwortung für andere Menschen zu übernehmen.
		Rechte und Aufgaben von Kindern in anderen Ländern	Kinder aus anderen Kontinenten erzählen über ihren Alltag AH: Kinderarbeit	7	4	S erkennen die Ungleichheit von Lebensbedingungen.
		Aufgaben von Erwachsenen	Geld verdienen; Berufe AH: Mein Traumberuf	8	5	S können ökonomische, ökologische und soziale Grundlagen des Zusammenlebens erschließen.
		Viele Berufe	Viele Berufe vom Korn zum Brot AH: Wer arbeitet wann?  AH: Jobs; Jobs in the house	9	6, 7, 8	S verstehen den arbeitsteiligen Produktionsprozess von Konsumgütern.
		Wir backen, verkaufen und verkosten Brot	Brotrezept suchen und auswählen, einkaufen, backen, „verkaufen“ und kosten	10		S verstehen den arbeitsteiligen Produktionsprozess von Konsumgütern.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	11		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin wichtig!	Zukunftsplakate erstellen	11		S stellen Überlegungen über die eigene Zukunft an und gestalten Plakate dazu
6. –10. SW	Da und dort	Karten und Pläne	Impulsbilder: Wozu brauchen wir Karten und Pläne?	12		S nehmen Räume in unterschiedlichen Dimensionen wahr.
		Verkleinerung: der Maßstab	Kennenlernen des Maßstabes AH: Im Maßstab zeichnen	13	9	S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
		Höhendarstellungen auf einer Karte	Wanderkarten mit Bergen lesen lernen AH: Höhendarstellungen	14	10	S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.
		Planquadrate und Kartenzeichen	 AH: My treasure map	15	11, 12	S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.
		Verschiedene Karten und Pläne	Stadtplan, Straßenkarte und Reliefkarte im Vergleich AH: Karten und Pläne lesen  AH: At Funland	16	13, 14	S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.
		Karten früher und heute	Karten im Vergleich; Pläne des Heimatortes	17		S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.
		Mit Karten arbeiten	Spiele mit Plänen und Karten	18		S können sich Räume mit Hilfe von Karten, Skizzen, Beschreibungen u.a. Hilfsmitteln erschließen. S können sich in aufgesuchten Räumen orientieren.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	19		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich freue mich!	Eine positiv- Landkarte erstellen	19		S machen sich die eigenen Gefühle und Bedürfnisse bewusst
11–17. SW	Immer wieder	Wasser ist kostbar	Impulsbilder; Wasser ist kostbar  AH: We need water	20	15	S gewinnen Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns.
		Wasser ist lebensnotwendig	Der Weg des Trinkwassers	21		S erwerben Kenntnisse über technische Gegebenheiten in der direkten Umwelt des Kindes.
		Der Wasserkreislauf	Den Wasserkreislauf kennenlernen und einen eigenen bauen AH: Der Wasserkreislauf	22	16	S erweitern ihr Verständnis zum Wasserkreislauf und wenden naturwissenschaftliche Methoden (z.B. Beobachten, Protokollieren) an.
		Der Wald speichert Wasser	Wasser im Wald; AH: Mit Wasser experimentieren	23	17	S erweitern ihr Verständnis zum Wasserkreislauf und wenden naturwissenschaftliche Methoden (z.B. Beobachten, Protokollieren) an.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
		Pflanzen des Waldes	Die Schichten eines Mischwaldes AH: Pflanzen im Wald  AH: Trees	24	18, 19	S gewinnen Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge und erweitern ihre Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere.
