**Jahresplanung**

**ZS** = **Z**uhören/**S**prechen, **L** = **L**esen, **S** = **S**chreiben, **SB** = Sprachbewusstsein, **SK** = **s**oziale **K**ompetenz

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Monat** | **Thema/Textsorte** | **Kompetenzen** | **Sprachbuch** | **Arbeitsheft** | **AH DaZ** |
| September | **K1** **Aus verschiedenen Perspektiven erzählen**  Bildgeschichten zu unterschiedlichen Themenbereichen erzählen | L: Informationen aus Bildern ermitteln  L: Unterschiedliche Perspektiven in Bildgeschichten erkennen  L: Ich-Perspektiven Personen zuordnen | Unterschiedliche Perspektiven erkennen  S. 7–8 | Unterschiedliche Perspektiven erkennen  S. 4 | Unterschiedliche Perspektiven erkennen  S. 4 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | Wortproviant  S. 9–10 | Wortproviant  S. 4–5  Merkwörter und Diktat  S. 6 | Wortproviant  S. 5–6 |
| SB: Die Satzzeichen in wörtlichen Reden richtig setzen  ZS: Wörtliche Reden betont vorlesen | Die wörtliche Rede  S. 12–13 | Die wörtliche Rede  S. 6–7 | Die wörtliche Rede  S. 6–7 |
| S: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Bildgeschichten planen  S. 14 | Bildgeschichten planen  S. 8 | Bildgeschichten planen  S. 7–9 |
| Oktober | S: Eine Geschichte aus der Sicht verschiedener Personen erzählen  S: Wörtliche Reden einsetzen | Bildgeschichten schreiben und überarbeiten  S. 15 | Bildgeschichten schreiben  S. 9 | Bildgeschichten schreiben  S. 10 |
| SB: Attribute als Satzgliedteile erkennen  S: Sätze mit Attributen erweitern | Mit Attributen detaillierte Informationen geben  S. 16–17 | Mit Attributen detaillierte Informationen geben  S. 10 | Mit Attributen detaillierte Informationen geben  S. 10–11 |
| SB: Wortarten erkennen und ihre Kennzeichen benennen | Die Wortart Präposition  S. 18 | Die Wortart Präposition  S. 10–11 | Die Wortart Präposition  S. 11–12 |
| SB: Den Fall in Präpositionalgruppen bestimmen und anwenden | Feste Verbindungen mit Präpositionen  S. 19 | -- | Feste Verbindungen mit Präpositionen  S. 13 |
| SB: Den Fall in Präpositionalgruppen bestimmen und anwenden | Wechselpräpositionen: Richtung und Ort  S. 20 | Wechselpräpositionen: Richtung und Ort  S. 11 | Wechselpräpositionen: Richtung und Ort  S. 13–14 |
| SB: Grammatische Angaben in Beispielsätzen im Wörterbuch nutzen | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagen  S. 21 | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagen  S. 12 | Wörterbuch: Präpositionen und Fälle nachschlagen  S. 14 |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 24–25 | Wie bei einer Schularbeit  S. 13 | Wie bei einer Schularbeit  S. 15 |
| **K2** **Spannend erzählen**  Spannende Erlebniserzählungen, Krimis und Thriller | L: Jugendliteratur verstehen, das Hauptthema von Textabschnitten erkennen  L: Informationen aus Bildern ermitteln  L: Informationen aus Texten und Bildern vergleichen | Spannende Jugendliteratur kennen lernen  S. 27 | Spannende Jugendliteratur kennen lernen  S. 14 | Spannende Jugendliteratur kennen lernen  S. 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| November |  | L: Sprachliche Mittel erkennen, die Texte spannend machen  S: Gefühle und Sinneseindrücke beschreiben | Spannung erzeugen  S. 28–29 | Spannung erzeugen  S. 15–16 | Spannung erzeugen  S. 17–18 |
| SB: Wortfeld Beunruhigung, Angst, Furcht | Wortproviant  S. 30 | Wortproviant  S. 17–18  Merkwörter und Diktat  S. 19 | Wortproviant  S. 19 |
