**Jahresplanung**

**ZS** = **Z**uhören/**S**prechen, **L** = **L**esen, **S** = **S**chreiben, **SB** = Sprachbewusstsein, **SK** = **s**oziale **K**ompetenz

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat** | **Thema/Textsorte** | **Kompetenzen** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **AH DaZ** |
| September | **K1** **Aus verschiedenen Perspektiven erzählen**Bildgeschichten zu unterschiedlichen Themenbereichen erzählen | L: Informationen aus Bildern ermittelnL: Unterschiedliche Perspektiven in Bildgeschichten erkennenL: Ich-Perspektiven Personen zuordnen | Unterschiedliche Perspektiven erkennenS. 7–8  | Unterschiedliche Perspektiven erkennenS. 4  | Unterschiedliche Perspektiven erkennenS. 4 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | WortproviantS. 9–10 | WortproviantS. 4–5Merkwörter und DiktatS. 6 | WortproviantS. 5–6 |
| SB: Die Satzzeichen in wörtlichen Reden richtig setzenZS: Wörtliche Reden betont vorlesen | Die wörtliche RedeS. 12–13 | Die wörtliche RedeS. 6–7 | Die wörtliche RedeS. 6–7 |
| S: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Bildgeschichten planenS. 14 | Bildgeschichten planenS. 8 | Bildgeschichten planenS. 7–9 |
| Oktober | S: Eine Geschichte aus der Sicht verschiedener Personen erzählenS: Wörtliche Reden einsetzen | Bildgeschichten schreiben und überarbeitenS. 15 | Bildgeschichten schreiben S. 9 | Bildgeschichten schreiben S. 10 |
| SB: Attribute als Satzgliedteile erkennenS: Sätze mit Attributen erweitern | Mit Attributen detaillierte Informationen gebenS. 16–17 | Mit Attributen detaillierte Informationen gebenS. 10 | Mit Attributen detaillierte Informationen gebenS. 10–11 |
| SB: Wortarten erkennen und ihre Kennzeichen benennen | Die Wortart PräpositionS. 18 | Die Wortart PräpositionS. 10–11 | Die Wortart PräpositionS. 11–12 |
| SB: Den Fall in Präpositionalgruppen bestimmen und anwenden | Feste Verbindungen mit PräpositionenS. 19 | -- | Feste Verbindungen mit PräpositionenS. 13 |
| SB: Den Fall in Präpositionalgruppen bestimmen und anwenden | Wechselpräpositionen: Richtung und OrtS. 20 | Wechselpräpositionen: Richtung und OrtS. 11 | Wechselpräpositionen: Richtung und OrtS. 13–14 |
| SB: Grammatische Angaben in Beispielsätzen im Wörterbuch nutzen | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagenS. 21 | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagenS. 12 | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagenS. 14 |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 24–25 | Wie bei einer SchularbeitS. 13 | Wie bei einer SchularbeitS. 15 |
| **K2** **Spannend erzählen**Spannende Erlebniserzählungen, Krimis und Thriller | L: Jugendliteratur verstehen, das Hauptthema von Textabschnitten erkennenL: Informationen aus Bildern ermittelnL: Informationen aus Texten und Bildern vergleichen | Spannende Jugendliteratur kennen lernenS. 27 | Spannende Jugendliteratur kennen lernenS. 14 | Spannende Jugendliteratur kennen lernenS. 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| November |  | L: Sprachliche Mittel erkennen, die Texte spannend machenS: Gefühle und Sinneseindrücke beschreiben | Spannung erzeugenS. 28–29 | Spannung erzeugenS. 15–16 | Spannung erzeugenS. 17–18 |
| SB: Wortfeld Beunruhigung, Angst, Furcht | WortproviantS. 30 | WortproviantS. 17–18Merkwörter und DiktatS. 19 | WortproviantS. 19 |
