Inhalt

Nachruf: E&U trauert um Thomas Herok ................................................................. 547

Editorial .................................................................................................................. 548

Schwerpunkt: Kinder auf der Flucht
Koordination: Elfie Fleck und Gabriele Khan-Svik
Elfie Fleck/Gabriele Khan-Svik, Vorwort ............................................................... 550
Pia Andreatta/Hermann Mitterhofer/Domenica Klinge, Wie kann durch Krieg
und Flucht traumatisierten Kindern und Jugendlichen begegnet werden? .......... 553
Marie-Claire Sowinetz, Das Asylverfahren – ein Überblick .................................. 563
Thomas Schmidinger, Flucht und Migration heute ........................................... 570
Anke Wegner, Flucht und Bildung: die Perspektive der Bildungsgangdidaktik .... 579
Georg Koenne, Mobile interkulturelle Teams – ein erfolgreiches und preisgekröntes
Integrationsprojekt .................................................................................................. 585
Susanne Fuhrmann, Alphabetisierungsunterricht für SchülerInnen
der Sekundarstufe I in der Zweitsprache Deutsch .................................................. 591
Matthias Schwendtner, Zwischen Schau und Spiel ............................................. 597
Mohamed Abdel Keream, Wider die Sprachlosigkeit: Schülerinnen und Schüler mit
eigener Fluchterfahrung sprechen im Rahmen eines Aktionsforschungsprojekts
über Flucht ................................................................................................................. 601
Eva Vetter/Ruth Lhotzky-Willnauer/Daniela Marzoch/Ilija Kugler/Tatjana Atanasoska,
Der UniClub – Lernraum für Jugendliche mit Fluchterfahrung und
Lehramtsstudierende ............................................................................................... 609
Gottfried Biewer/Michelle Proyer, Rückkehr in den Beruf für
Sekundarstufenlehrkräfte mit Fluchthintergrund ............................................... 619
Jaqueline Eddaoudi, Schule in den Ländern Irak, Syrien, Somalia und
Afghanistan ............................................................................................................... 625
Schwerpunkt: Pädagogik der Menschenrechte

Koordination: Oskar Dangl und Doris Lindner

Oskar Dangl/Doris Lindner, Vorwort ......................................................................................................... 633

Heiner Bielefeldt, Die subversive Kraft des Zuhörens. Plädoyer für eine Politisierung der Menschenrechtsbildung ................................................................. 637

Peter G. Kirchschläger, Das Menschenrecht auf Menschenrechtsbildung – ethische Überlegungen ............................................................................................. 644

Markus Gloe, Gemeinsamkeiten fruchtbar machen. Schnittmengen zwischen Menschenrechtsbildung, Demokratiebildung und Friedenserziehung ......................... 652

Volker Lenhart, Unterrichtsentwürfe zum Wechselbezug zwischen Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung ................................................................. 660

Tonio Oeftering, Universalität versus Kontroversität? Zum Verhältnis von Menschenrechtsbildung und Politischer Bildung ......................................................... 668

Gudrun Rabussay-Schwald/Daniela Schier, Menschenrechtsbildung als Motor für gelebte Menschenrechtskultur am Beispiel des Amnesty Briefmarathons .................. 676

Barbara Schmiedl, Menschenrechte lernen – in der Schule und durch die Schule .................. 685

Thomas Kirchschläger, Menschenrechtsbildung als Grundlage der Umsetzung von Partizipation in Schulen ......................................................................................... 694

Eduard Christian Schöpfer, Das Konzept des ÖIM für einen (verpflichtenden) Menschenrechtsunterricht an höheren Schulen ......................................................... 703

Aus Theorie und Praxis

Josef Thonhauser, Gemeinsames Lernen von Lehrenden und Studierenden an der Universität. Beispiele praktischer Pädagogik ........................................................... 710

Michael Himmelsbach, Workshops in Schulen. Eine Kompetenzanalyse ......................... 721

Julia Zuber/Michaela Katstaller, Veränderung elterlicher Partizipation im Schulsystem durch Bildungsstandards? ................................................................. 730

Jan Böhm, Ergänzende Bildung .................................................................................................................. 743