		Tiere des Waldes	Tiere in den verschiedenen Schichten AH: Tiere im Wald	25	20	S erarbeiten verantwortungsbewusstes Handeln gegenüber der Natur; S. erkennen die Bedeutung aktiver Erholung
		Den Wald schützen	Bedeutung des Waldes für Menschen und Tiere erarbeiten. Regeln und Gesetze zum Schutz des Waldes kennenlernen			S gewinnen Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge und erweitern ihre Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	27		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin achtsam!	Fragebogen zu den Ereignissen des Tages reflektiert und aufmerksam ausfüllen	27		S. üben, das eigene Bewusstsein auf den Augenblick zu richten (Thema Achtsamkeit vertiefen)
20.–25. SW	Kleine und große Welt	Österreich	Die Bundeshymne in Bildern AH: Die österreichische Bundeshymne	28	21	S erschließen Räume und gewinnen dabei grundlegende geographische Einsichten und Informationen.
		Ich lebe in Österreich	Österreich und seine Bundesländer AH: Wörtersuchspiel rund um Österreich; ich kenne mich in Österreich aus	29	22, 23	S erschließen Räume und gewinnen dabei grundlegende geographische Einsichten und Informationen.
		Die Bundeshauptstadt Wien		30		S erschließen Räume und gewinnen dabei grundlegende geographische Einsichten und Informationen.
		Österreich ist eine Demokratie		31		S verstehen Institutionen und öffentliche Räume hinsichtlich ihrer Strukturen und Regelungen.
		Einkaufen in Österreich	Importieren und exportieren  AH: Shopping	32	24	S setzen sich kritisch mit dem Konsumprozess auseinander und erkennen ökologische und ökonomische Dimensionen des Konsumprozesses.
		Österreich liegt in Europa	Österreich und seine Nachbarländer  AH: A holiday on Mars	33	25	S verstehen Österreich als Teil der Europäischen Union.
		Europa in unserer Klasse	Referat über ein europäisches Land halten, eine Europa-Ausstellung organisieren AH: Der Euro	34	26	S verstehen Österreich als Teil der Europäischen Union.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	35		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin glücklich!	Ein Glückstagebuch gestalten	35		S nehmen eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahr
26.–31. SW	Gesund und munter	Jeder Mensch ist einzigartig	Wie sich Menschen unterscheiden AH: Jeder Mensch ist einzigartig  AH: Health and fitness	36	27, 28	S lernen sich selbst und andere zu verstehen.
		Liebe und Partnerschaft	Sich selbst und andere lieben	37		S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur menschlichen Sexualität.
		Ein Mädchenkörper verändert sich		38	29, 30	S erweitern ihr Wissen über den menschlichen Körper. S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur menschlichen Sexualität.
		Ein Bubenkörper verändert sich	Vom Buben zum Mann AH: Mein Körper verändert sich AH: Ein Baby entsteht	39	29, 30	S erweitern ihr Wissen über den menschlichen Körper. S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur menschlichen Sexualität.
		Ein Baby entsteht	Befruchtung und Verhütung AH: Ein Baby entsteht	40	30	S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur menschlichen Sexualität.
		Ein Baby entwickelt sich	Schwangerschaft und Geburt AH: ein Baby entwickelt sich  AH: A new baby	41	31, 32	S erweitern ihr Wissen über den menschlichen Körper. S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper und zur menschlichen Sexualität.
		Ich bin ich	„Das mag ich, das mag ich nicht“ unterscheiden und ausdrücken lernen AH: ein Baby entwickelt sich	42	31	S erwerben elementares Wissen und eine positive Einstellung zum eigenen Körper/ zur eigenen Sexualität
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären;	43		S reflektieren ihren Lernzuwachs.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
			zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen			
		Mein Glück – Ich achte auf mich!	Bestimme Körperstellen erspüren	43		S bahnen gesundheitsbewusstes Verhalten an
32.–37. SW	Warum und wieso	Pflanzen und Tiere in unserer Umgebung	Impulsbild, auf dem es viel zu entdecken und besprechen gibt AH: Ein sicheres Fahrrad  AH: At the bike shop	44	33, 34	S erweitern und festigen ihre Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere.