| S: Textgliederung durch den Spannungsbogen verstehen  SB: Das Präsens zur Ausgestaltung der  spannendsten Stelle verwenden  S: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Spannende Geschichten planen  S. 31–32 | -- | Spannende Geschichten planen  S. 20 |
| S: Gefühle und Sinneseindrücke beschreiben  S: Beim Erzählen den Spannungsbogen anwenden  S: Sprachliche Mittel verwenden, die Spannung erzeugen  SK: Sich in fiktive Figuren hineinversetzen und ihre Handlungsweisen nachvollziehen | Spannende Geschichten schreiben  S. 33 | Spannende Geschichten planen und schreiben  S. 20 | Spannende Geschichten schreiben  S. 21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ZS: Spannende Geschichten verstehen und schriftlich wiedergeben  ZS: Sprachliche Mittel erkennen, die Texte spannend machen | Spannende Geschichten hören  S. 34 | -- | -- |
|  | ZS: Spannende Texte vortragen und bewerten  ZS: Rückmeldungen zu Texten geben | Spannende Texte mündlich präsentieren  S. 35 | -- | -- |
| SB: Präpositionalobjekt erkennen | Das Präpositionalobjekt  S. 38–39 | Das Präpositionalobjekt  S. 21 | Das Präpositionalobjekt  S. 22–23 |
| SB: Verb: Personalform, Nennform, Partizip 1 und 2 erkennen | Die Formen des Verbs  S. 40–41 | Die Formen des Verbs  S. 22 | Die Formen des Verbs  S. 24–25 |
| SB: Kennzeichen von Nominalisierungen kennen  SB: Nominalisierte Adjektive und Partizipien erkennen | Adjektive und Partizipien als Nomen verwenden  S. 42 | Adjektive und Partizipien als Nomen verwenden  S. 23 | Adjektive und Partizipien als Nomen verwenden  S. 25 |
| SB: Rechtschreibregeln nachschlagen und anwenden | Wörterbuch: Rechtschreibregeln nachschlagen  S. 43 |  |  |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 46–47 | Wie bei einer Schularbeit  S. 24–25 | Wie bei einer Schularbeit  S. 26–27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dezember | **K3** **Anleitungen verfassen**  Anleitungen, Kochrezepte und Wegbeschreibungen | L: Schriftliche Anleitungen verstehen  L: Gliederung einer Anleitung erkennen | Rezepte lesen und verstehen  S. 49 | Rezepte lesen und verstehen  S. 26 | Rezepte lesen und verstehen  S. 28–30 |
|  | L: Informationen aus einem Plan entnehmen  ZS: Mündliche Anleitungen befolgen und ausführen  ZS: Wege für andere nachvollziehbar beschreiben | Anleitungen befolgen  S. 50–51 | Anleitungen befolgen  S. 27–28 | Anleitungen befolgen  S. 30 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | Wortproviant  S. 52–53 | Wortproviant  S. 28–29  Merkörter und Diktat  S. 29 | Wortproviant  S. 31 |
| SB: Imperativ-Formen erkennen und verwenden | Mit dem Imperativ Anweisungen geben  S. 54–55 | Mit dem Imperativ Anweisungen geben  S. 30 | Mit dem Imperativ Anweisungen geben  S. 32–33 |
| Jänner |  | SB: Prädikate im Aktiv und Passiv erkennen und verwenden | Verbformen im Passiv  S. 56 | Verbformen im Passiv  S. 31 | Verbformen im Passiv  S. 34 |
| SB: Prädikate im Aktiv und Passiv erkennen und verwenden | Aktiv und Passiv im Vergleich  S. 57–58 | Aktiv und Passiv im Vergleich  S. 31–32 | Aktiv und Passiv im Vergleich  S. 35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: In Handlungsanweisungen die Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge geben  S: Kochrezepte schreiben  S: Bastelanleitungen verfassen  L: Bild-Anleitungen verstehen | Anleitungen planen und schreiben  S. 59–61 | Anleitungen planen und schreiben  S. 32–34 | Anleitungen planen und schreiben  S. 36–37 |
|  | SB: Aufzählungen durch Satzzeichen gliedern | Aufzählungen: Beistrich und Doppelpunkt  S. 63 | -- | Aufzählungen: Beistrich und Doppelpunkt  S. 37 |
| SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffinden  SB: In Nachschlagewerken regionale Angaben nachschlagen | Wörterbuch: Typisch österreichische Wörter  S. 64 | -- | -- |
| SB: Kennzeichen von Nominalisierungen kennen  SB: Verben als Nomen verwenden | Verben als Nomen verwenden  S. 65 | Verben als Nomen verwenden  S. 34 | Verben als Nomen verwenden  S. 38 |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 68–69 | Wie bei einer Schularbeit  S. 35 | Wie bei einer Schularbeit  S. 39 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Februar | **K4** **Sagen nacherzählen**  Antike Sagenstoffe (Dädalus und Ikarus, Odysseus, Trojanischer Krieg, Europa, Theseus und der Minotaurus …) | L: Antike Sagenstoffe kennen lernen und verstehen  L: Die Gliederung von Texten erkennen  L: Merkmale fiktiver Erzählungen erkennen | Antike Sagen lesen und verstehen  S. 71–73 | Antike Sagen lesen und verstehen  S. 36–37 | Antike Sagen lesen und verstehen  S. 40–41 |
|  | SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffinden | Wörterbuch: Wortbedeutungen nachschlagen  S. 74 | Wörterbuch: Wortbedeutungen nachschlagen  S. 38 | -- |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln | Wortproviant:  S. 75 | Wortproviant:  S. 39  Merkwörter und Diktat:  S. 40 | Wortproviant:  S. 42–44 |
| L: Die Textgliederung *Vorgeschichte – Haupthandlung – Schluss* verstehen und anwenden  S: Mit Hilfe von Erzählschritten einen Schreibplan für die Nacherzählung erstellen  S: Beim Nacherzählen Spannung aufbauen und den Höhepunkt ausgestalten | Nacherzählungen planen und schreiben  S. 76–78 | Nacherzählungen planen und schreiben  S. 40–41 | Nacherzählungen planen und schreiben  S. 44–45 |
| ZS: Die Handlung von Hörtexten verstehen und in Erzählschritten gliedern | Antike Sagen hören  S. 79 | -- | -- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: Mit Hilfe von Erzählschritten einen Schreibplan für die Nacherzählung erstellen (Vorgeschichte – Haupthandlung – Schluss)  S: Beim Nacherzählen Spannung aufbauen und den Höhepunkt ausgestalten | Gehörte Sagen schriftlich nacherzählen  S. 80 | -- | -- |
| ZS: Sagen frei nacherzählen oder betont vortragen  SK: Sich in fiktive Figuren hineinversetzen und ihre Handlungsweisen nachvollziehen | Sagen vortragen oder frei nacherzählen  S. 81 | -- | -- |
| SB: Satzbau erkennen | Einfache und zusammengesetzte Sätze  S. 84 | Einfache und zusammengesetzte Sätze  S. 42 | Einfache und zusammengesetzte Sätze  S. 45–46 |
| März |  | SB: Haupt- und Gliedsätze unterscheiden | Hauptsätze und Gliedsätze  S. 85–86 | Hauptsätze und Gliedsätze  S. 42–43 | Haupt- und Gliedsätze  S. 46–48 |
| SB: Zusammengesetzte Sätze durch Beistriche gliedern  SB: Teilsätze mit Bindewörtern verknüpfen | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz  S. 87–88 | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz  S. 44 | Der Beistrich im zusammengesetzten Satz  S. 48 |
| SB: Das Bindewort *dass* erkennen und richtig schreiben | Das Bindewort *dass*  S. 89 | Das Bindewort *dass*  S. 45 | Das Bindewort *dass*  S. 49 |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 92–93 | Wie bei einer Schularbeit  S. 46–47 | Wie bei einer Schularbeit  S. 50–51 |
|  | **K5** **Mit Zeitungsberichten informieren**  Zeitungsberichte aus Lokal- bzw. Chronikteil | L: Funktion von Schlagzeilen kennen  S: Schlagzeilen selbst formulieren  L: W-Fragen zu Schlagzeilen stellen und beantworten | Mit Schlagzeilen Neugier wecken  S. 95 | Mit Schlagzeilen Neugier wecken  S. 48 | Mit Schlagzeilen Neugier wecken  S. 52 |