| S: Textgliederung durch den Spannungsbogen verstehenSB: Das Präsens zur Ausgestaltung derspannendsten Stelle verwendenS: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Spannende Geschichten planenS. 31–32 | -- | Spannende Geschichten planenS. 20 |
| S: Gefühle und Sinneseindrücke beschreibenS: Beim Erzählen den Spannungsbogen anwendenS: Sprachliche Mittel verwenden, die Spannung erzeugenSK: Sich in fiktive Figuren hineinversetzen und ihre Handlungsweisen nachvollziehen | Spannende Geschichten schreibenS. 33 | Spannende Geschichten planen und schreibenS. 20 | Spannende Geschichten schreibenS. 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ZS: Spannende Geschichten verstehen und schriftlich wiedergeben ZS: Sprachliche Mittel erkennen, die Texte spannend machen | Spannende Geschichten hörenS. 34 | -- | -- |
|  | ZS: Spannende Texte vortragen und bewerten ZS: Rückmeldungen zu Texten geben | Spannende Texte mündlich präsentierenS. 35 | -- | -- |
| SB: Präpositionalobjekt erkennen | Das PräpositionalobjektS. 38–39 | Das PräpositionalobjektS. 21 | Das PräpositionalobjektS. 22–23 |
| SB: Verb: Personalform, Nennform, Partizip 1 und 2 erkennen | Die Formen des VerbsS. 40–41 | Die Formen des VerbsS. 22 | Die Formen des VerbsS. 24–25 |
| SB: Kennzeichen von Nominalisierungen kennenSB: Nominalisierte Adjektive und Partizipien erkennen | Adjektive und Partizipien als Nomen verwendenS. 42 | Adjektive und Partizipien als Nomen verwendenS. 23 | Adjektive und Partizipien als Nomen verwendenS. 25 |
| SB: Rechtschreibregeln nachschlagen und anwenden | Wörterbuch: Rechtschreibregeln nachschlagenS. 43 |  |  |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 46–47 | Wie bei einer SchularbeitS. 24–25 | Wie bei einer SchularbeitS. 26–27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dezember | **K3** **Anleitungen verfassen**Anleitungen, Kochrezepte und Wegbeschreibungen | L: Schriftliche Anleitungen verstehenL: Gliederung einer Anleitung erkennen | Rezepte lesen und verstehenS. 49 | Rezepte lesen und verstehenS. 26 | Rezepte lesen und verstehenS. 28–30 |
|  | L: Informationen aus einem Plan entnehmenZS: Mündliche Anleitungen befolgen und ausführenZS: Wege für andere nachvollziehbar beschreiben | Anleitungen befolgenS. 50–51  | Anleitungen befolgenS. 27–28 | Anleitungen befolgenS. 30 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | WortproviantS. 52–53 | WortproviantS. 28–29Merkörter und DiktatS. 29 | WortproviantS. 31 |
| SB: Imperativ-Formen erkennen und verwenden | Mit dem Imperativ Anweisungen gebenS. 54–55 | Mit dem Imperativ Anweisungen gebenS. 30 | Mit dem Imperativ Anweisungen gebenS. 32–33 |
| Jänner |  | SB: Prädikate im Aktiv und Passiv erkennen und verwenden  | Verbformen im PassivS. 56 | Verbformen im PassivS. 31 | Verbformen im PassivS. 34 |
| SB: Prädikate im Aktiv und Passiv erkennen und verwenden | Aktiv und Passiv im VergleichS. 57–58 | Aktiv und Passiv im VergleichS. 31–32 | Aktiv und Passiv im VergleichS. 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: In Handlungsanweisungen die Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge gebenS: Kochrezepte schreibenS: Bastelanleitungen verfassenL: Bild-Anleitungen verstehen | Anleitungen planen und schreibenS. 59–61 | Anleitungen planen und schreibenS. 32–34 | Anleitungen planen und schreibenS. 36–37 |
|  | SB: Aufzählungen durch Satzzeichen gliedern | Aufzählungen: Beistrich und DoppelpunktS. 63 | -- | Aufzählungen: Beistrich und DoppelpunktS. 37 |
| SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffindenSB: In Nachschlagewerken regionale Angaben nachschlagen | Wörterbuch: Typisch österreichische WörterS. 64 | -- | -- |
| SB: Kennzeichen von Nominalisierungen kennenSB: Verben als Nomen verwenden | Verben als Nomen verwendenS. 65 | Verben als Nomen verwendenS. 34 | Verben als Nomen verwendenS. 38 |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 68–69 | Wie bei einer SchularbeitS. 35 | Wie bei einer SchularbeitS. 39 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Februar | **K4** **Sagen nacherzählen**Antike Sagenstoffe (Dädalus und Ikarus, Odysseus, Trojanischer Krieg, Europa, Theseus und der Minotaurus …) | L: Antike Sagenstoffe kennen lernen und verstehenL: Die Gliederung von Texten erkennenL: Merkmale fiktiver Erzählungen erkennen | Antike Sagen lesen und verstehenS. 71–73 | Antike Sagen lesen und verstehenS. 36–37 | Antike Sagen lesen und verstehenS. 40–41 |
|  | SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffinden | Wörterbuch: Wortbedeutungen nachschlagenS. 74 | Wörterbuch: Wortbedeutungen nachschlagenS. 38 | -- |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | Wortproviant: S. 75 | Wortproviant: S. 39Merkwörter und Diktat:S. 40 | Wortproviant: S. 42–44 |
| L: Die Textgliederung *Vorgeschichte – Haupthandlung – Schluss* verstehen und anwendenS: Mit Hilfe von Erzählschritten einen Schreibplan für die Nacherzählung erstellenS: Beim Nacherzählen Spannung aufbauen und den Höhepunkt ausgestalten | Nacherzählungen planen und schreibenS. 76–78 | Nacherzählungen planen und schreibenS. 40–41 | Nacherzählungen planen und schreibenS. 44–45 |
| ZS: Die Handlung von Hörtexten verstehen und in Erzählschritten gliedern | Antike Sagen hören S. 79 | -- | -- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: Mit Hilfe von Erzählschritten einen Schreibplan für die Nacherzählung erstellen (Vorgeschichte – Haupthandlung – Schluss) S: Beim Nacherzählen Spannung aufbauen und den Höhepunkt ausgestalten | Gehörte Sagen schriftlich nacherzählen S. 80 | -- | -- |
| ZS: Sagen frei nacherzählen oder betont vortragen SK: Sich in fiktive Figuren hineinversetzen und ihre Handlungsweisen nachvollziehen | Sagen vortragen oder frei nacherzählen S. 81 | -- | -- |
| SB: Satzbau erkennen | Einfache und zusammengesetzte Sätze S. 84 | Einfache und zusammengesetzte Sätze S. 42 | Einfache und zusammengesetzte Sätze S. 45–46 |
| März |  | SB: Haupt- und Gliedsätze unterscheiden | Hauptsätze und Gliedsätze S. 85–86 | Hauptsätze und Gliedsätze S. 42–43 | Haupt- und Gliedsätze S. 46–48 |
| SB: Zusammengesetzte Sätze durch Beistriche gliedernSB: Teilsätze mit Bindewörtern verknüpfen | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz S. 87–88 | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz S. 44 | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz S. 48 |
| SB: Das Bindewort *dass* erkennen und richtig schreiben | Das Bindewort *dass* S. 89 | Das Bindewort *dass* S. 45 | Das Bindewort *dass* S. 49 |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 92–93 | Wie bei einer SchularbeitS. 46–47 | Wie bei einer SchularbeitS. 50–51 |
|  | **K5** **Mit Zeitungsberichten informieren**Zeitungsberichte aus Lokal- bzw. Chronikteil | L: Funktion von Schlagzeilen kennenS: Schlagzeilen selbst formulierenL: W-Fragen zu Schlagzeilen stellen und beantworten | Mit Schlagzeilen Neugier wecken S. 95 | Mit Schlagzeilen Neugier wecken S. 48 | Mit Schlagzeilen Neugier wecken S. 52 |