		Pflanzen in der Schulumgebung	Pflanzensteckbriefe lesen und zuordnen	45		S erweitern und festigen ihre Formenkenntnis über Pflanzen und wenden spezifische Arbeitsweisen (Sammeln, Klassifizieren) bewusst an.
		Der Löwenzahn	Entwicklung des Löwenzahnes	46		S gewinnen Einsichten über Lebensvorgänge und verstehen biologische Zusammenhänge.
		Die Schnecke	Eine Schnecke beobachten AH: Wir arbeiten als Schneckenforscher AH: Auf Kleintiersafari	47	35, 36, 37	S gewinnen Einsichten über Lebensvorgänge und verstehen biologische Zusammenhänge.
		Ich schütze die Natur und trenne Müll	Mülltrennung	48		S entwickeln ein Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns und verhalten sich umweltgerecht.
		Aus Alt mach Neu: Müll wiederverwerten	Der Weg des Papiers  AH: Recycling things	49	38	S entwickeln ein Verständnis über die ökologischen Auswirkungen menschlichen Handelns und verhalten sich umweltgerecht.
		Ich forsche mit Bohnen	Wachstum einer Bohnenpflanze dokumentieren	50		S gewinnen Einsichten über Lebensvorgänge, verstehen biologische Zusammenhänge und wenden spezifische Arbeitsweisen an.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	51		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich bin dankbar!	Eine Liste schreiben: Wofür ich dankbar sein kann	51		S nehmen eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahr
38.–43. SW	Leben und helfen	Ich kann helfen	Jeder kann etwas anderes gut	52		S entwickeln Verständnis für individuelle und kulturelle Vielfalt und können das Zusammenleben in der Schule verstehen und mitgestalten.

Geplanter Zeitraum	Themenkreis	Seitentitel	Lerninhalte (Kurzbeschreibung)	SB Teil B, Seite(n)	AH Teil B, Seite(n)	
		Menschen leben miteinander	Menschen unterschiedlicher Herkunft; Viele-Länder-Fest organisieren  AH: Come to my party	53	39	S entwickeln Verständnis für individuelle und kulturelle Vielfalt und können das Zusammenleben in der Schule und anderen Gemeinschaften verstehen und mitgestalten.
		Menschen helfen einander	Wie können wir in verschiedenen Situationen helfen? Flohmarkt organisieren AH: Ein Plakat für unseren Flohmarkt	54	40	S entwickeln Verständnis für individuelle und kulturelle Vielfalt und können das Zusammenleben in der Schule und anderen Gemeinschaften verstehen und mitgestalten.
		Medien informieren und können helfen	Welche Medien kenne und nutze ich? Wahre und unwahre Schlagzeilen AH: Ich kenne viele Medien	55	41	S können die Gestaltung und Wirkung von Informationen vergleichen und bewerten.
		Das Internet	Regeln für den richtigen Umgang mit diesem Medium AH: Das Internet	56	42	S lernen das Internet als Informationsquelle kritisch zu nutzen.
		Werbung	Welche Arten von Werbung gibt es? Werbesprüche AH: Werbung  AH: Advertising	57	43, 44	S können eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konsumprozess führen.
		Werbung für unsere Klasse	Werbeauftritt für die eigene Klasse vorbereiten und planen	58		S können Informationen über (ausgewählte) sozial bedeutsame Ereignisse und Einrichtungen selbstständig ermitteln und aufbereiten.
		Das ist sonnenklar!	Lernerfahrungen zusammenfassen und besprechen; Beobachtungen und Erkenntnisse beschreiben, begründen und erklären; zusätzliche Interessen am Themenkreis aufzeigen	59		S reflektieren ihren Lernzuwachs.
		Mein Glück – Ich achte auf andere!	Informationen zur Gründung eines Hilfs- Clubs sammeln	59		S nehmen besondere Situationen des Gemeinschaftslebens wahr.
		Ich informiere mich weiter		60		
		Lesekarten „Österreichs Bundesländer“		61		