|  | L: W-Fragen zu Zeitungsberichten stellen und beantworten  L: Bedeutung schwieriger Wörter aus dem Zusammenhang klären | Zeitungsberichte lesen und verstehen  S. 96–97 | Zeitungsberichte lesen und verstehen  S. 49 | Zeitungsberichte lesen und verstehen  S. 52–53 |
| L: Funktion von Fotos kennen | Mit Fotos Neugier wecken  S. 98 | Mit Fotos Neugier wecken  S. 50 | Mit Fotos Neugier wecken  S. 54 |
| S: Informationen sinnvoll ordnen  S: Textstruktur festlegen | Den Aufbau von Zeitungsberichten erkennen  S. 99 | -- | Den Aufbau von Zeitungsberichten erkennen  S. 54 |
| April |  | L: W-Fragen zu Zeitungsberichten stellen und beantworten  S: Mit einem Bericht über das Wichtigste informieren | Das Wesentliche berichten  S. 100 | -- | -- |
| SB: verkürzte Zeitungssprache | Wortproviant  S. 101 | Wortproviant  S. 51  Merkwörter und Diktat  S. 52 | Wortproviant  S. 54–56 |
| SB: Das Passiv in verschiedenen Zeitformen bilden und verwenden | Vergangenes im Passiv ausdrücken  S. 102–103 | Vergangenes im Passiv ausdrücken  S. 53 | Vergangenes im Passiv ausdrücken  S. 56–57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | S: Informationen sinnvoll ordnen  S: Mit einem Bericht über das Wichtigste informieren  S: Die Textstruktur *Schlagzeile – Kurzbericht – ausführlicher Bericht* anwenden  S: Mit Überschriften neugierig machen | Zeitungsberichte planen und schreiben  S. 104 | Zeitungsberichte schreiben  S. 54 | Zeitungsberichte planen und schreiben  S. 57 |
| S: Texte am Computer gestalten | Zeitungsberichte am Computer gestalten  S. 105 | -- | Zeitungsberichte am Computer gestalten  S. 58 |
| ZS: Mündlichen Berichten Informationen entnehmen  ZS: Standardsprache und Umgangssprache unterscheiden | Berichte hören und wiedergeben  S. 107–108 | Berichte hören und wiedergeben  S. 55 | Berichte hören und wiedergeben  S. 58 |
| Mai |  | L: Schreibabsichten erkennen | Berichte vergleichen und bewerten  S. 109 | Berichte vergleichen und bewerten  S. 56 | -- |
| SB: Stammformenliste im Wörterbuch verwenden  SB: Verformen kennen | Wörterbuch: Stammformen des Verbs  S. 110 | Wörterbuch: Stammformen des Verbs  S. 57 | Wörterbuch: Stammformen des Verbs  S. 59 |
| SB: Regeln der Dehnung und Schärfung kennen und anwenden  SB: Stammformen richtig schreiben: ss/ß | Richtig schreiben: *ss – ß*  S. 111 | Richtig schreiben: *ss – ß*  S. 58 | Richtig schreiben: *ss – ß*  S. 60–61 |
| SB: Die Wortarten *das* und *dass* unterscheiden und anwenden | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das*  S. 112 | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das*  S. 59 | Wortarten unterscheiden: *dass* *– das*  S. 61 |
|  |  | SK: Lerninhalte anderen vermitteln | Übungsblätter selbst erstellen  S. 113 |  |  |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 116–117 | Wie bei einer Schularbeit  S. 60–61 | Wie bei einer Schularbeit  S. 62–63 |
| **K6** **Zu richtigem Verhalten auffordern**  Sachtexte, Informationstexte, Piktogramme, Werbetexte … zum Thema Sonnenschutz, richtiges Verhalten beim Baden, im Wald … | L: Die Absicht von Texten erkennen und reflektieren  L: Appelle und Argumente (er)kennen  SB: Appelle mit Imperativform und Nennform formulieren | Informationen lesen und verstehen  S. 119–120 | Informationen lesen und verstehen  S. 62–63 | Informationen lesen und verstehen  S. 64–65 |
