
Inhalt

Editorial	211
Zum Jubiläum: 170 Jahre Erziehung & Unterricht	
Wilhelm Beranek/Walter Weidinger, Zur Entwicklung von „Erziehung und Unterricht“ vom ministeriellen Mitteilungsorgan zur autonomen erziehungswissenschaftlichen Zeitschrift	213
Nachruf	
Wolfgang Brezinka (1928–2020).....	217
Schwerpunkt: Visuelle Bildung im Zeitalter digitaler Bildkulturen	
Koordination: Nadja Köffler	
Nadja Köffler, Vorwort	219
Petra Missomelius, Die Spezifik digitaler Bildkulturen. Plädoyer für eine Perspektivenerweiterung auf mediale Strukturen und medienkulturelle Hintergründe	224
Sabine Mertens, Lebendig und analog im Zeitalter digitaler (Zu-)Dringlichkeit, Zur Rolle und Funktion des menschlichen Körpers beim lebenslangen Lernen.....	232
Angelika Jung/Christian Kraler, Bilder lesen als elementare Kulturtechnik.....	241
Nadja Köffler, Was Fotografie zur visuellen Bildung beitragen kann und was wir von ihr lernen können.....	251
Nadja Masri, „Generation F“ – Die Foto(un)kundigen. Von Bildredakteur*innen lernen.....	261
Heike Kanter, „Politische“ Bilder bewusst einsetzen. Anregungen für den Einsatz von visuellen Materialien im Unterricht zur Schulung eines kritisch-reflexiven Sehens und Bildhandelns.....	270
Nadja Köffler/Laura Volgger/Free Girls Movement, „Young Visions: So sehen Jugendliche Bildung“. Einblicke in eine österreichweite Sensibilisierungskampagne zum Thema <i>Bildungschancen</i> und <i>Gleichberechtigung</i>	281
Peter Stöger, „Im Bilde und (un-)gebildet“. Begehungen einer Thematik.....	290

Schwerpunkt: Naht- oder Sollbruchstellen? Transitionen im österreichischen Bildungssystem

Koordination: Livia Jesacher-Rößler

Livia Jesacher-Rößler, Vorwort	296
Christoph Weber, Herkunftsbedingte Bildungsungleichheiten – Die Rolle von Bildungsübergängen	299
Tamara Katschnig/Mariella Knapp/Michaela Kilian/Corinna Geppert, Nahtstellen des Bildungssystems – Bedingungen gelingender Übergänge aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern (NOESIS-Projekt)	309
Kathrin Racherbäumer/Marcus Kohnen, Schulstufenübergreifende Kooperation von Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe zur Gestaltung anschlussfähiger Bildungsprozesse	318
Michael Bruneforth, Grundkompetenzen an den Übergängen zur Sekundarstufe I und II	325
Martin Hautz/Robert Pham-Xuan, Übertritte harmonischer gestalten: Schüler*innen- und Lehrer*innenerfahrungen wahrnehmen und in Schulentwicklungsdiskurse einfließen lassen	337
Livia Jesacher-Rößler, Erwartungshaltungen und Zuschreibungen an den Nahtstellen Sek 1 zu Sek 2 – Eine regionale Perspektive auf Übergänge	346
Claudia Schreiner/Susanne Roßnagl/Fred Berger/Christian Kraler, Die Bedeutung von Eltern, Freundinnen und Freunden sowie Lehrpersonen für die Berufs- und Ausbildungsorientierung im Jugendalter	354
Wolfgang Fronek, Lehre mit Matura – Chancen und Praxis	364
Stefan Fuchs/Elena Rinnergschwentner, Erfahrungen und Perspektiven von Jugendlichen im Kontext Lehre mit Matura	372
 Aus Theorie und Praxis	
Ulrike Haider, Autonome Personalentscheidungen als Motivationsfaktor	377
Renate Hauser, #humanity: Für mehr Menschlichkeit im Netz	385