
Inhalt

Editorial 579

Schwerpunkt: Kindergarten und Volksschule – miteinander!?

Koordination: Tamara Katschnig

Tamara Katschnig, Vorwort 581

Luise Hollerer, Beobachten und Be-achten
BOB – ein Beobachtungskonzept für den Übergang Kindergarten – Schule 585

Lisa Reicher-Pirchegger/Andrea Holzinger, Gestaltung einer selektionsfreien
Schuleingangsphase 593

Maria Fürstaller/Barbara Lehner/Nina Hover-Reisner/Bernhard Koch,
Vom Kindergarten in die Schule: Über äußere und innere Transitionsprozesse im
Kontext migrationsbedingter Diversität 602

Katharina-Theresa Lindner/Tamara Peer, Perspektiven pädagogischer
Expertinnen und Experten: Interinstitutionelle Vernetzung in Wien 612

Simone Breit/Petra Koder, Begegnen, Austauschen, Gestalten. Gemeinsame
Weiterbildung von Elementar- und Primarstufenpädagoginnen und -pädagogen 620

Isabella Paar, Transitionen gemeinsam gestalten 629

Sarah Eiden, „Normalität“ in der Kooperation von Lehrkräften und Eltern 635

Mariella Knapp/Michaela Kilian, Schule aus Elternsicht: elterliche Erwartungen
hinsichtlich des schulischen Auftrages, der Zusammenarbeit und Einbindung in
die Schule 645

Elena Stadnik, Frühe sprachliche Bildung: Versuch eines (linguistischen)
Bildungskanons 653

Martina Zumtobel/Eva Frick, Narrative Kompetenzen bei Kindern am Übergang
vom Kindergarten zur Volksschule. Eine Ist-Stand-Analyse 662

Konstanze Edtstadler/Gregor Kremser, Das Projekt „NÖ begabt 5–7“. Implikationen für die Praxis.....	671
Birgit Hartel, „... dass man eigentlich die Kindergartensachen auch lernt und nicht nur die Sachen in der Schule“. Lernmethodische Kompetenz als Basis kontinuierlicher Bildungsprozesse am Übergang Kindergarten – Volksschule.....	679
Jasmin Fischer-Badr, Mathematik trifft Kunst – Mathematisch hochbegabte Kinder in der Schuleingangsphase durch künstlerisch-ästhetische Enrichmentmaßnahmen fördern	687

Aus Theorie und Praxis

Ferdinand Eder, Gibt es „Notenwahrheit“?.....	695
Josef Scheipl/Waltraud Gspurning, Soziales Lernen und Klassenklima in Ganztagsschulen mit verschränkter Abfolge	709
Gerald Tritremmel, Nachmittagsbetreuung an Ganztagsschulen. Im Fokus: Lehrendenqualifikation	720
Anne Fellmann, Verständnis von und Umgang mit Brüchen bei Kindern der 4. Schulstufe	727
Jutta Waltenberger/Notburga Grosser/Rudolf Beer, Kompetenzorientierte Mathematikschularbeiten in der Primarstufe – empirische Befunde	738
Marc Willmann, Psychosoziale Auffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen in Schule und Unterricht. Ergebnisse einer empirischen Erhebung in Oberösterreich.....	745
Elisabeth Ostermann/Klaus Greier, Praktika in der Lehramtsausbildung: Ergebnisse einer Pilotstudie mit Primarstufenstudierenden der KPH Edith Stein zu curricularen Anforderungen und strukturellen Rahmenbedingungen	756

Buchbesprechung

Wilhelm Beranek, Rezension: „Unterrichtsqualität“. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens – Grundlagen der Qualität von Schule	764
--	-----

Nachruf

Rupert Vierlinger (1932–2019) – Ein Nachruf von Josef Thonhauser	766
--	-----