

Editorial	563
Themenschwerpunkt: Paradigmenwechsel im Sachunterricht der Primarstufe	
Koordination: Kerstin Schmidt-Hönig/Silvia Nowy-Rummel/Stefan Jarau	
Kerstin Schmidt-Hönig/Silvia Nowy-Rummel/Stefan Jarau, Vorwort.....	567
Kerstin Schmidt-Hönig/Silvia Nowy-Rummel/Manuela Radler, Paradigmenwechsel im Sachunterricht – der neue Lehrplan für die Primarstufe	567
Beate Blaseio, Sachunterricht in Österreich im internationalen Vergleich	578
Katharina Kalcsics, Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern als Dreh- und Angelpunkt des Sachunterrichts	586
Andreas Hartinger/Carina Hartmann/Astrid Rank/Petra Zanker, Sprachliche Bildung im Sachunterricht	594
Eva Freytag/Peter Holl/Christiana Glettler/Stefan Jarau/Astrid Huber, Das lerntheoretische Schema im Lehr-Lern-Modell – Verstehensprozesse aktivieren und konzeptuelles Denken anregen	601
Eva Freytag/Peter Holl/Bernhard Schmölder/Klemens Karner/Nora Luschin-Ebengreuth, Das Planungsschema im Lehr-Lern-Modell – Verstehendes Lernen unterstützen	609
Regina Atzwanger/Peter Kurz/Brigitte Neuböck-Hubinger/Regina Steiner, Fragen der Schüler*innen an die Welt. Planungsmodell für einen vielperspektivischen und vernetzten Zugang im Sachunterricht im Sinne des neuen österreichischen Lehrplans	617
Heidi Grobbauer, Global Citizenship Education	625
Kerstin Schmidt-Hönig, Die Welt in Kinderköpfen	631
Gerlinde Pröbstl, Entrepreneurship beginnt im Kopf.....	638
Raphaela Kogler/Marlies Zuccato-Doutlik/Ulrike Zartler, Über Trennung und Scheidung reden. Concept Cartoons im Unterricht	644
Heike Krösche, Historische Methodenkompetenz durch erste Auseinandersetzungen mit (Sach-)Quellen fördern	652
Gabriele Bogner-Steiner/Karin Mauracher, Gesundheitsbildung im mehrperspektivischen Sachunterricht	660

Melanie Neuwirth/David Weidenauer, Erste Hilfe und Wiederbelebung im Sachunterricht der Primarstufe. Didaktische Umsetzung des neuen Lehrplans im Sachunterricht der Primarstufe zum Thema „Erste Hilfe und Wiederbelebung“	666
Kornelia Lehner-Simonis, Zentrale fachliche Konzepte – Entwicklung, Struktur und Funktion. Pflanzensamen nach dem Prinzip des pädagogischen Doppeldeckers erforschen	672
Stefan Jarau/Elisabeth Nowak/Thomas Fußenegger/Brigitte Pokorny, Naturwissenschaftliche Grundbildung und zentrale fachliche Konzepte im Sachunterricht. Das Konzept der Erhaltung der Materie und das Teilchenkonzept	678
Regina Atzwanger/Peter Kurz/Regina Steiner, Zentrale fachliche Konzepte und deren fächerverbindende Bedeutung im Sachunterricht: illustriert am Beispiel „Diversität“	686
Christiana Glettler, Raus aus dem Schulhaus – rein in die Natur!	692
Brigitte Pokorny, Naturwissenschaftliche Sachunterrichtsdidaktik im Transitionsbereich früher Bildung – Chancen einer Kooperation.....	698
Brigitte Neuböck-Hubinger/Markus Peschel, Das Schulbuch im Sachunterricht. Notwendige Änderungen für die Zukunft eines vielperspektivischen Sachunterrichts	703
Natanya Tinnefeld/Kerstin Schmidt-Hönig/Angelika Staud, Bilingualer Sachunterricht in der Volksschule – Methoden und Möglichkeiten	709
Stefan Jarau/Christian Nosko/Thomas Plotz, TIMSS 2019 – Ergebnisse und Implikationen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht in Österreich	715

Aus Theorie und Praxis

Ann Cathrice George, Schulrankings in Österreich? – Eine internationale Zusammenschau von Erfahrungen mit Schulrankings	721
Johanna Bruckner/Simone Breit/Bernhard Koch, Kindergarten und COVID-19-Shutdown: Handlungsmotive von Elementarpädagog:innen.....	729
Sabine Bruch/Karin Busch/Eva Kaisa Hyry-Beihammer, Motivation im Lehramtsstudium. Eine Längsschnittuntersuchung von Primarstufenpädagog*innen	737

Buchbesprechungen

Wolfgang Gröpel, Rezension: Digitale Medien und Inklusion im Deutschunterricht	747
Markus Fritzer, Rezension: Classroom Management in der Eingangsstufe	749

Nachruf

Josef Scheipl, Nachruf o. Univ.-Prof. Dr. Helmut Seel.....	751
--	-----