|  | L: Informationen Texten und Schaubildern vergleichen  L: Informationen aus Texten entnehmen | Informationen vergleichen und verknüpfen  S. 121 |  | Informationen vergleichen und verknüpfen  S. 66 |
| SB: Differenzierten Wortschatz entwickeln  SB: Verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten kennen lernen | Wortproviant  S. 122 | Wortproviant  S. 64 | Wortproviant  S. 66–68 |
| SB: Funktion von Modalverben kennen  SB: Mit Hilfe von Modalverben Aussagen abstufen | Die Modalverben  S. 123–124 | Die Modalverben  S. 65  Merkwörter und Diktat  S. 66 | Die Modalverben  S. 69–72 |
|  |  | S: Mit einem Schreibplan die Textstruktur festlegen | Informierende und appellierende Texte planen  S. 125–127 | Appellierende Texte planen und schreiben  S. 67 | Appellierende Texte planen und schreiben  S. 72–73 |
| Juni |  | S: Über Gefahren informieren und mit Appellen zu richtigem Verhalten auffordern  S: Mit Argumenten begründen, warum man sich richtig verhalten muss | Informierende und appellierende Texte schreiben  S. 128 |  |  |
| ZS: Die Redeabsicht gesprochener Texte erkennen | Appellierende Texte hören  S. 129 |  |  |
| ZS: Referate adressatengerecht und wirkungsvoll vortragen | Mit einem Referat informieren und appellieren  S. 130–131 |  |  |
| SB: Wortbedeutungen in Nachschlagewerken auffinden | Wörterbuch: Fremdwörter nachschlagen  S. 132 | Wörterbuch: Fremdwörter nachschlagen  S. 68 |  |
| **Überprüfung/**  **Schularbeit** | Deckt möglichst alle Kompetenzen eines Kapitels ab | Basis und Plus – Das kann ich!  S. 138–139 | Wie bei einer Schularbeit  S. 70–71 | Wie bei einer Schularbeit  S. 74–75 |

Folgende **Projekt-Vorschläge** werden in den Kapiteln angeboten:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| K1  Aus verschiedenen Perspektiven erzählen | Projekt: **Bildgeschichten darstellen**  S. 11 | SK: Erfolgreich in einem Projektteam zusammenarbeiten  ZS: Bildgeschichten vor Publikum darstellen  SK: Feedback geben  L: Im Internet recherchieren |
| K2  Spannend erzählen | Projekt: **Die Nutzung digitaler Medien erheben**  S. 36–37 | SK: Lese- und Medienerfahrungen mit anderen austauschen  SK: Im Team eine Umfrage planen und durchführen  ZS: Umfrageergebnisse präsentieren |
| K3  Anleitungen verfassen | Projekt: **Eine Schnitzeljagd ausarbeiten**  S. 62 | SK: Im Team ein Spiel für andere vorbereiten  SK: Sich bei einem Wettbewerb fair verhalten  S: In Handlungsanweisungen die Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge geben  S: Text-Bild-Anleitungen verfassen |
| K4  Sagen nacherzählen | Projekt: **Buchpräsentation und „Sagenzoo“**  S. 82–83 | SK: Projektteams bilden und erfolgreich zusammenarbeiten  L: Im Internet recherchieren, Bilder und Informationen auswählen  SK: Verantwortung im Projektteam übernehmen  ZS: Ein Kurzreferat halten |
| K5  Mit Zeitungsberichten informieren | Projekt: **Mit Berichten eine Klassenchronik erstellen**  S. 106 | SK: Projektteams bilden und erfolgreich zusammenarbeiten  SK: Berichte am Computer im Team verfassen und gemeinsam überarbeiten  S: Mit einem Bericht über das Wichtigste informieren |
| K6  Zu richtigem Verhalten auffordern | Projekt: **Werbung erkennen und machen**  S. 133–135 | SK: Das eigene Konsumverhalten kritisch hinterfragen  L: Sachinformation und Werbung unterscheiden  SK: Sensibel werden für Redeabsichten und Regeln in der Gemeinschaft  SK: Mögliche Beeinflussung erkennen und kritisch reflektieren  SB: Sprachlichen Mittel der Werbesprache anwenden |