|  | L: W-Fragen zu Zeitungsberichten stellen und beantwortenL: Bedeutung schwieriger Wörter aus dem Zusammenhang klären | Zeitungsberichte lesen und verstehen S. 96–97 | Zeitungsberichte lesen und verstehen S. 49 | Zeitungsberichte lesen und verstehen S. 52–53 |
| L: Funktion von Fotos kennen | Mit Fotos Neugier wecken S. 98 | Mit Fotos Neugier wecken S. 50 | Mit Fotos Neugier wecken S. 54 |
| S: Informationen sinnvoll ordnenS: Textstruktur festlegen | Den Aufbau von Zeitungsberichten erkennen S. 99 | -- | Den Aufbau von Zeitungsberichten erkennen S. 54 |
| April |  | L: W-Fragen zu Zeitungsberichten stellen und beantworten S: Mit einem Bericht über das Wichtigste informieren | Das Wesentliche berichten S. 100 | -- | -- |
| SB: verkürzte Zeitungssprache | Wortproviant S. 101 | Wortproviant S. 51Merkwörter und DiktatS. 52 | Wortproviant S. 54–56 |
| SB: Das Passiv in verschiedenen Zeitformen bilden und verwenden | Vergangenes im Passiv ausdrücken S. 102–103 | Vergangenes im Passiv ausdrücken S. 53 | Vergangenes im Passiv ausdrücken S. 56–57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: Informationen sinnvoll ordnenS: Mit einem Bericht über das Wichtigste informierenS: Die Textstruktur *Schlagzeile – Kurzbericht – ausführlicher Bericht* anwendenS: Mit Überschriften neugierig machen | Zeitungsberichte planen und schreiben S. 104 | Zeitungsberichte schreiben S. 54 | Zeitungsberichte planen und schreiben S. 57 |
| S: Texte am Computer gestalten | Zeitungsberichte am Computer gestalten S. 105 | -- | Zeitungsberichte am Computer gestalten S. 58 |
| ZS: Mündlichen Berichten Informationen entnehmen ZS: Standardsprache und Umgangssprache unterscheiden | Berichte hören und wiedergebenS. 107–108 | Berichte hören und wiedergebenS. 55 | Berichte hören und wiedergebenS. 58 |
| Mai |  | L: Schreibabsichten erkennen | Berichte vergleichen und bewerten S. 109 | Berichte vergleichen und bewerten S. 56 | -- |
| SB: Stammformenliste im Wörterbuch verwendenSB: Verformen kennen | Wörterbuch: Stammformen des Verbs S. 110 | Wörterbuch: Stammformen des Verbs S. 57 | Wörterbuch: Stammformen des Verbs S. 59 |
| SB: Regeln der Dehnung und Schärfung kennen und anwendenSB: Stammformen richtig schreiben: ss/ß | Richtig schreiben: *ss – ß* S. 111 | Richtig schreiben: *ss – ß* S. 58 | Richtig schreiben: *ss – ß* S. 60–61 |
| SB: Die Wortarten *das* und *dass* unterscheiden und anwenden | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das* S. 112 | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das* S. 59 | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das* S. 61 |
|  |  | SK: Lerninhalte anderen vermitteln | Übungsblätter selbst erstellen S. 113 |  |  |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 116–117 | Wie bei einer SchularbeitS. 60–61 | Wie bei einer SchularbeitS. 62–63 |
| **K6** **Zu richtigem Verhalten auffordern**Sachtexte, Informationstexte, Piktogramme, Werbetexte … zum Thema Sonnenschutz, richtiges Verhalten beim Baden, im Wald … | L: Die Absicht von Texten erkennen und reflektierenL: Appelle und Argumente (er)kennenSB: Appelle mit Imperativform und Nennform formulieren | Informationen lesen und verstehenS. 119–120 | Informationen lesen und verstehenS. 62–63 | Informationen lesen und verstehenS. 64–65 |
