
Inhalt

Editorial	787
 Schwerpunkt: Lebenskompetenzen entwickeln	
Koordination: Marlies Matischek-Jauk und Maria Winter	
Marlies Matischek-Jauk/Maria Winter, Vorwort zum Schwerpunkt	789
Marlies Matischek-Jauk, Lebenskompetenzprogramme für die Schulpraxis: ein Überblick	792
Markus Talvio/Marlies Matischek-Jauk/Lauri Hietajärvi/ Hannelore Reicher, How Do Austrian Teachers Benefit from Lions-Quest Workshops?	802
Hannelore Reicher/Marlies Matischek-Jauk, Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest-Programms „Erwachsen Werden“	810
Helga Stücklberger, Selbst ist die „Schule“! Praxiserfahrungen aus der Sicht einer Lions-Quest Trainerin	819
Sabine Fritz, Zwischen Traum und Wirklichkeit. Mittels Realbegegnungen den Aufbau von Career Management Skills ermöglichen	827
Nina Unterweger, Lebenskompetenz als Basis der Suchtvorbeugung (am Beispiel von <i>plus</i> – das Präventionsprogramm)	836
Thomas Häusler/Markus Zwitter, Persönlichkeitsentwicklung durch Musizieren	843
Angelika Trattinig, „Mit mir nicht!“ Materialien für Kindergärten und Grundschulen zur Förderung der psychischen Gesundheit	850
Eva Maria Waibel, Stärkung von Lebenskompetenzen durch eine an der Person und deren Sinn orientierten Pädagogik	858
Maria Winter, Lebenskompetenzerwerb im Kontext von Schulentwicklung	867

Schwerpunkt: Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren

Koordination: Christoph Kühberger und Roland Bernhard	
Christoph Kühberger/Roland Bernhard, Einführung zum Schwerpunkt	873
Hermann Astleitner, Aufgaben-basierte Innovationen in Schulbüchern – Didaktische Modelle der ersten und zweiten Generation	878
Anja Ballis, Gefangen in der Differenz – Aufgaben in Deutschbüchern	888
Uwe Maier, Kompetenzorientierung am Beispiel von Schreibaufgaben in einem Sprachbuch	896
Klaus Siller, Kompetenzorientierung in Englischlehrbüchern der Sekundarstufe 1	903
Andrea Becher/Eva Gläser, Geographisches Lernen in der Grundschule – eine Analyse zur Kompetenzorientierung von Lernaufgaben in Sachunterrichtschulbüchern	912
Lars Keller/Alina Kuthe, Operatoren und Anforderungsbereiche – (Ein) Klimawandel in Schulbüchern der Geographie?	920
Anja Besand, Vielfältige Lernaufgaben als Motoren für anspruchsvollen und nachhaltig wirksamen Politikunterricht	928
Christian Heuer, Vorschläge, Aufträge, Aufgaben? Zum Wandel von Aufgaben im Schulgeschichtsbuch	935
Simone Lankes/Holger Thünemann, Historisch denken lernen mit aktuellen Schulgeschichtsbüchern?	945
Roland Bernhard, Visual literacy – theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht	954
Philipp Marti/Monika Waldis, Zur Entwicklung und Bewertung von offenen Aufgabenformaten für den Geschichtsunterricht	963

Aus Theorie und Praxis

Eiko Jürgens/Judith Meyer zu Darum, Das Daltonkonzept auf dem Prüfstand. Eine explorative Studie zu den subjektiven Meinungsbildern von Lehrerinnen und Lehrern zur Unterrichtsgestaltung	973
Hanni Lötscher/Yves Cocard/Jürg Aeppli, Wissenschaftsbasierte Reflexion von Praxiserfahrungen prüfen. Portfolioprüfung in Bildungs- und Sozialwissenschaft an der PH Luzern	985