

Übersicht über die Blitzrechenübungen

Übersicht über die Blitzrechenübungen

3 Wie viele?
Zahl zeigen und nennen.
3 Zehner und 7 Einer
30 und 7
37

3 Welche Zahl?
Zahl zeigen und nennen.
47

6 Zählen
Zahl an der Zahlenreihe bis 100 zeigen, nennen und weiterzählen.
28
29, 30, 31

12 Ergänzen zum Zehner
Zahl zeigen, nennen und zur nächsten Zehnerzahl ergänzen.
56
56 + 4 = 60
6 + 4 = 10

9 Zählen in Schritten
Startzahl und Schritte nennen, in Schritten zählen und zeigen.
28, immer 5 zurück.
28, 23, 18, ...

3 Ergänzen bis 100
Zahl legen, nennen und bis 100 ergänzen.
77 + 23
3 bis zur 80, 23 bis zur 100
80 + 20

5 100 teilen
Aufgabe vorgeben.
5 mal 20
100 in 5 Teile
100 in 2 Teile, in 4 Teile.
100 in 5 Teile, in 10 Teile.

Wie viele?/Welche Zahl?

(→ Schulbuch, Seiten 26, 35)

a) Am Hunderterfeld wird mit dem Zahlenwinkel eine Zahl gelegt. Das Kind nennt die Zahl. Durch Verschieben des Winkels nach rechts bzw. links oder nach oben bzw. unten können Beziehungen aufgezeigt werden.

b) Es wird auf ein leeres Feld der Hundertertafel gezeigt. Das Kind nennt die zugehörige Zahl. Auch hier können Beziehungen verdeutlicht werden.

Zählen

(→ Schulbuch, Seite 28)

Es wird auf eine Zahl an der Hunderterreihe gezeigt. Das Kind wird aufgefordert, vor- oder rückwärts zu zählen. Das Kind zählt, bis es gestoppt wird.

Ergänzen zum Zehner

(→ Schulbuch, Seite 29)

An der Hunderterreihe wird auf ein Plättchen gezeigt, und die zugehörige Zahl genannt. Das Kind ergänzt die Zahl in Form einer Plusaufgabe zum nächsten Zehner.

Variante: Das Kind benennt auch die gezeigte Zahl.

Zählen in Schritten

(→ Schulbuch, Seite 31)

Außer der Zahl wird noch die Schrittweise vorgegeben (2er-, 5er-, 10er-Schritte). Das Kind zählt nach Angabe vorwärts oder rückwärts, bis es gestoppt wird.

Ergänzen bis 100

(→ Schulbuch, Seite 32)

Am Hunderterfeld wird eine Zahl gezeigt. Das Kind ergänzt sie bis 100.

Wieder können Beziehungen aufgezeigt werden.

Beispiel:

$38 + 62$, $48 + 52$, $58 + 42$, $57 + 43$, ...

100 teilen

(→ Arbeitsheft, Seite 65)

Es wird angegeben, in wie viele Teile (2, 4, 5 oder 10) 100 geteilt werden soll. Das Kind gibt die Antwort in Form einer Malaufgabe.

Es gibt nur 4 Aufgaben (es sei denn, man lässt auch 20, 25 und 50 Teile bilden).

4 Verdoppeln
Das Doppelte ist 70.
Zehner- oder Fünferzahl nennen, legen oder zeichnen und verdoppeln.
35
35 + 35
30 + 30
5 + 5

8 Halbieren
Die Hälfte ist 35.
Zehnerzahl nennen, legen oder zeichnen und halbieren.
70
35 + 35

9 Einfache Plusaufgaben
Zehner dazu oder Einer dazu: Aufgabe nennen, legen oder zeichnen und rechnen.
14 + 40
54
Erst 40 plus 10 und dann noch plus 4.
40 + 4 und dann +10.

7 Einfache Minusaufgaben
Zehner weg oder Einer weg: Aufgabe nennen, legen oder zeichnen und rechnen.
65 - 20
45
65 minus 10, minus 10.
Nur die Zehner weg, das ist einfach.
60 minus 20 und dann noch plus 5.

5 Zerlegen
Zehnerzahl wählen, zerlegen und Plusaufgabe nennen.
90 gleich
90 gleich
37 + 53

9 Einmaleins
Malaufgaben legen, nennen und rechnen.
7 · 6 = 42
6 · 5 plus 1 · 6
36 + 6
5 · 6 plus 2 · 6
30 + 12

6 Einmaleins
Malaufgabe zeigen, nennen und rechnen.
4 · 4
16
Das ist eine Quadrataufgabe.
5 mal 4 minus 1 mal 4
2 mal 4 plus 2 mal 4

Verdoppeln/Halbieren

(→ Schulbuch, Seiten 42, 43)

a) Es wird eine Zahl bis 50 mit Einerstelle 0 oder 5 genannt. Das sind die Zahlen 0, 5, 10, 15, 20, ..., 50. Das Kind verdoppelt sie.

b) Es wird eine Zehnerzahl genannt (10, 20, ..., 100). Das Kind halbiert sie.