|  | L: Informationen Texten und Schaubildern vergleichenL: Informationen aus Texten entnehmen | Informationen vergleichen und verknüpfenS. 121 |  | Informationen vergleichen und verknüpfenS. 66 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickelnSB: Verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten kennen lernen | WortproviantS. 122 | WortproviantS. 64 | WortproviantS. 66–68 |
| SB: Funktion von Modalverben kennenSB: Mit Hilfe von Modalverben Aussagen abstufen | Die ModalverbenS. 123–124  | Die ModalverbenS. 65Merkwörter und DiktatS. 66 | Die ModalverbenS. 69–72 |
|  |  | S: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Informierende und appellierende Texte planenS. 125–127 | Appellierende Texte planen und schreibenS. 67 | Appellierende Texte planen und schreibenS. 72–73 |
| Juni |  | S: Über Gefahren informieren und mit Appellen zu richtigem Verhalten auffordernS: Mit Argumenten begründen, warum man sich richtig verhalten muss | Informierende und appellierende Texte schreibenS. 128 |  |  |
| ZS: Die Redeabsicht gesprochener Texte erkennen | Appellierende Texte hörenS. 129 |  |  |
| ZS: Referate adressatengerecht und wirkungsvoll vortragen | Mit einem Referat informieren und appellierenS. 130–131 |  |  |
| SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffinden | Wörterbuch: Fremdwörter nachschlagenS. 132 | Wörterbuch: Fremdwörter nachschlagenS. 68 |  |
| **Überprüfung/****Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich! S. 138–139 | Wie bei einer SchularbeitS. 70–71 | Wie bei einer SchularbeitS. 74–75 |

Folgende **Projekt-Vorschläge** werden in den Kapiteln angeboten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| K1 Aus verschiedenen Perspektiven erzählen | Projekt: **Bildgeschichten darstellen**S. 11 | SK: Erfolgreich in einem Projektteam zusammenarbeitenZS: Bildgeschichten vor Publikum darstellenSK: Feedback gebenL: Im Internet recherchieren |
| K2 Spannend erzählen | Projekt: **Die Nutzung digitaler Medien erheben**S. 36–37 | SK: Lese- und Medienerfahrungen mit anderen austauschen SK: Im Team eine Umfrage planen und durchführen ZS: Umfrageergebnisse präsentieren |
| K3 Anleitungen verfassen | Projekt: **Eine Schnitzeljagd ausarbeiten**S. 62 | SK: Im Team ein Spiel für andere vorbereitenSK: Sich bei einem Wettbewerb fair verhaltenS: In Handlungsanweisungen die Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge gebenS: Text-Bild-Anleitungen verfassen |
| K4 Sagen nacherzählen | Projekt: **Buchpräsentation und „Sagenzoo“**S. 82–83 | SK: Projektteams bilden und erfolgreich zusammenarbeitenL: Im Internet recherchieren, Bilder und Informationen auswählenSK: Verantwortung im Projektteam übernehmenZS: Ein Kurzreferat halten |
| K5 Mit Zeitungsberichten informieren | Projekt: **Mit Berichten eine Klassenchronik erstellen** S. 106 | SK: Projektteams bilden und erfolgreich zusammenarbeitenSK: Berichte am Computer im Team verfassen und gemeinsam überarbeitenS: Mit einem Bericht über das Wichtigste informieren |
| K6 Zu richtigem Verhalten auffordern | Projekt: **Werbung erkennen und machen**S. 133–135 | SK: Das eigene Konsumverhalten kritisch hinterfragenL: Sachinformation und Werbung unterscheidenSK: Sensibel werden für Redeabsichten und Regeln in der GemeinschaftSK: Mögliche Beeinflussung erkennen und kritisch reflektierenSB: Sprachlichen Mittel der Werbesprache anwenden |