In beiden Fällen kann man Rechengeld oder das Hunderterfeld verwenden.

Einfache Plusaufgaben/Einfache Minusaufgaben

(→ Schulbuch, Seiten 41, 57)

a) Es werden Plusaufgaben der Form $26 + 30$, $45 + 7$, $31 + 60$, $72 + 9$, ... genannt, das Kind bestimmt das Ergebnis. Dabei können die Zahlen zur Unterstützung bildlich dargestellt werden. Auch bei diesen Aufgabentypen kann man systematisch variieren. Beispiel: $26 + 30$, $26 + 40$, $27 + 40$, ...

b) Analog werden Minusaufgaben genannt und gerechnet.

Zerlegen

(→ Schulbuch, Seite 64)

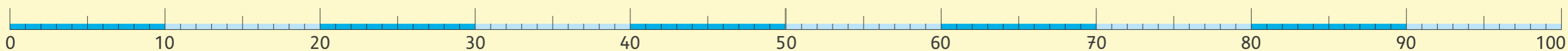
Am Hunderterfeld wird eine Zehnerzahl (10, 20, 30, ...) aufgedeckt und mit einem (am besten transparenten) Zahlenwinkel in zwei Teile zerlegt. Das Kind nennt die zugehörige Plusaufgabe.

Einmaleins

(→ Schulbuch, Seiten 81, 97)

a) Mit dem Malwinkel wird die Malaufgabe gelegt. Das Kind nennt die Aufgabe und berechnet das Ergebnis. Dabei kann die Unterteilung des Hunderterfeldes ausgenutzt werden. Besonders wichtig sind die Kernaufgaben, aus denen man die anderen Aufgaben ableiten kann.

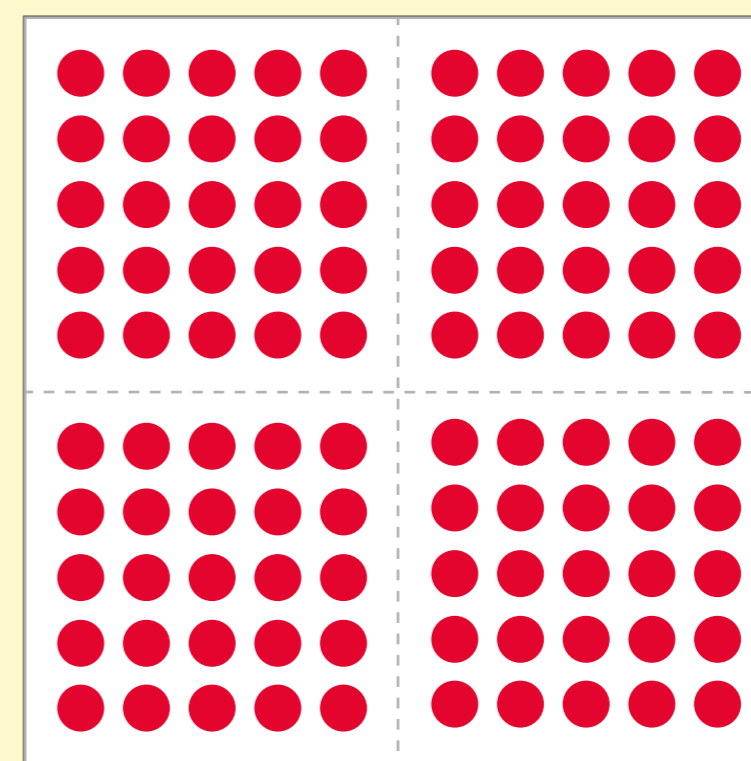
b) An der Einmaleins-Tafel wird eine beliebige Aufgabe des Einmaleins gezeigt und genannt. Das Kind nennt das Ergebnis. Besonders geübt werden müssen die farbigen Kernaufgaben, aus denen man die anderen Aufgaben ableiten kann.



- ⚡ Zählen an der Zahlenreihe
- ⚡ Ergänzen zum Zehner
- ⚡ Zählen in Schritten

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12		14	15	16		18		20
21			24	25		27	28		30
	32			35	36				40
	42			45			48	49	50
			54		56				60
		63	64						70
	72								80
81									90
									100

⚡ Welche Zahl? – Zahlen an der Hundertertafel zeigen



- ⚡ Wie viele? – Zahlen legen
- ⚡ Ergänzen bis 100
- ⚡ 100 teilen
- ⚡ Zerlegen
- ⚡ Einmaleins